**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС «ШКОЛА 2100»**

Составлена учителем начальных классов

МБОУ СОШ №6 г. Вышний Волочек

Федоровой Татьяной Юрьевной

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели обучения** русскому языку в основной школе:

– *развитие* и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

– *формирование* элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– *формирование* у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– *формирование* коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

– *развитие* у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

– *осознание* себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

– *формирование* у детей чувства языка;

– *воспитание* потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

*– сообщение*  необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Структура курса**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4 классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения.

Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие «предложения с прямой речью» на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности. Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Следующим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово». Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4 классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3 классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса (сонный). В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода (луч, ночь); безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов I и II спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания *-о*, *-а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); *-тся – -ться* в глаголах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5 классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык.

Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

В 4 классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т. п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают за сочетаемостью слов, за словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Следующий аспект рассмотрения слова – морфологический.

Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3 и 4 классах части речи становятся главным предметом изучения, так как для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи. При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т. д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией1.

**Описание места учебного предмета  
в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объем учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год), в том числе для проведения:

 контрольных диктантов – 10 ч;

 проверочных работ – 7 ч;

 контрольных работ – 2 ч;

 контрольного списывания – 1 ч;

 контрольных изложений – 1 ч;

 обучающих изложений – 6 ч;

 обучающих сочинений – 6 ч.

**Описание ценностных ориентиров  
в содержании учебного предмета**

***Ценность жизни*** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

***Ценность добра*** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

***Ценность свободы***, ***чести и достоинства*** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии*** – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

***Ценность семьи*.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

***Ценность труда и творчества*.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

***Ценность гражданственности*** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

***Ценность патриотизма*.** Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей.

***Ценность человечества*.** Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Содержание учебного предмета**

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Системно-деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения*.* Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковыхсредств.Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияязыковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Коммуникативная направленность*** процесса обучения русскому языку требует пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематического формирования коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников. В обязательном минимуме текст представлен как продукт речевой деятельности, предусмотрено рассмотрение типов текста, темы и основной мысли текста.

Функции слова, предложения, текста как единиц языка и речи в соответствии с законами лингвистики представлены в обязательном минимуме во взаимосвязи, все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, текста уточняются, углубляются в течение всего периода обучения как в лингвистическом, так и речеведческом аспектах.

Языковой материал по фонетике, графике, морфемике, грамматике (морфологии и синтаксису), а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса русского языка – его представление как системы понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского языка не преследует цели формального, репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

***Знаниевая компонента*** незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной речи, мышления, воображения.

***Когнитивная функция*** языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка данного возраста познавать окружающий мир с использованием языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала упражнений, которые предъявляются учащимся.

Образовательный минимум предусматривает усиление внимания к ***развитию информационной грамотности*** младших школьников, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Дети могут быть ознакомлены с разными видами справочной литературы (толковый, орфографический словарь; словарь синонимов и др.). Эта работа может быть представлена как самостоятельный структурный компонент урока, что обеспечит постепенное развитие умения самостоятельно пользоваться справочной литературой2.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную темы3.

**Целевая ориентация реализации  
настоящей рабочей программы в практике  
конкретного общеобразовательного учреждения**4

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 4 классе обучаются дети 9–10 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся данного класса любознательны, при подготовке к урокам используют дополнительную литературу. На уроках русского языка они активно вступают в дискуссии, умеют приходить к согласию, контролировать и оценивать работу друг друга и свою. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**\**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»

2. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100».

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

4. Газета «1 сентября».

5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе.

6. Презентации уроков «Начальная школа».

7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

**2. Наглядные пособия.**

Комплект наглядных пособий. Русский язык. 4 класс : в 3 ч. / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2006.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Большаядетская энциклопедия. Русский язык.

2. Начальная школа. Русский язык : демонстрационные таблицы

3. Русскийязык. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа 2100»

