государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестравка

муниципального района Пестравский Самарской области

***Конспект урока окружающего мира в 3 классе***

**Учитель начальных классов Черникова Надежда Александровна**

Учебно-методический комплект «Школа России»

**Тема: «Государственные награды». «Достоин будь награды русской!..»**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цель урока:** создать условия для развития информационно-коммуникационной, культуроведческой компетенции, через расширение, углубление знаний, что будет способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма.

**Задачи урока:**

* познакомиться с наградной системой страны:
* выяснить, кому и за что вручаются государственные награды, как их изготавливают;
* создать эскизы значков для награждения выпускников начальной школы:

– за отличную учебу,

– за умение дружить,

– за творчество,

– за активную жизненную позицию.

**Технологии на уроке:**

* ведущая – технология сотрудничества на основе системно-деятельностного подхода;
* информационно-коммуникационная.

**Формы организации познавательной деятельности:**

– групповая;

– фронтальная.

**Методы:** практический, самостоятельная работа, беседа, работа с разными источниками информации, частично-поисковый, проектная деятельность, самопроверка, взаимопроверка.

**Средства:** речь, исследуемые объекты, видеозапись, соц. опрос, возможность выхода в Интернет, персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, справочная литература, детские авторские презентации.

**Здоровьесбережение на уроке:**

– проветривание класса;

– температурный режим (t +18-22);

– хорошее освещение;

– правильная посадка (мебель соответствует росту детей);

– рациональное использование интерактивной доски;

– смена деятельности;

– положительный психологический настрой.

**Предполагаемый результат:**

– дети познакомятся с наградной системой страны (дореволюционная Россия, награды Советского Союза, награды современной России) и ответят на вопросы контрольного листа, оценят работу группы;

– создадут эскизы наградных значков для выпускников начальной школы.

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задача | Длителность | Форма  проведения | Методы, приёмы  Формирование УУД |
| Организационный этап | Психологически подготовить учащихся к общению и взаимодействию в процессе приобретения новых знаний и умений. Мотивация познавательной деятельности. | 1 мин |  | Оценка эмоционального состояния |
| Этап планирования и целеполагания | Составить план работы, определить круг вопросов, на которые необходимо найти ответ. | 5мин | Фронтальная | Проблемный вопрос, ролевая игра, беседа |
| Этап усвоения новых знаний | Показать разные способы получения информации, использование краеведческого материала, учить учиться. | 15мин | Фронтальная,  групповая | Частично-поисковый, работа с разными источниками инф-ции |
| Этап закрепления новых знаний | Закрепить знания, добытые в ходе активного поиска на основе применения их на практике, повысить уровень осмысления изученного материала. | 5мин | Фронтальная, групповая | Работа в группах, взаимопроверка, работа с учебником, печатной тетрадью |
| Этап создания проекта и его презентация | Развивать способность к обобщениям, творческое мышление, умение общаться, прислушиваться к чужому мнению. | 15мин | Групповая | Проектная деятельность, работа в группах |
| Рефлексия.  Этап информации  учащихся о домашнем задании. | Оценить свое эмоциональное состояние и работу группы.  Познакомить учащихся с домашним заданием. | 4 мин |  | Самооценка (тест).  Создание проблемной  ситуации |

**Ход урока**

**Предварительная подготовка к уроку:**

– дети были разделены на группы, с помощью разных источников информации они искали сведения о наградах царской России, Советского Союза, современной России;

– был проведен соц. опрос учеников начальной школы.

В ходе предварительной подготовки дети должны были общаться со сверстниками из других классов, со знакомыми и незнакомыми взрослыми, взаимодействовать друг с другом, с родителями, использовать свои знания по окружающему миру, русскому языку, информатике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Что делают | | Использование интерактивных средств |
| Учитель | Ученики |
| Организационный этап | - С каким настроением вы сегодня пришли на урок?  Достает черный ящик, в котором находятся наградной знак. Описывает предмет, находящийся в ящике. Почему он там оказался? | Показывают карточку с изображением солнышка или тучки.  По описанию отгадывают, что в черном ящике, называют тему урока. | Для урока была создана тема:  1926 |
| Этап планирования и целеполагания  Этап усвоения новых знаний  Этап закрепления новых знаний  Этап создания проекта и его презентация  Рефлексия  Этап информации  учащихся о домашнем задании. | - Сейчас мы с вами побудем в роли научных сотрудников, историков, как правило, они работают по плану, и нам нужно его составить. Чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  Вступительное слово учителя.  - Еще в глубокой древности зародился обычай награждать людей, отличившихся на поле брани, проявивших личную преданность государю и Отечеству. Как награждали в России во времена, когда правил царь? За какие ратные дела?  - После революции произошла смена власти, остались ли награды? Каких наград удостаивались граждане во время Великой Отечественной войны, какие почетные звания присваивали героям войны и труда?  - Награды современной России.  - Можно ли увидеть, как изготавливают ордена?  Учитель предлагает ответить на вопросы, заполнить  контрольный лист.  - Можно ли самим создать правительственную награду?  - А награду для своих одноклассников?  Детям предлагается разработать эскиз значка по группам:  - за отличную учебу;  - за умение дружить;  - за творчество;  - за активную жизненную позицию.  Учитель предлагает подвести итоги работы.  Все ли пункты плана выполнены?  Создание проблемной ситуации, недосказанности.  Заключительное слово учителя. | Дети под руководством учителя составляют **план:**  1. Дать определение правительственных наград: ордена, медали. (Дети используют словари)  2**.** Выяснить, какие награды существовали в России в разные времена, кто может получить правительственные награды и почетные звания.  3. Можно ли увидеть, как изготавливают ордена?  4.Самим придумать награду (почетный знак для выпускников начальной школы).  Дети представляют материалы предварительной подготовки:  **1группа** рассказывает о наградах царской России;  **2 и 3 группы** рассказывают о наградах современной России; дети приготовили рефераты и презентацию.  Дети высказывают предположения, рассуждают можно ли изготовить ордена про запас? Ученик ищет ответ на вопрос в сети Интернет.  Выполнение задания из печатной тетради.  Взаимопроверка. Самопроверка.  Представляют результаты опроса учеников начальной школы:  - Хотели бы они получить почетный значок по окончании начальной школы?  - За какие заслуги?  Дети используют полученную из ролика информацию: сначала художник придумывает эскиз, необходимо использовать символы.  Показ и защита своего эскиза.  Дети оценивают работу группы с помощью теста.  Дети получают задание: найти материал о героях России.  Песня «Дорога добра»  Ю. Энтина. | |  |  | | --- | --- | | Слайд 1 | Слайд 2 | | 1927 | 1928 |   Презентация «Награды Российской империи».  1929  Презентация о наградах Советского Союза, видеозапись о поездке в областной военкомат.   |  |  | | --- | --- | | 1930 | 1931 |   Презентация «Орден Мужества»  1932  Просмотр ролика с видеозаписью «Как изготавливают ордена»  1933  Проверка контрольного листа.  1934  Видеозапись соц. опроса учеников  3-4 классов.  1935  Для презентации своих эскизов дети используют документ-камеру.  1936  Используется система голосования Senteo.  1937 |