# Таблицы требований. 1 класс. 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.

#  ЧТЕНИЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | **Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова** | **Определять и объяснять свое отношение к прочитанному** | **Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя** | **Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства** |
| УменияУченики | осмысленное, правильное чтение целыми словами; темп чтения вслух от 30–40 слов в минуту и выше | заучивание наизусть небольших стихотворений | ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного | высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений | соотношение авторов, названий и героев прочитанных произведений | различать рассказы и стихотворения | подробный пересказ текста | составление устного рассказа по картинке |
| Выше нормы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Норма |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ниже нормы |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### РУССКИЙ ЯЗЫК .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии развития | **Правильно пользоваться речью в различных ситуациях** | **Использовать в общении знания о языке** | **Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)** |
| УменияУченики | составлять предложения из слов | отличать текст от набора предложений | составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя | правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом | различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные | делить слова на слоги, ставить ударение | находить корень в группе доступных однокоренных слов | писать большую букву в начале предложения, в именах собственных | писать буквы *и, у, а* после шипящих (в буквосочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*); | обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь* | не употреблять *ь* в буквосочетаниях ч*к, чн, нч, нщ* и т.п.; | писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне | делить слова на части для переноса | ставить знак препинания в конце предложения |
| Выше нормы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Норма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ниже нормы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### МАТЕМАТИКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Линии развития** | Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
| **Умения****Ученики** | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Находить значение выражений в 2 действия | Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа | Читать и записывать именованные числа (длинна, масса, объем) | Читать и записывать информацию в таблицу | Решать простые задачи | Решать уравнения изученных видов | Решать числовые ребусы и головоломки | Выделять признаки предметов | Узнавать и называть плоские геом.фигуры | Определять длину отрезка |
| Выше нормы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Норма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ниже нормы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

####  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития | Объяснять мир | Определять свое отношение к миру |
| **Умения****Ученики** | Называть окружающие предметы и объяснять их отличия (признаки) | Обнаруживать взаимосвязи окружающих предметов друг с другом и с жизнью человека | Раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года | Оценивать правильность поведения в природе. | Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения) |
| Выше нормы |  |  |  |  |  |
| Норма |  |  |  |  |  |
| Ниже нормы |  |  |  |  |  |