**4. Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью

**6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Педагогическая система  урочной и внеурочной  занятости ученика | | | Планируемые образовательные результаты | | | Вид  педагогической  деятельности.  Дидактическая  модель педагогического процесса | Педагогические средства | Ведущая деятельность, осваиваемая  в системе занятости.  Формы организации  совзаимодействия | Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной  и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| тема  и тип  урока | внеурочная занятость | само- стоя- тельная  работа | объем освоения  и уровень  владения компетенциями | Универсальные учебные действия  (УУД) | компоненты  культурно-компетентностного  опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Наименование**образовательного модуля (раздела) программы: **Повторение**  **Цели:** ***педагогическая:***создание условий для актуализации и совершенствования знаний и умений по фонетике и графике; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик научится ориентироваться в понятиях «фонетика» и «графика», соотносить звуковой состав слова и его написание, выполнять звукобуквенный анализ слов по алгоритму, определять место ударения в слове. | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство  с учебни- |  | Работа  со сло-варем | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- | **Регулятивные:**  выделять  учебную зада- | **Культурно-компетентностный опыт:** | Личностно-развивающая. Объясни- | Работа  с книгой,  беседа | Познавательная. Фронтальная | Учебник, выставка книг, ци-таты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ком «Рус-ский язык» *(комбинированный)* | |  | | |  | | | ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способы  действия.**  *Работа с учеб- ником, с опорой  на условные  знаки:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтраль- ный;  – ситуационно-заинтересованный;  – уровень | | чу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:**  – уметь с большой долей самостоятельности работать  с моделями;  – соотносить результаты  с реальностью в рамках изученного материала.  **Коммуника-тивные:**  – стараться договариваться, уметь  уступать;  – находить общее реше-ние при ра- | | – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный  уровень;  – личностно- диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | тельно-иллюстративная | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 2 | Повторение фонетики и графики *(совершенствование знаний)* | |  | | | Творческое задание | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, беседа | | | | Учебная. Коллективная | | | Учебник, схемы класси- фикации звуков  и букв | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 3 | Повторение фонетики. Слог  и ударение *(совершенст- вование знаний)* | |  | | | Задания из «Дидактического материала» | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Беседа, тренинг | | | | Учебная. Коллективная | | | Учебник, словарь, карточки | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | Что такое графика  *(изучение нового материала)* | |  | | | Работа  с дополнительным материалом | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемные задачи, диалог | | | | Познавательная. Парная | | | Учебник, дидактический материал, лингвистический и толко- | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 5 | Списывание текста | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  | | | устойчивой  актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | боте в паре  и группе | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | вый словари | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 6 | Фонети- ческий разбор слова  *(совершенствование знаний)* | | Факультатив  по русскому языку | | | Составить план сообщения | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Беседа, тренинг | | | | Учебная. Фронтальная. Индивидуальная | | | | Схема фонетического разбора, толковый словарь | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Повторение. Орфограммы**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для совершенствования умения писать слова с изученными орфограммами, графически  обозначать орфограммы на письме; формирование орфографической зоркости; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность научиться правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора, находить и исправлять орфографические ошибки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Повторение орфо-графии  *(совершен-ствование знаний)* | |  | | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | **Знание**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий. | | **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия  на уровне  адекватной  ретроспектив-ной оценки. | | **Культурно-ком-петентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Демонстрация, работа  с книгой | | | | Учебная.  Коллективная | | | | Памятка графического обозначения орфограмм | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 8 | Повторение изу- ченных орфограмм | |  | | | Разно-уровневые задания | | | Личностно-раз- вивающая. | | | | Работа  с книгой, диалог | | | | Учебная.  Коллективная | | | | Учебник, дидакти-ческий  материал, | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | и их графического обозначения *(обобщение и систематизация знаний)* | |  | | |  | | | **Способ  действия.**  *Графическое обозначение орфограмм:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный; | | **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно- диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | Репродуктивная | | | |  | | | |  | | | | памятка графического обозначения орфограмм | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 9-10 | Написание слов с изученными орфограммами  *(совершен-ствование знаний)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | – творчески- самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:** | | **Коммуника-тивные:**  отвечать  на вопросы, заданные на уточнение и понимание | |  | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упражнения, комплексная работа  с текстом | | | | Учебная.  Коллективная.  Парная | | | | Учебник, дидакти-ческий  материал, памятка графического обозначения орфограмм | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 11 | Вводная контрольная. | |  | | | Само-про- верка | | | Личностно-развивающая. | | | | Практикум | | | | Учебная.  Индивидуальная | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 12 | Диктант  *(контроль знаний)* | |  | | |  | | | – предметно-содержательный:  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | |  | |  | | | Репродуктивная | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Повторение**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для актуализации и совершенствования знаний о составе слова и словообразовании, частях речи, членах предложения (главных и второстепенных); ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, вычленять словосочетания из предложения, производить синтаксический разбор простого предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Повторение состава слова  *(совершен-ствование знаний)* | |  | | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Синтаксический разбор  простого* | | **Регулятивные:**  – обращаться  к способу действия,  оценивая  свои возможности;  – осознавать уровень и качество выполнения.  **Познавательные:** | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный  уровень;  – креативно-преобразовательный | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Диалог, упражнения, работа с книгой | | | | Учебная.  Парная | | | | | Способ разбора слова по составу, учебник | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 14 | Повторение изученного о частях речи  *(комбини- рованные)* | |  | | | Само-про- верка | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Диалог, упражнения, работа с книгой | | | | Учебная.  Групповая | | | | | Учебник, опорная таблица по частям речи, CD «Боль- | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | *предложения, разбор слов  по составу:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески- самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный; | | | – уметь с боль-шой долей самостоятельности работать  с моделями;  – соотносить результаты  с реальностью в рамках изученного материала.  **Коммуника-тивные:**  – стараться договариваться, уметь уступать;  – находить общее решение при рабо-те в паре и группе | | уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | шая детская эн-циклопедия» | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 15 | Повторение изученного по синтаксису *(комбинированные)* | | Факультатив  по русскому языку | | Творческое задание | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Рассказ, упражнения, работа с книгой | | | | Учебная.  Фронтальная.  Индивидуальная | | | | | | Учебные статьи о синтаксисе, схемы предложений | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 16 | Что мы знаем о пунктуации? Обобщение по разделу «Повторение»  *(совершенствование знаний)* | |  | | Запол- нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упражнения, работа с книгой | | | | Учебная.  Коллективная.  Индивидуальная | | | | | | Учебник, дидактический материал, сигнальные карточки  по теме «Повто-рение» | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | |  | |  | | | – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Развитие речи.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для развития и совершенствования грамматического строя речи: наблюдения над связью слов в предложении, над правильностью употребления форм слов, овладения продуктивными навыками и умениями устной и письменной  речи, ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть умениями составлять план, находить ключевые слова к каждой части текста, пересказывать текст с опорой на план и ключевые слова, записывать самостоятельно авторский текст; научится выполнять самопроверку записанных предложений (находить и графически объяснять изученные орфограммы). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Контрольный диктант 1  *(контроль знаний)* | |  | | Задания из «Дидактического материала» | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Работа  с текстом  изложения:*  – репродуктив- | | | **Регулятивные:**  – вырабатывать критерии оценки в диа- логе с учителем, одно- классниками  и самостоя- тельно;  – сопостав-лять свою  оценку с оценкой другого  человека. | | **Культурно - компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный  уровень; | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная.  Индиви- дуальная | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных работ | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 18– 19 | Р/р. Обучающее изложение «Золотой рубль» *(совершенствование знаний)* | |  | | Творческая  работа | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Коллективная.  Индивидуальная | | | | | | Учебник, творческие  тетради | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении)  *(коррекция знаний  и умений)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | Запол- нение листа самоконтроля | | | но-несамостоя-тельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | **Познавательные:**  – понимать цель чтения и осмысливать прочитанное;  – извлекать информацию, представленную в форме текста.  **Коммуника-тивные:**  отвечать  на вопросы, заданные на уточнение и понимание | | – личностно- диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Рефлексивная. Индивидуальная | | | | | | | Тетрадь, алгоритм  работы над ошибками | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Простое предложение с однородными членами.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения умением отличать простые предложения от сложных по ряду признаков;  умением правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится отличать простое предложение от сложного, находить в предложении подлежащее и сказуемое, понимать роль главных и второстепенных членов предложения, ставить запятую в простом предложении с однородными членами, соединенными союзами (***а, и, но***) и без союзов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Как отличить простое предложение  от сложного *(совершенст- вование знаний)* | |  | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия****.**  *Постановка  знаков препинания в простом предложении  с однородными  членами:*  – репродуктивно-несамостоя-тельный; | | | **Регулятивные:**  выделять  учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:**  – уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями;  – соотносить результаты  с реальностью в рамках | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-пре-образовательный уровень;  – личностно- диалогический уровень. | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала, диалог | | | | Познавательная.  Парная | | | | | | | Учебник, дидактический материал, таб- лица | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | Предло- жения с однород- ными  членами в художественном тексте *(изучение нового* | | Подготовка  к «Зимним интеллек- туальным играм» | | Творческое задание | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Групповая | | | | | | | Учебник, дидактический материал, художест- венные тексты | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | *мате- риала)* | |  | |  | | | – репродуктив-но-самостоя-тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | изученного  материала.  **Коммуника-тивные:**  учитывать  разные мнения и стре- миться к координации различных позиций в сотрудничестве | | **Приобретенная компетентность:**  предметная | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами  ***и, а, но*** *(изучение нового  мате- риала)* | |  | | Презентация домашней работы | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение мате- риала, диалог | | | | Учебная.  Коллек- тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник, СD «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык.  4 класс» | | | | | | | | | | | | |  |
| 24– 25 | Р/р. Обучающее изложение «Что я люблю» *(обобщение*  *и систематизация  знаний)* | |  | | Работа  со сло-варем.  Творческая ра-бота | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Коллективная.  Индивидуальная | | | | | | | | Текст учебника, тетрадь для  творческих работ | | | | | | | | | | | | |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Простое предложение. Предложение с однородными членами.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения умением правильно пунктуационно оформлять на письме простое  предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится понимать роль главных и второстепенных членов предложения, ставить запятую в простом предложении с однородными членами, соединенными союзами (***а, и, но***) и без союзов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26– 27 | Постановка запятой  в предложениях с однород- ными членами *(совершенствование знаний)* | | Изготовление наглядного пособия | | Работа  по заданному способу, взаимоконтроль | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Постановка знаков препинания в простом предложении  с однородными  членами:*  – репродуктивно-несамостоятельный; | | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:**  – осуществлять рефлексию способов и условий действия;  – выбирать  наиболее  эффективные способы решения в зависимости от кон- | | **Культурно-ком-петентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно- диалогический уровень. | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Работа  с книгой, упраж- нения, диалог | | | | Учебная.  Фронтальная | | | | | | | | Учебник, схемы предло- жений  с однородными членами с союзной  и бессоюзной связью | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 | Упражнения на повторение  *(совершенст- вование знаний)* | | Факультатив  по русскому языку | | Творческое задание | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Работа  с книгой, упраж-нения | | | | Учебная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учеб- ник, карточки с заданиями для групп, CD «Боль- | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | | | – репродуктив-но-самостоя-тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно- практический | | | кретных  условий.  **Коммуника-тивные:**  уметь задавать уточняющие  вопросы | | **Приобретенная компетентность:**  предметная | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | шая детская энциклопедия» | | | | | | | | | | | |  |
| 29 | Прове- рочная  работа 1  *(контроль знаний)* | |  | | Задания  из «Дидактического материала» | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная.  Индивидуальная | | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и конт- рольных работ | | | | | | | | | | | |  |
| 30 | Контрольный диктант 2  *(контроль знаний)* | |  | | Самопроверка | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная.  Индивидуальная | | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и конт- рольных работ | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | «Пишу  правильно» (работа над ошибками)  *(коррекция знаний  и умений)* | |  | | Запол- нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Работа  с книгой, упраж-нения | | | | Рефлексивная. Коллективная.  Индивидуальная | | | | | | | | | Тетрадь, лист  самоконтроля | | | | | | | | | | | |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Развитие речи**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для организации самостоятельной работы над сочинением, освоения приемов написания  связного текста, определения этапов работы над сочинением (осмысление темы, составление рабочего плана, подготовка на черновиках материала для сочинения и т. д.; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность научиться организовывать работу над сочинением, приемам написания связного текста, определять замысел, готовить рабочий материал для сочинения, подбирать ключевые слова, выполнять проверку и анализ работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32– 33 | Р/р. Обучающее сочинение «Что  я люблю»  *(обобщение и система- тизация знаний)* | |  | | Твор- ческая  работа | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Работа над сочинением:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно- | | | **Регулятивные:**  оценивать  правильность выполнения действия  на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  использовать поиск необ- ходимой  информации для выполнения учебных  заданий с использова- | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-пре-образовательный уровень;  – личностно- диалогический уровень. | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Коллективная.  Индивидуальная | | | | | | | | | | Текст учебника, тетрадь  для творческих  работ | | | | | | | | | | |  |
| 34 | Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения *(коррекция знаний и умений)* | | Подготовка  к игре «Русский медвежонок» | | Индивидуальные  задания | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, диалог | | | | Рефлексивная.  Коллек- тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | | | Алгоритм работы над ошибками | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | | | самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | нием учебной литературы.  **Коммуника-тивные:**  учитывать  разные мнения и стре- миться к координации различных позиций в сотрудничестве | | **Приобретенная компетентность:**  предметная | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Сложное предложение с союзами *и*, *а*,но**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения умением отличать простые предложения с однородными членами от сложных по ряду признаков; умением правильно пунктуационно оформлять на письме сложное предложение: ставить запятую в сложном  предложении, состоящем из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов; ***ученическая:***  в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть умением находить грамматическую основу в сложном предложении; познакомится с тем, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но*; научится ставить запятую в сложном предложении,  состоящем из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая  в сложном предложении с бессоюзной связью  *(изучение нового материала)* | |  | | Задания из «Дидактического материала» | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Постановка  знаков препинания в сложном предложении*  *с союзами и без союзов:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятель- | | | **Регулятивные:**  выделять  учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:**  – уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями;  – соотносить результаты  с реальностью в рамках изученного материала.  **Коммуника-тивные:**  уметь в рам- | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельно-стный уровень; тельный уровень;  – личностно- диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Групповая | | | | | | | | | | | Учебник, дидактический материал, толко-вый словарь | | | | | | | | |  | |
| 36– 37 | Запятая  в сложном предложении с союзами ***и, а, но*** *(изучение нового мате- риала)* | | Факультатив  по русскому языку | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Фронтальная.  Парная | | | | | | | | | | | Учебник, способ постановки запятых  в сложном предло-жении | | | | | | | | |  | |
| 38– 39 | Запятая в сложном предло- жении  с союзами ***и, а, но*** и в простом предложении с однородными членами и союзами ***и, а, но*** *(совершенствование знаний)* | |  | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | ный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | ках совместной учебной  деятельности слушать других, высказывать свою  точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни | |  | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | | | | | | | | | | | Учебник, схемы-подсказки | | | | | | | | |  | |
| 40 | Р/р. Составление устного рассказа  на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | |  | | Творческая  работа | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемные задачи, диалог | | | | Учебная.  Коллективная. Индивидуальная | | | | | | | | | | | Учебник, памятки  с изученными орфо-грам- мами | | | | | | | | |  | |
|  | *(комбини- рованный)* | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Наименование:** образовательного модуля (раздела) программы: **Сложное предложение с союзами *и*, *а*, *но*. Повторение.**  **Цели:** ***педагогическая:*** создание условий для овладения умением правильно пунктуационно оформлять на письме сложное предложение: ставить запятую в сложном предложении, состоящем из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов; для организации самостоятельной работы над сочинением, освоения приемов написания связного текста, определения этапов работы над сочинением (осмысление темы, составление рабочего плана, подготовка на черновиках материала для сочинения и т. д.), ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится правильно пунктуационно оформлять на письме сложное предложение: ставить запятую в сложном предложении, состоящем из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов; получит возможность научиться организовывать работу над сочинением, осваивать приемы написания связного текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Упражнения на повторение *(совершенст- вование знаний)* | | Посещение литературного музея | | Индивидуальные задания | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Нахождение*  *в предложении глаголов  в неопределен-* | | | **Регулятивные:**  оценивать  правильность выполнения действия  на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой инфор- | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельно-стный уровень;  – креативно-преобразовательный | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Тренинг,  работа  с книгой | | | | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | | | | | | | | | | | Учебник, таблицы, схемы | | | | | | |  | | |
| 42 | Проверочная работа 2  *(контроль знаний)* | |  | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная.  Индивидуальная | | | | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | |  | | |
| 43 | Контрольный диктант 3  *(контроль знаний)* | |  | | Самопроверка | | | *ной форме:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой; | | | мации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуника-тивные:**  оформлять свою мысль  в устной и письменной  речи | | уровень;  – личностно- диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная.  Индивидуальная | | | | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | |  | | |
| 44 | «Пишу правильно»  *(коррекция знаний*  *и умений)* | |  | | Запол- нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной у чебной деятельности | | | | Рефлексивная. Индивидуальная | | | | | | | | | | | Лист самоконтроля | | | | | | |  | | |
| 45 | Р/р. Обучающее сочинение  «Субботний вечер у нас дома» *(совершенст- вование знаний)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | Творческая  работа | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемные задачи, диалог | | | | Учебная.  Коллективная. Индивидуальная | | | | | | | | | | | Текст учебника, тетрадь для творческих работ | | | | | | |  | | |
| 46 | Редактиро-  вание сочинения. Контрольный словарный диктант  *(контроль и коррекции*  *знаний)* | |  | | Запол- нение листа самоконтроля | | | – жизненно-практический | | |  | |  | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Работа  с книгой, упраж-нения | | | | Рефлексивная. Индивидуальная | | | | | | | | | Алгоритм  работы над ошиб- ками | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Предложения с прямой речью.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования представления о предложениях с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь», для отработки умения ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;  ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить предложения с прямой речью, ставить знаки препинания в предложениях, когда прямая речь стоит перед словами автора и прямая речь следует за словами автора. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Понятие  о прямой речи.  Из чего  состоит предложение с прямой речью *(изучение* | |  | | Задания из «Дидактического материала» | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий. | | | **Регулятивные:**  выделять  учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного. | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный  уровень;  – репродуктивно-дея- | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Групповая | | | | | | | | | Учебник, ди-дактический материал,  СD «Уроки Кирилла  и Ме- | | | | | | | |  | | | |
|  | *нового  мате- риала)* | |  | |  | | | **Способ  действия.**  *Постановка  знаков препинания в предложениях с прямой речью:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности. | | | **Познавательные:**  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуника-тивные:**  уметь задавать уточняющие вопросы | | тельностный уровень;  – креативно-преобразовательный  уровень;  – личностно- диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | фодия.Русский язык.  4 класс» | | | | | | | |  | | | |
| 48– 49 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора  *(изучение нового ма-териала)* | | Факультатив  по русскому языку | | Поиск литературных текстов  с прямой  речью | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемные задачи, диалог | | | | Учебная.  Коллек- тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | | Учебник, игра «Найди ошибки!» | | | | | | | |  | | | |
| 50– 51 | Знаки  препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами | | Изготовление наглядного пособия | | Поиск литературных текстов  с прямой  речью | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Коллек- тивная. Парная | | | | | | | | | Учебник, игра «Найди ошибки!» | | | | | | | |  | | | |
|  | автора  *(изучение нового  мате- риала)* | |  | |  | | | **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 52 | Р/р. Сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью *(совершенст- вование знаний)* | |  | | Твор- ческая  работа | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемные задания, диалог | | | | Учебная.  Индивидуальная | | | | | | | | | Учебник,  тетрадь для творческих работ | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Предложения с прямой речью.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для отработки умения правильно пунктуационно оформлять на письме предложения с прямой речью, простые и сложные предложения; для совершенствования навыков самоконтроля и самоанализа при работе с изложением;  ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится правильно пунктуационно оформлять на письме предложения  с прямой речью, простые и сложные предложения; получит возможность совершенствовать навыки самоконтроля и самоанализа  при работе с изложением. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Запись цитаты в виде предложения с прямой  речью *(изучение нового учебного мате- риала)* | |  | | Презентация домашней работы | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Постановка  знаков препинания в предложениях с прямой речью:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный. | | | **Регулятивные:**  – выделять учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – сопостав- лять свою  оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:**  – осуществлять рефлексию способов и условий  действия;  – выбирать  наиболее  эффективные способы решения в зависимости | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный  уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразова-  тельный  уровень;  – личностно- диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | | | | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | | | | Познавательная.  Групповая | | | | | | | | | Учебник, цитаты  о рус-ском языке, CD «Боль-  шая детская энциклопедия» | | | | | | | |  | | | |
| 54– 55 | Постановка знаков препинания в простом предложении, сложном  и в предложениях с прямой  речью *(совершенствование знаний  и умений)* | | Подготовка  к игре «Русский медвежонок» | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Коллек- тивная.  Парная | | | | | | | | | Учебник, схемы различных  по структуре предложений | | | | | | | |  | | | |
| 56 | Р/р. Обучающее  изложение «В здоровом теле здоровый дух» *(совершенствование знаний*  *и умений)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | Творческая  работа | | | **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | от конкретных условий.  **Коммуника-тивные:**  учитывать  разные мнения и стремиться к координации различных позиций  в сотрудни- честве | |  | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Коллек- тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | | Текст учебника, тетрадь для творческих работ, орфографический  словарь | | | | | | |  | | | | |
| 57 | Контрольный диктант 4  *(контроль знаний)* | |  | | Самопроверка | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная.  Индивидуальная | | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных работ | | | | | | |  | | | | |
| 58 | «Пишу правильно»  (работа над ошиб-ками в изложении и дик- | |  | | Запол- нение листа  самоконт- роля | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Работа  с книгой, упраж-нения, диалог | | | | Рефлек- сивная.  Парная. Индивидуальная | | | | | | | | | Тетрадь, лист самоконтроля | | | | | | |  | | | | |
|  | танте)  *(коррекция  знаний  и умений)* | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела)программы: **Имя существительное.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для углубления знаний об именах существительных, об их роли в предложении; организации работы детей со словарями: толковым, синонимов, антонимов, иностранных слов; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится различать постоянные и непостоянные признаки имен существительных, подбирать синонимы и антонимы к словам данной части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, указывая условия выбора орфограмм, находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; познакомится с ролью существительных в предложении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Имя су- ществительное как часть речи. Постоянные  и непостоянные признаки имен существи- тельных  *(совершенст-* | |  | | Работа  со сло-варем | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Графическое  обозначение  орфограмм:* | | | **Регулятивные:**  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности;  – осознавать уровень и качество выполнения.  **Познавательные:**  использовать | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный  уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразова-  тельный | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная. Парная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник, дидактический материал,  СD «Уроки Кирилла  и Мефодия. Русский язык.  4 класс» | | | | | | | |  | | | | |
|  | *вование знаний  и умений)* | |  | |  | | | – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  с использованием учебной литературы.  **Коммуника-тивные:**  уметь задавать уточняющие  вопросы | | уровень;  – личностно- диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 60 | Роль имен существительных в предложении, в речи. Р/р.  Сочинение-миниатюра «Вид из окна»  *(совершенст- вование знаний и умений)* | |  | | Творческая  работа | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная. Коллективная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник, схема-под-сказка, листочки-чер-новики | | | | | | | |  | | | | |
| 61 | Роль имен существительных  в предло- жении  и в речи. Много-значные слова, | | Факультатив  по рус-скому языку | | Работа  со сло-варем | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Познавательная. Фрон- тальная | | | | | | | | Учебник,  толковый  словарь, словарь синонимов  и анто- | | | | | | | |  | | | | |
|  | синони-мы, анто- нимы  *(комбини-рованный)* | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | нимов, словарь иност-ранных слов | | | | | | |  | | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела)программы: **Изменение имен существительных по падежам.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения знаниями об особенностях словоизменения имен существительных: по числам и падежам, для обогащения активного и пассивного словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть умением изменять имена существительные по числам, падежам в единственном и множественном числах; совершенствовать навыки работы с различными словарями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Слово- изменение имен  существительных  *(изучение нового  мате- риала)* | | Изготовление наглядного пособия | | Работа  со сло-варем | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Изменение имен существительных по падежам:* | | | **Регулятивные:**  – выделять учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – сопостав- лять свою  оценку с оценкой другого человека. | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный  уровень;  – репродуктив-  но-деятельно-стный уровень;  – креативно-преобразова-  тельный | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Диалог, проблемные за-дания | | | | Познавательная.  Групповая | | | | | | | | Учебник, таблица «Падежи», CD «Большая детская энцикло-педия» | | | | | | |  | | | | | |
| 63 | Изменение имен существи- | |  | | Индивидуальные | | | Личностно-развивающая. | | | | Диалог, проб-лемные | | | | Учебная.  Коллективная. | | | | | | | | Учебник, таблица | | | | | | |  | | | | | |
|  | тельных  по падежам *(изу- чение нового материала)* | |  | | задания | | | – репродуктив-но-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | **Познавательные:**  – самостоя- тельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  – уметь выделять из предоставленной информации ту, которая  необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуника-тивные:**  – строить мо- нологическое высказывание, участвовать в учебном  диалоге; | | уровень;  – личностно- диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Проблемное изложение | | | | задания | | | | Индивидуальная | | | | | | | | «Падежи», алгоритм | | | | | | |  | | | | | |
| 64 | Измене- ние по падежам имен существи- тельных  в единственном и множественном  числе  *(изучение нового материала)* | | Подготовка  к зимним интеллек- туальным играм | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная.  Групповая | | | | | | | | Учебник, схема-под-сказка, таблица по теме | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | | | – аргументировать свою точку зрения | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Падежи.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для изучения падежей имен существительных, формирования умения различать падежи  по определенным признакам: вопросам, предлогам, роли в предложении; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится определять названия всех падежей, падежные вопросы; различать именительный и винительный, родительный и винительный падежи, предлоги, которые употребляются с определенными падежами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65– 66 | Именительный и винительный падежи *(изучение нового мате- риала)* | |  | | Задания из «Дидактического материала» | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Изменение имен существительных по падежам:*  – репродуктивно-несамостоятельный; | | | **Регулятивные:**  выделять  учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:**  – самостоя-тельно фор- мулировать предположение о том, как искать недостающий способ | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный  уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразова-  тельный  уровень;  – личностно- диалогический уровень. | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Коллективная | | | | | | | | | Учебник, таблица  по теме,  CD «Боль-шая детская энциклопедия» | | | | | |  | | | | | |
| 67 | Родительный  падеж  *(изучение нового* | |  | | Презентация домашней работы | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной | | | | Учебная.  Групповая | | | | | | | | | Учебник, ключевые  слова | | | | | |  | | | | | |
|  | *мате- риала)* | |  | |  | | | – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | действия;  – уметь выделять из предоставленной информации ту, которая  необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуника-тивные:**  учитывать  разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудни- честве | | **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | |  | | | | деятельности | | | |  | | | | | | | | | по теме | | | | | |  | | | | | |
| 68 | Дательный падеж *(изучение нового мате- риала)* | |  | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Парная | | | | | | | | | Учебник, схемы для повторения изученного | | | | | |  | | | | | |
| 69 | Творительный падеж  *(изучение нового  мате- риала)* | | Факультатив  по русскому языку | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | | | | | | | | | Учебник, план рассказа, дидактический мате- риал | | | | | |  | | | | | |
| 70 | Предложный падеж *(изучение нового мате- риала)* | |  | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Проб- лемные задания | | | | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | | | | | | | | | Учебник, план рассказа, дидактический | | | | | |  | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | мате- риал | | | | | |  | | | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Обобщение знаний о падежах.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для обобщения знаний о падежных формах имен существительных, подготовки учащихся  к проверочной работе по изученной теме; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится определять названия всех падежей, падежные вопросы, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, указывая условия выбора орфограмм, находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Обобщение знаний о падежах *(обобщение и систематизация знаний)* | | Изготовление наглядного пособия | | Работа  в парах, взаимо-проверка | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ действия.**  *Изменение имен существительных по падежам:*  – репродуктивно-несамостоятельный; | | | **Регулятивные:**  оценивать  правильность выполнения действия  на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-пред-метный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразова-  тельный  уровень;  – личностно-диалогический уровень. | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, работа  с книгой,  диалог | | | | Учебная.  Коллективная.  Парная | | | | | | | | Учебник, дидактический материал, СD «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык.  4 класс» | | | | | |  | | | | | | |
| 72– 73 | Упражнения на повторение  *(совер-* | | Факультатив  по рус-скому | | Индивидуальные  задания | | | Личностно-развивающая. Репро- | | | | Упраж-нения, работа  с кни- | | | | Учебная.  Коллек-тивная.  Индиви- | | | | | | | | Учебник, дидактический | | | | | |  | | | | | | |
|  | *шенст- вование знаний*  *и умений)* | | языку | |  | | | – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | с использова- нием учебной литературы.  **Коммуника-тивные:**  учитывать  разные мнения и стремиться к координации различных позиций  в сотрудни- честве | | **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | дуктив- ная | | | | гой,  диалог | | | | дуальная | | | | | | | | мате- риал | | | | | |  | | | | | | |
| 74 | Проверочная работа 3  *(контроль знаний)* | |  | | Запол- нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная.  Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь  для проверочных  и контрольных  работ | | | | | |  | | | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Три склонения имен существительных.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения знаниями о трех склонениях имен существительных, о несклоняемых именах  существительных и особенностях их употребления (согласование с прилагательными); ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть умением определять склонение имен существительных, выполнять морфологический разбор изучаемой части речи; научится определять признаки несклоняемых имен существительных и особенности их употребления в речи, согласовывать несклоняемые имена существительные с прилагательными. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Что такое склоне- ние? Три склонения имен существи- тельных  *(изучение нового материала)* | |  | | Работа  со сло-варем | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ действия.**  *Морфологический разбор имен существительных; способ определения  склонения  имен сущест- вительных:* | | | **Регулятивные:**  – выделять учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – сопостав-лять свою  оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:**  – самостоя- тельно формулировать | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-пред-метный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразова-  тельный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная.  Груп- повая | | | | | | | Учебник, опорная таблица  по теме | | | | | | | |  | | | | | |
| 76 | Способ определения склонения имен существительных  *(изучение нового материала)* | |  | | Задания из «Дидактического материала» | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная. Коллек- тивная | | | | | | | Учебник, опорная таблица  по теме | | | | | | | |  | | | | | |
| 77 | Способ определения склонения имен существительных  *(совершенст- вование знаний*  *и умений)* | |  | | Работа  в парах, взаимопроверка | | | – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | предположение о том, как искать недостающий способ действия;  – уметь выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной  задачи.  **Коммуника-тивные:**  **–** строить  монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге;  – аргументировать свою точку зрения | | **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная. Коллек-тивная.  Парная | | | | | | | Учебник, способ морфологического разбора | | | | | | | |  | | | | | |
| 78 | Морфоло- гический разбор имени существительного *(совершенст- вование знаний и умений)* | |  | | Работа  со сло-варем | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | Учебник,  способ морфологического разбора, дидактический материал | | | | | | | |  | | | | | |
| 79 | Понятие  о нескло- няемых именах  существи- | | Подготовка  к зимним интел- | | Работа  со сло-варем | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной | | | | Учебная.  Групповая | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- | | | | | | | |  | | | | | |
|  | тельных  и особенностях их употребления *(изучение нового мате- риала)* | | лек- туальным играм | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | деятель-ности | | | |  | | | | | | | риал, СD «Уроки Кирилла  и Мефодия.  Русский язык.  4 класс» | | | | | | | |  | | | | | |
| 80 | Р/р. Обучающее сочинение «Пальчи- ки оближешь!» *(совершенст- вование знаний  и умений)* | |  | | Творческая  работа | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная. Коллек- тивная.  Индивидуальная | | | | | | | Тетрадь для творческих работ | | | | | | | |  | | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Правописание *ь* после шипящих в конце имен существительных.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения умением писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имен  существительных», графически обозначать выбор написания; создание условий для проверки уровня знаний и умений учащихся  по теме «Три склонения имен существительных»; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть умением писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имен существительных», графически обозначать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| выбор написания; научится правильно писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, указывая условия выбора орфограмм; овладеет умением находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода  *(совершенст- вование знаний и умений)* | |  | | Работа  со сло-варем | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ действия.**  *Обозначение орфограммы ь после шипящих на конце существительных:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный; | | | **Регулятивные:**  **–** обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности;  – прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:**  – осуществ-лять рефлексию способов  и условий действия;  – выбирать  наиболее эф- фективные  способы решения в зависимости от кон- | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-ди-алогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная. Групповая | | | | | | | Учебник, опорная схема | | | | | | | |  | | | | | |
| 82– 83 | Написание слов  с орфо- граммой «Буква *ь* после шипящих  на конце  имен существи- тельных», | | Изготовление наглядного пособия | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | Учебник,  дидактический материал, CD «Боль-  шая  детская энциклопедия» | | | | | | | |  | | | | | |
|  | графи- ческое  обозначение выбора напи- сания *(совершенствование знаний  и умений)* | |  | |  | | | – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | кретных  условий.  **Коммуника-тивные:**  уметь задавать уточняющие  вопросы | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 84 | Упражнения на повторение  *(совершенст- вование знаний*  *и умений)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | Индивидуальные  задания | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, работа  с книгой,  диалог | | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | Учебник, дидактический материал | | | | | | | | | |  | | | | |
| 85 | Проверочная работа 4  *(контроль знаний)* | |  | | Работа  со сло-варем | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | Тетрадь для проверочных  и контрольных работ | | | | | | | | | |  | | | | |
| 86 | Контрольный диктант 5  *(контроль знаний)* | |  | | Само-про- верка | | |  | | |  | |  | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных работ | | | | | | | | | |  | | | | |
| 87 | «Пишу правильно»  *(коррекция знаний  и умений)* | |  | | Запол- нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Рефлек- сивная. Индивидуальная | | | | | | Тетрадь, лист самоконтроля | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.**  **Цели:** ***педагогическая:*** создание условий для овладения способом написания безударных падежных окончаний имен существитель- ных, умением графически обозначать орфограмму; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом написания безударных падежных окончаний имен существительных; научится выделять окончания существительных, ставить существительное в начальную форму, подбирать слово-помощник с ударным окончанием, писать безударное окончание по слову-помощнику, графически обозначать орфограмму. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Правописание безударных падежных окончаний | |  | | Задания из «Дидакти- ческого мате- | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный; | | | **Регулятивные:**  **–** выделять учебную задачу на основе | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево- | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной | | | | Учебная. Группо-вая | | | | | | Учеб-ник, таблица  по теме, алго- | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | имен существи- тельных  *(изучение нового материала)* | |  | | риала» | | | – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ действия.**  *Написание* *безударных падежных окончаний имен существительных:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный; | | | соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности;  – прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:**  – осуществлять рефлексию способов и условий действия;  – выбирать  наиболее  эффективные способы решения в зави- симости от конкретных | | предметный уровень;  – репродуктивно-деятельнотный уровень;  – креативно-преобразова-  тельный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | |  | | | | деятельности | | | |  | | | | | | ритм  проверки безударных окончаний | | | | | | | | | | |  | | | |
| 89 | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, действие по алгоритму *(совершенст- вование знаний и умений)* | |  | | Работа  в парах, взаимопроверка | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная. Парная | | | | | | Учебник, таблица  по теме, алгоритм проверки безударных окончаний | | | | | | | | | | |  | | | |
| 90– 91 | Правопи- сание слов с изученной орфо-граммой, | | Факультатив  по рус-скому языку | | Индивидуальные задания | | | Личностно-развивающая. Проб- лемное | | | | Проб- лемное изложение материала | | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | Учебник, таблица  по теме, алгоритм | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | графическое объяснение выбора написания. Контрольный словарный диктант  *(совершенст- вование знаний*  *и умений; контроль знаний)* | |  | |  | | | – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | условий.  **Коммуника-тивные:**  оформлять свою мысль  в устной и письменной  речи | |  | | | | изло- жение | | | |  | | | |  | | | | | | | | проверки безударных окончаний | | | | | | | | | |  | | |
| 92 | Р/р. Обучающее изложение «Первая газета» *(совершенствование знаний  и умений)* | |  | | Творческая  работа | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб-лемное изложение материала | | | | Учебная.  Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Текст учебника, тетрадь для творческих работ, орфографический словарь | | | | | | | | | |  | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Повторение.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для обобщения и систематизации знаний по теме «Безударные падежные окончания имен  существительных», для организации самостоятельной работы над сочинением, освоения приемов написания связного текста, определения этапов работы над сочинением (осмысление темы, составление рабочего плана, подготовка на черновиках материала для сочинения и т. д.); ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом написания безударных падежных окончаний имен существительных; совершенствовать умения организовывать работу над сочинением, осваивать приемы написания связного текста; научится правильно писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, указывая условия выбора орфограмм, находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Р/р. Сочинение- описание «Прогулка» *(совершенствование знаний  и умений)* | |  | | Творческая ра-бота | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Написание безударных падежных окончаний имен существительных:* | | | **Регулятивные:**  **–** обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности;  – прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:**  – осуществлять рефлек- | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-пред-метный уровень;  – репродуктивно-деятельнотный уровень;  – креативно-преобразовательный  уровень; | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Текст учебника, тетрадь для творческих работ | | | | | | | | | |  | | |
| 94– 95 | Упражнения на повторение *(совершенст- вование знаний*  *и умений)* | |  | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, работа  с книгой,  диалог | | | | Учебная. Коллек-тивная.  Парная | | | | | | | | Учебник, дидактический материал | | | | | | | | | |  | | |
| 96 | Проверочная работа 5  *(контроль знаний)* | |  | | Индивидуальные задания | | | – репродуктивно-несамостоя-тельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заин-тересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | сию способов и условий действия;  – выбирать  наиболее эф-фективные способы решения в зависимости  от конкретных условий.  **Коммуника-тивные:**  оформлять свою мысль в устной  и письменной  речи | | – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | | |
| 97 | Контрольный диктант 6  *(контроль знаний)* | |  | | Само-про- верка | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | | |
| 98 | «Пишу правильно»  *(коррекция знаний и умений)* | | Факультатив  по русскому языку | | Запол- нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной  учебной деятельности | | | | Рефлексивная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь, алгоритм работы над ошиб- ками | | | | | | | |  | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Имя прилагательное.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для углубления знаний о признаках и роли имен прилагательных в речи, для совершенствования умения выполнять морфологический разбор изучаемой части речи; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом морфологического разбора имени прилагательного; научится выделять отличительные признаки данной части речи, определять роли имен прилагательных в речи, подбирать антонимы к словам-признакам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | Повествование  и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи *(изучение нового мате- риала)* |  | | | Задания из «Дидактического материала» | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив- ный;  – исследова- тельский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Морфологический разбор  имен прилагательных:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный; | | **Регулятивные:**  выделять  учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:**  извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема).  **Коммуника-тивные:**  – строить мо- нологическое | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельнотный уровень;  – креативно-преобразова-  тельный  уровень;  – личностно-диалогический уровень. | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Учебная. Групповая | | | | | | | | Учебник, дидактический материал, учебник «Литературное чтение» | | | | | | | | |  | | | |
| 100 | | Роль прилагательных-антонимов  в речи *(совершенствование знаний и умений)* |  | | | Работа  со сло-варем | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник, пословицы, словарь анто- нимов | | | | | | | | |  | | | |
| 101 | | Морфологический разбор  имени  прилагательного  *(совершенст- вование знаний*  *и умений)* | | Изготовление  наглядного пособия | | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | высказывание, участвовать  в учебном диалоге;  – аргументировать свою точку зрения | | | **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Парная | | | | | | | | Учебник, пословицы, словарь антонимов  и синонимов | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Словоизменение имен прилагательных.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения умениями изменять имена прилагательные по падежам, находить словосочетания в предложении, выделять и записывать словосочетания вида *сущ. + прил.*; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится изменять имена прилагательные по падежам, находить словосочетания в предложении, выделять и записывать словосочетания вида *сущ. + прил.*, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102– 103 | | Изменение прилагательных по падежам *(изу- чение нового материала)* | |  | | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктив-ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ действия.**  *Изменение имен  прилагательных по падежам:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный. | | **Регулятивные:**  выделять учебную задачу на основе соотнесения извест-ного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:**  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия. **Коммуника-тивные:**  – строить мо- нологическое высказывание, участвовать  в учебном  диалоге; | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Учебная. Групповая | | | | | | | | Учебник, опорная схема,  СD «Уроки Кирилла  и Мефодия.  Русский язык.  4 класс» | | | | | | | |  | | | |
| 104 | | Словосо- четания *сущ. + прил.*  Главное и зависимое слово в словосочетании *(совершенствование знаний и умений)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Работа  со словарем. Работа в парах, взаимо-про- верка | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник, опорная схема,  CD «Большая  детская энциклопедия» | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | – аргументировать свою точку зрения | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения способом написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, умением графически обозначать орфограмму; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; научится находить в предложении словосочетание *сущ. + прил.*, ставить вопрос от существительного к прилагательному, выделять окончание в слове-вопросе, писать соответствующее окончание в прилагательном. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | Правило правописания без- | | Изготовление | | | Задания из «Дидакти- | | | **Знание:**  – репродуктивный; | | **Регулятивные:**  **–** обращаться | | | **Культурно-компетентностный** | | | | Личностно-развивающая. | | | | Организация сов- | | | Учебная. Групповая | | | | | | | | Учебник, опорная | | | | | | | |  | | | |
|  | | ударных падежных окончаний имен прилагательных  *(изучение нового материала)* | | разда-точного материала | | | ческого мате- риала» | | | – продуктив-ный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ действия.**  *Написание безударных падежных окончаний имен прилагательных:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный; | | к способу действия, оценивая свои возможности;  – прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:**  – осуществ-лять рефлексию способов и условий действия;  – выбирать  наиболее эф-фективные способы решения в зависимости  от конкретных условий.  **Коммуника-тивные:**  оформлять свою мысль | | | **опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Поисковая | | | | местной учебной  деятельности | | |  | | | | | | | | схема, таблица право- писания безударных падежных окончаний прилагательных | | | | | | | |  | | | |
| 106 | | Правопи- сание слов с изученной орфограммой, гра- фическое объяснение выбора написания *(совершенст- вование знаний*  *и умений)* | |  | | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Парная | | | | | | | | Учебник, опорная схема, таблица право-писания безударных падежных окончаний имен прилагательных | | | | | | | |  | | | |
| 107 | | Правописание слов  с изученной орфо-граммой, графическое объяснение выбора написания. Р/р. Свободный диктант  *(комбинированный)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Работа  со сло-варем | | | – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | в устной  и письменной речи | | |  | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник, таблица правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных | | | | | | | |  | | | |
| 108– 109 | | Р/р. Обу- чающее изложение «Первое путешествие»  *(совершенст- вование знаний и умений)* | |  | | | Твор-ческая  работа | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь  для творческих работ, учебник | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Повторение.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для обобщения и систематизации знаний по теме «Безударные окончания имен прилагательных», для организации самостоятельной работы над сочинением, освоения приемов написания связного текста, определения этапов работы над сочинением (осмысление темы, составление рабочего плана, подготовка на черновиках материала для сочинения и т. д.);  ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, совершенствовать умения организовывать работу над сочинением, осваивать приемы написания связного текста; научится правильно писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, указывая условия выбора орфограмм; овладеет умением находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | Р/р. Сочинение- описание «Моя любимая игрушка»  *(совершенст- вование знаний  и умений)* | |  | | | Твор-ческая  работа | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Написание безударных падежных окончаний имен прилагательных:*  – репродуктивно-несамостоя- | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:**  – определять последовательность действий для решения предметной задачи;  – осуществ-лять простейшее плани- | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь  для творческих работ, учебник | | | | | | | |  | | | |
| 111 | | Упраж- нения на повторение *(обобщение и система-* | |  | | | Презентация твор- ческой работы | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, работа  с книгой,  диалог | | | Учебная. Парная | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
|  | | *тизация знаний)* | |  | | |  | | | тельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | рование своей работы.  **Коммуника-тивные:**  – оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  – уметь презентовать свои  достижения | | | **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 112 | | Проверочная работа 6. Контрольный словарный диктант  *(контроль знаний)* | |  | | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | Учебная.  Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | |
| 113 | | Контрольный диктант 7  *(контроль знаний)* | |  | | | Само- про- верка | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | |
| 114 | | «Пишу  правильно». Ре- дакти- рование творчес-ких работ | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Запол- нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Орга- низа- ция совместной учебной | | | Рефлексивная. Индивидуальная.  Коллек-тивная | | | | | | | | Тетрадь, лист самоконтроля | | | | | | | |  | | | |
|  | | *(коррекция знаний и умений)* | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | деятельности | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Глагол.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для углубления знаний о значении и грамматических признаках глагола, о его роли в предло- жении и речи, для освоения умения писать частицу не с глаголами раздельно; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом морфологического разбора глагола, научится определять признаки изучаемой части речи, выделять глагольные суффиксы неопределенной формы и прошедшего времени глаголов, писать частицу *не* с глаголами раздельно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | Роль глаголов в предложении, в речи. Правопи- сание  глаголов  с частицей ***не***  *(комбинированный)* | |  | | | Работа  в парах, взаимо- про- верка | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ действия.**  *Морфологический разбор  глаголов:*  – репродуктивно-несамостоя- | | **Регулятивные:**  выделять  учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:**  – определять последовательность действий для решения предмет- | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно- | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Парная | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 116– 117 | | Значение  и грамматические признаки глагола | |  | | | Работа  со сло-варем | | | Личностно-развивающая. Проб- лемное | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник,  дидак- тический | | | | | | | |  | | | |
|  | | *(совершенст- вование знаний*  *и умений)* | |  | | |  | | | тельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески- самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | ной задачи;  – осуществ- лять простейшее плани- рование своей работы.  **Коммуника-тивные:**  – учитывать  разные мнения  и стремиться  к координации различных позиций в сотрудничестве;  – оформлять свою мысль  в устной  и письменной речи | | | диалогичес-кий уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | изло- жение | | | |  | | |  | | | | | | | | мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 118 | | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа  о глаголе  *(комбинированный)* | | Изготовление раздаточного мате- риала | | | Индивидуальные  задания | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий материал, алгоритм морфо- логического разбора глагола | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Словоизменение глаголов.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения умением изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать), овладение способом определения спряжения глаголов, если окончание безударное, способом определения спряжения глаголов, если окончание ударное; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится определять личные окончания глаголов I и II спряжения, различать глаголы I и II спряжения по неопределенной форме, если окончание ударное, если окончание безударное; применять правило, действовать по алгоритму для правильного написания глагола с безударным личным окончанием. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | Понятие  о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения *(изу- чение нового мате- риала)* | |  | | | Работа  со сло-варем | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия:**  *Определение спряжения  глаголов:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный; | | **Регулятивные:**  выделять  учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:**  – определять последовательность действий для решения предметной задачи;  – осуществ- лять простейшее плани- | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Познавательная. Коллек-тивная | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 120–  121 | | Как опре- делить спряжение глагола, если оконча- ние удар- | |  | | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Орга- низация совместной учебной | | | Учебная. Групповая. Парная | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
|  | | ное *(изу- чение  нового материала)* | |  | | |  | | | – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | рование своей работы.  **Коммуника-тивные:**  учитывать  разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | |  | | | | деятельности | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 122 | | Как опре- делить спряжение глагола, если оконча- ние безударное *(изучение нового материала)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Презентация домашней работы | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Учебная.  Групповая | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 123 | | Развитие умения применять способ опре- деления спряжения глаголов *(совершенст- вование* | |  | | | Работа  в парах, взаимо- про- верка | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Парная | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий материал, СD «Уроки Кирилла и Мефодия.  Русский | | | | | | | |  | | | |
|  | | *знаний и умений)* | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | язык.  4 класс» | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Правописание глаголов. Безударные личные окончания глаголов.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения способом написания глаголов с безударным личным окончанием;  ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом написания глаголов с безударным личным окончанием, научится различать глаголы I и II спряжения по неопределенной форме, определять глаголы-исключения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | Глаголы-исключения. Выбор способа определения  спряжения глагола *(изучение нового мате- риала)* | |  | | | Работа  со сло-варем | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Написание глаголов с безударным личным окончанием:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктив- | | **Регулятивные:**  выделять  учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:**  – осуществ- лять рефлексию способов и условий действия;  – выбирать  наиболее эф- фективные | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-пред-метный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Учебная. Групповая | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 125– 127 | | Написание глаголов с без- ударными личными оконча- ниями | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Работа  в парах, взаимо- про- верка | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Парная. Коллек-тивная | | | | | | | | Учебник, дидакти-ческий  мате- риал,  способ | | | | | | | |  | | | |
|  | | *(совершенст- вование знаний и умений)* | |  | | |  | | | но-самостоя-тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | способы реше-ния задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуника-тивные:**  уметь догова- риваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов | | | **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | определения спряжения  глагола | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Безударные личные окончания глаголов. Повторение.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения способом морфологического разбора глагола, умением правильно писать глаголы возвратной формы с *-тся, -ться*, для организации работы по развитию речи; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом морфологического разбора глагола, умением правильно писать глаголы возвратной  формы с *-тся, -ться*; совершенствовать умения организовывать работу над сочинением, осваивать приемы написания связного текста; научится правильно писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, указывая условия выбора орфограмм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | Разбор глагола как части речи *(совершенст- вование знаний*  *и умений)* | | Изготовление раздаточного мате- риала | | | Работа  со сло-варем | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Написание глаголов возвратной формы:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный; | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:**  – осуществлять рефлексию способов  и условий действия;  – выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных  условий. | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Учебная. Групповая | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал, способ разбора глагола как части речи | | | | | | | |  | | | |
| 129 | | Р/р. Сочинение по картинкам *(совершенст- вование знаний и умений)* | |  | | | Твор- ческая  работа | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь  для творческих работ, учебник | | | | | | | |  | | | |
| 130 | | Диктант 8  *(контроль знаний)* | |  | | | Запол-нение листа самоконтроля | | | – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | **Коммуника-тивные:**  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – оформлять свою мысль в устной и письменной речи | | |  | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | |
| 131– 132 | | Возвратная форма глагола. Правопи- сание глаголов  с ***-тся,***  ***-ться*** *(изучение нового материала)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Учебная. Групповая | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения способом написания окончаний глаголов 2-го лица единственного числа, овладения продуктивными навыками и умениями письменной речи на примере обучающего изложения; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом написания окончаний глаголов 2-го лица единственного числа, продуктивными навыками и умениями письменной речи (составление плана, выделение ключевых слов, построение словосочетаний и предложений, самопроверка написанного). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | Орфограмма «Буква *ь* после шипящих в глаголах  2-го лица единст- венного числа» *(изучение нового материала)* | |  | | | Индивидуальные  задания | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Написание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный. | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:**  – осуществ- лять рефлексию способов и условий действия;  – выбирать  наиболее эф- фективные способы решения задач в зависимости от конкретных  условий.  **Коммуника-тивные:**  – учитывать разные мнения и стремиться | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Познавательная.  Групповая | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 134– 135 | | Написание буквы *ь* в глаголах 2-го  лица единст- венного числа  *(совершенст- вование знаний*  *и умений)* | |  | | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Парная | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал,  схема | | | | | | | |  | | | |
| 136– 137 | | Р/р. Обучающее изложение «Первые школы»  *(совершенст- вование знаний и умений)* | |  | | | Твор- ческая  работа | | | **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | к координации различных позиций в сотрудничестве;  – оформлять свою мысль в устной и письменной речи | | |  | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь  для творческих работ, учебник | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Безударные личные окончания глаголов.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для отработки способа написания глаголов с безударным личным окончанием, овладения  умением анализировать свою работу, оценивать результат своей деятельности; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность отработать способ написания глаголов с безударным личным окончанием, овладеть умением анализировать и оценивать свою работу по заданным или выбранным критериям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138– 139 | | Написание глаголов с без-ударной гласной | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный; | |  | | |  | | | | Личностно-развивающая. Проб- лемное | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Парная | | | | | | | | Учебник,  дидак- тический | | | | | | | |  | | | |
|  | | в личных окончаниях *(изучение нового мате- риала)* | |  | | |  | | | – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Написание глаголов с безударным личным окончанием:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный; | | **Регулятивные:**  осуществлять сознательный выбор зада- ний разного уровня труд- ности, мате- риала для тренировки, под- готовки творческих работ  и расширения своего позна- вательного интереса.  **Познавательные:**  – определять последовательность действий для решения предметной задачи;  – осуществ- лять простейшее плани- | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | изложение | | | |  | | |  | | | | | | | | мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 140 | | Контрольное списывание  *(контроль знаний)* | |  | | | Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | |  | | | |
| 141 | | Работа над ошибками в изложе- нии *(коррекция  знаний  и умений)* | | Изготовление раздаточного мате- риала | | | Запол- нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Рефлек- сивная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь, способ  работы  над ошиб- ками | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | рование своей работы.  **Коммуника-тивные:**  уметь задавать уточняющие  вопросы | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Разбор глагола по составу.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для овладения способом разбора глагола по составу, отработки способа написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом разбора глагола по составу, научится видеть в слове его части, образовывать глаголы с помощью приставок, уверенно использовать способ написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | Порядок разбора глагола по составу  *(изучение нового материала)* | |  | | |  | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий. | | **Регулятивные:**  выделять  учебную задачу на основе  соотнесения известного, освоенного и неизвестного. | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Учебная. Групповая | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 143– 144 | | Разбор глаголов по составу. Написание безударной гласной  в личных окончаниях глаголов *(совершенст- вование знаний и умений)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Работа  в парах, взаимо-про- верка | | | **Способ  действия.**  *Разбор глаголов  по составу:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный; | | **Познавательные:**  – определять последовательность действий для решения предметной задачи;  – осуществ- лять простейшее плани- рование своей работы.  **Коммуника-тивные:**  – оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  – уметь презентовать свои достижения | | | уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Учебная. Коллек-тивная.  Парная | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 145 | | Р/р. Сочинение. Использование  в письменной речи глаголов  в форме настоящего времени с изученными | |  | | | Твор-ческая  работа | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учеб-ной  деятельности | | | Учебная. Парная.  Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь  для творческих работ, учебник | | | | | | | |  | | | |
|  | | орфограммами *(совершенствование знаний и умений)* | |  | | |  | | | – личностно-групповой;  – жизненно-практический | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Глагол. Повторение.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для организации работы по развитию умения писать глаголы с изученными орфограммами,  по подбору антонимов и синонимов к ним, для анализа результатов сочинений, организации самостоятельной работы учащихся, развития контрольно-оценочной деятельности; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится определять окончания глаголов I и II спряжения, глагольные суффиксы, постоянные и непостоянные признаки глаголов, писать безударные окончания глаголов, приводить примеры антонимов и синонимов к данным глаголам и писать их с учетом изученных орфограмм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | | Написание глаголов с изученными орфограммами.  Работа над ошибками в сочинении *(комбинированный)* | |  | | | Индивидуальные  задания | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Работа над сочинением:* | | **Регулятивные:**  осуществлять сознательный выбор зада- ний разного уровня трудности, материала для тренировки, подготовки творческих работ и расширения своего | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразова- | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проблемное изложение материала | | | Рефлек-сивная.  Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник, дидакти-ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 147 | | Р/р. Сочинение «День моей мамы»  *(совершенст- вование знаний и умений)* | |  | | | Твор-ческая  работа | | | репродуктивно-несамостоятельный;  репродуктивно-самостоя- тельный;  продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | познавательного интереса.  **Познавательные:**  – определять последовательность действий для решения предметной задачи;  – осуществ- лять простейшее плани- рование своей работы.  **Коммуника-тивные:**  уметь задавать уточняющие  вопросы | | | тельный  уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Текст учебника, тетрадь для твор- ческих  работ | | | | | | | |  | | | |
| 148 | | Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант  *(комбини-рованный)* | |  | | | Запол-нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, работа  с книгой,  диалог | | | Рефлек- сивная.  Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник, дидакти-ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 149 | | Упражнения на повторение  *(совершенст- вование знаний*  *и умений)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Индивидуальные  задания | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, работа  с книгой,  диалог | | | Учебная. Коллек-тивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |
| 150 | | Проверочная работа 7  *(контроль знаний)* | |  | | | Запол-нение листа самоконтроля | | |  | |  | | |  | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Обобщение и систематизация по теме «Глагол».**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для обобщения и систематизации знаний по теме «Глагол», для проверки умений правильно писать безударные личные окончания глаголов и графически объяснять выбор написания, для формирования контрольно-оценочной  деятельности; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность закрепить орфографические и пунктуационные языковые умения по теме «Глагол»; научится определять связь орфограммы и спряжения, графически обозначать орфограмму, разбирать глаголы по составу, обозначать графически однородные сказуемые. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151– 152 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» *(обобщение и систематизация знаний)* | | Изготовление раздаточного мате- риала | | | Работа  со сло-варем | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.** | | **Регулятивные:**  владеть различными видами контроля и оценки.  **Познавательные:**  – осуществ- лять рефлексию способов | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень; | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, работа  с книгой,  диалог | | | Учебная. Групповая | | | | | | | | Дидактический  мате- риал, учебник | | | | | | | |  | | | |
| 153 | | Контрольный диктант 9  *(контроль знаний)* | |  | | | Состав-ление памятки | | | *Написание безударных личных окончаний глаголов и графическое обозначения написания:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  репродуктивно-самостоя- тельный;  продуктивно-самостоятельный;  творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  нейтральный;  ситуационно-заинтересованный;  устойчивой актуальности. | | и условий действия;  – выбирать  наиболее эф-фективные  способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуника-тивные:**  уметь догова- риваться и приходить к общему решению  в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов | | | – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | |
| 154 | | «Пишу правильно»  *(коррекция знаний и умений)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Индивидуальные  задания | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Рефлек-сивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | **Личностный смысл:**  предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Повторение по разделам «Предложение», «Текст».**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для повторения материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст», организации совместной деятельности детей для подготовительной работы к написанию изложения, для развития контрольно-оценочной деятельности; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения, подбирать к словам синонимы, антонимы, самостоятельно составлять план текста, выписывать ключевые слова каждой части, логически излагать свои мысли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155– 157 | | Повторение материала, изученного  в разделах «Слово», «Предло-жение», «Текст»  *(комбинированные)* | |  | | | Работа  со словарем. Работа в парах, взаимо-про- верка | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий. | | **Регулятивные:**  осуществлять  сознательный выбор зада- ний разного уровня труд- ности, мате- риала для тренировки,  подготовки | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень; | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, работа  с книгой,  диалог | | | Учебная. Парная | | | | | | | | Дидактический  мате- риал, учебник | | | | | | | |  | | | |
| 158 | | Р/р. Контрольное изложение «Странный дуэт» *(контроль знаний)* | |  | | | Твор- ческая работа | | | **Способ  действия:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой; | | творческих работ и расширения своего познавательного интереса.  **Познавательные:**  – определять последовательность действий для решения предметной задачи;  – осуществ- лять простейшее плани- рование своей работы.  **Коммуника-тивные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | | | Текст учебника, тетрадь для творческих  работ | | | | | | | |  | | | |
| 159 | | «Пишу  правильно». Ре- дактирование текста *(коррекция знаний и умений)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Запол- нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Практикум | | | Рефлек-сивная.  Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | – жизненно-практический | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Комплексное повторение.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для организации деятельности на повторение синтаксического, фонетического разбора, разбора по составу, для оказания помощи в подготовке к итоговой контрольной работе, продолжения формирования контрольно-оценочной деятельности; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится видеть в тексте изученные орфограммы, объяснять их графически, объяснять постановку знаков препинания с помощью схем, овладеть умением применять свои знания по фонетике и графике, о составе слова, орфографии, синтаксисе и пунктуации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160– 161 | | Комплексное повторение изученного  материала *(комбинированные)* | |  | | | Индивидуальные  задания | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный; | | **Регулятивные:**  вносить изме- нения в результат своей деятельности, исходя  из самооценки и оценки учителя или других учащихся.  **Познавательные:**  анализировать, сравнивать, группировать различные | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалоги- | | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб-лемные задания, диалог | | | Учебная. Групповая | | | | | | | | Дидактический  мате- риал, учебник,  СD «Уроки Кирилла  и Мефодия.  Русский язык.  4 класс» | | | | | | | |  | | | |
| 162 | | Итоговая конт- рольная | |  | | | Задания  из «Дидакти- | | | Личностно-развивающая. | | | | Практикум | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для провероч- | | | | | | | |  | | | |
|  | | работа  *(контроль знаний)* | |  | | | ческого мате- риала» | | | – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | объекты, явления, факты.  **Коммуника-тивные:**  учитывать  разные мне- ния и стре- миться к координации различных позиций в сотруд- ничестве | | | ческий  уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Репродуктивная | | | |  | | |  | | | | | | | | ных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | |
| 163 | | Комплексное повторение изученного материала  *(комбинированный)* | |  | | | Запол-нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | | | | Проб-лемные задания, диалог | | | Учебная. Парная | | | | | | | | Дидактический  мате- риал, учебник | | | | | | | |  | | | |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы: **Комплексное повторение.**  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для организации деятельности по систематизации и обобщению знаний за курс 4 класса,  для оказания помощи в подготовке к итоговому контрольному диктанту, продолжения формирования контрольно-оценочной деятельности; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность обобщить свои знания и умения по изученным разделам русского языка «Части речи и члены предложения» (имя существительное, имя прилагательное, глагол). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 164 | | Комплексное повторение изученного  материала  *(комбинированные)* | | Факультатив  по рус-скому языку | | | Индивидуальные  задания | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический);  – творческий.  **Способ  действия.**  *Работа с физической картой России:*  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный. | | **Регулятивные:**  вносить изме- нения в результат своей деятельности, исходя  из самооценки и оценки учителя или других учащихся.  **Познавательные:**  анализировать, сравнивать, групппиро- вать различные объекты, явления,  факты.  **Коммуника-тивные:**  учитывать  разные мне- ния и стре- миться к коор- | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, работа  с книгой,  диалог | | | Учебная. Парная | | | | | | | | СD «Уроки Кирилла  и Мефодия.  Русский язык.  4 класс» | | | | | | | |  | | | |
| 165 | | Итоговый контрольный диктант  *(контроль знаний)* | |  | | | Само-про- верка | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Практикум | | | Учебная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь  для проверочных  и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | |
| 166 | | «Пишу  правильно». Ито- говый урок *(коррекция  знаний*  *и умений)* | |  | | | Запол- нение листа самоконтроля | | | Личностно-развивающая. Поисковая | | | | Организация совместной учебной  деятельности | | | Рефлек-сивная. Индивидуальная | | | | | | | | Тетрадь для проверочных и контрольных  работ | | | | | | | |  | | | |
| 167– 170 | | Резервные уроки  (*комбини- рованные)* | | Презентация твор-ческих работ | | | Индивидуальные  задания. Задания из «Дидакти- ческого мате- риала» | | | **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуационно-заинтересованный;  – устойчивой актуальности.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | динации различных позиций в сотрудничестве | | |  | | | | Личностно-развивающая. Репродуктивная | | | | Упраж-нения, работа  с книгой,  диалог | | | Рефлек-сивная. Парная | | | | | | | | Учебник, дидакти- ческий мате- риал | | | | | | | |  | | | |

**Учебно-методический комплект**

1. *Бунеев, Р. Н.* Русский язык : учебник для 4 класса : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

2. *Комиссарова, Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной : пособие для учащихся / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

3. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

4. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 2 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.

5. *Бунеева, Е. В.* Русский язык. 4 класс : методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева,М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2010.

**Приложения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Форма | Задания | Проверяемые умения |
| 1 |  | **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1.**  Вариант 1.  В лагере «Синие камни» шатров не нашлось, но двухместные палатки Серёжа достал. Их поставили на широкой поляне. Вокруг поляны росли частый березняк и шиповник. Они создавали плотную зелёную стену с яркими пятнами цветов.  Девятнадцать палаток образовали большой круг, а двадцатая стояла в середине. Получился настоящий рыцарский табор: с мочальными хвостами и с пёстрыми флажками на деревянных пиках у палаток, с разноцветными гербами на фанерных щитах. А над главной палаткой – синий стяг. На стяге были лук и красная стрела. ( По В.П. Крапивину)  Вариант 2.  После случая с Говорящим Сверчком в каморке под лестницей стало скучно. День тянулся, и в животе у Буратино тоже было скучновато.  Он закрыл глаза и вдруг увидел жаренную курицу на тарелке. Живо открыл глаза – курица исчезла. Потом он опять закрыл глаза и увидел тарелку манной каши пополам с малиновым вареньем.  Буратино пошёл шарить по углам в поисках корочки хлебца или куриной косточки. Вдруг он увидел в корзине со стружками куриное яйцо. Схватил его, поставил на подоконник и носом разбил скорлупу. (По А.Н. Толстому) | Спиши текст. | Правильно, без ошибок и пропусков списывать текст. |
| 2 |  | **Контрольный диктант № 1.** Удивительный случай  Лес переливался весёлыми звёздами росы. Раздавались птичьи голоса. Во мху таились крепкие молодые боровички. По веткам сосны прыгала молодая белочка. Вот она спустилась на землю, пересекла полянку, подобралась к белому грибу. Вдруг появилась старая лисица. Белочка заметила опасность, мигом очутилась она на высокой берёзе.  Лисица сторожила за кустом. Белочка заметила её, пробралась на самый кончик гибкой берёзовой веточки, сжалась в комок и прыгнула. Но не долетела до спасительной сосны, а упала на лисью спину. Лиса ужасно испугалась и бросилась бежать. | После записи каждого предложения дети находят в словах и между словами изученные орфограммы, выделяют их и самостоятельно про себя объясняют выбор написания. | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные**: умения письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки(орфограммы и пунктограммы, изученные в 1-3 классах) |
| 3 |  | **Контрольный диктант № 2**  Последняя песня  Давно ушёл с болота медведь к берлоге. Снялись журавли, последний раз махнули крылом и улетели.  Лес утих, приготовился к предзимью, к густым дождям. Последнюю песню в лесу всегда поёт лось. Большой и мудрый житель тайги выходит на край мохового болотца. Долго слушает, а потом запрокидывает тяжёлые рога, поднимает голову и трубит в осеннюю чистоту неба. Молчат и лес, и ветер, и вода в озере.  Трубный звук долго гудит под огнём берёз. Лес слушает свою последнюю песню, верит трубной клятве перед зимним ненастьем.  (По А. Огневу) | В двух предложениях обозначить графически однородные члены. | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** умения письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки(запятая в предложении с однородными членами) |
| 4 |  | **Контрольный диктант № 3**  Бобрёнок  Снег весной растаял, вода поднялась и затопила бобровую хатку. Бобры перетащили бобрят на сухие листья, но вода подобралась ещё выше, и бобрята расплылись в разные стороны.  Самый маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть. Я заметил его, вытащил из воды и принёс домой.  За печкой он почистился, высушился, потом нашёл веник, уселся на задние лапки и стал его грызть. Утром стружки валялись по всему полу, а у стола ножка стала тоненькой. Это бобрёнок постарался! Вода в реке спала, и я выпустил зверька.  (По Г. Снегиреву) | 1. Составить схемы двух сложных предложений.  2. Графически обозначить однородные члены в двух предложениях. | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** умения письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять выбор буквы или знака препинания (запятая в сложном предложении с союзами ***и, а, но*** и без союзов и в предложениях с однородными членами плюс изученные орфограммы) |
| 5 |  | **КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1**  Памятник , капитан, прогресс, алмазный, иметь в виду, костер, рояль, облачная, традиция, иногда, корабль, ремонтировать, фантазия. Выразительный. |  | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** умения писать слова с орфограммами – буквами гласных (непроверяемыми) |
| 6 |  | **Контрольный диктант № 4**  Кабан Васька  В доме отдыха начиналась зарядка, и звуки марша наполняли округу. Вдруг перед строем возник кабан! Люди испугались, смешались. Все увидели человека с ружьём, но стрелять охотник не спешил. Присел, вынул краюху хлеба и положил на землю. «Васька!» – позвал охотник. Кабан поднял голову и подошёл к человеку.  Однажды зимой больной, голодный кабан забрёл в деревню. Дядя Егор накормил его. Зверь привык к человеку, откликался на кличку Васька. Потом он окреп и исчез.  Смотрели люди на Ваську и думали: «Не забыл зверь человеческую доброту».  (По К. Хромовой) | 1. Выполните схемы предложений:  I вариант: 1-го и 6-го;  II вариант: 10-го и последнего.  2. Синтаксический разбор предложения:  I вариант: 2-го;  II вариант: 4-го. | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** умения письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, предложения с прямой речью, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. |
| 7 |  | **Контрольный диктант № 5**  На реке  Дорога шла через рожь. Всё по пути мне было интересно. Вот пробежала мышь. Вот в лесу послышался плач. Это сыч затянул свою песню.  Мы подошли к реке, сбросили на траву тяжёлые рюкзаки, приготовили удочки. Наступила ночь, и рыбная ловля началась. Кругом стояла тишь, только камыш тихо шептался с рекою. Скоро у меня показался большой ёрш, а у отца на толстой леске бился огромный лещ.  Вот и полночь. Мы быстро сделали шалаш.  Утром, только проглянул луч солнца, мы были на ногах. Рождался новый день. | 1. Обозначить орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих».  2. Выполнить морфологический разбор имён существительных:  I вариант: с рекою;  II вариант: в лесу.  3. Записать 5 несклоняемых имён существительных | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** умения письменной речи: писать слова с орфограммой – буквой ***ь*** после букв шипящих в конце имен существительных, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, предложения с прямой речью, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. |
| 8 |  | **КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №2**  Престиж, пальто, конструкция, палатка, лепесток, заботиться, пожалуйста, цитата, решение, коридор, газетный, обаяние, пианино, готовить, камыш, корзина |  | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** умение писать слова с орфограммами – буквами гласных (непроверяемыми) |
| 9 |  | **Контрольный диктант № 6**  Музыкант  Жил в деревне старый охотник. Он очень любил музыку. Обычно сидит по вечерам на завалинке и играет на скрипке.  Однажды знакомый крестьянин говорит ему: «Брось ты скрипку, берись за ружьё. Я сейчас медведя видел в лесу».  Взял старик ружьё, пошёл в лес. Тишина. И вдруг с опушки послышался протяжный красивый звук. Словно струна поёт.  Старик подкрался и увидел на опушке разбитое грозой дерево.  Из него торчали длинные щепки. Под деревом сидел медведь. Схватил он одну щепку лапой, потянул и отпустил. Раздался звенящий звук.  Брёл охотник по тропинке и думал о медведе. В их местности не слыхали о таком чуде. Медведь играл на разбитом грозой дереве!  Не смог музыкант стрелять в музыканта!  (По В. Бианки) | Обозначить все орфограммы | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные**: умение письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки(орфограммы в именах существительных) |
| 10 |  | **Контрольный диктант № 7**  Пахучее облако  Недавно я встретил пахучее облако.  Я сидел в сосновом бору у крохотного озера. Вода в нём сегодня была жёлтой. Из озера то и дело выпрыгивала блестящая рыба, и по воде расходились упругие круги.  Я долго не мог ничего понять. Но потом взглянул вверх, и всё стало ясно. Над бором опускалось большое рыжее облако. Это цвели сосны. Лёгкая пыльца садилась на землю, на воду. На вкус она была сладкой, пахла хвоей.  Рыбы оказались догадливей меня. Они сразу смекнули, что облако не только пахучее, но и вкусное.  (По Ю. Качаеву) |  | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** умения письменной речи: писать слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончаниях прилагательного, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, предложения с прямой речью, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. |
| 11 |  | **Контрольный диктант № 8**  Весна  Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь.  Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь: «Этого ещё вчера не было».  Лужайка меняет свой вид после тёплого дождя. Она начинает зеленеть иголочками молодых травинок. В синем небе трепещет, дрожит, медленно исчезает в вышине золотая звёздочка. Это жаворонок взлетает над лугом. Его звонкий голос ты всегда услышишь в ясный весенний день. | Графически объяснить выбор написаний во всех глаголах с безударными личными окончаниями | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** умения письменной речи: писать слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончаниях глагола а также с другими изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, предложения с прямой речью, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. |
| 12 |  | **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2**  Вариант 1.  Сказка.  … И снилось мне, что мы, как в сказке, Шли вдоль пустынных берегов Над диким синим лукоморьем, В глухом бору, среди песков. Узорами ложились тени На тёплый розовый песок, И синий небосклон над бором Был чист и радостно-высок. Играл зеркальный отблеск моря В вершинах сосен, и текла Вдоль по коре, сухой и жёсткой, Смола, прозрачнее стекла… Мне снилось северное море, Лесов пустынные края… Мне снилась даль, мне снилась сказка - Мне снилась молодость моя. (И.А.Бунин)  Вариант 2.  Ещё и холоден и сыр Февральский воздух, но над садом Уж смотрит небо ясным взглядом, И молодеет божий мир. Прозрачно-бледный, как весной, Слезится снег недавней стужи, А с неба на кусты и лужи Ложится отблеск голубой. Не налюбуюсь, как сквозят Деревья в лоне небосклона, И сладко слушать у балкона, Как снегири в кустах звенят. Нет, не пейзаж влечёт меня, Не краски жадный взор подметит, А то, что в этих красках светит: Любовь и радость бытия. (И.А.Бунин) | Прочитай текс про себя. Поставь ударение, найди и подчеркни все знакомые орфограммы в словах и между. Спиши текст. | Правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах |
| 13 |  | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**.  Лоси.  Вышла на край леса старая лосиха с маленьким лосенком. Учится бегать детёныш. Спотыкаются о кочки его длинные ноги. Ласково греет в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Лоси сломали березовую ветку, из нее сочится и капает сладкий сок. Синими кажутся в лесу весенние лужи. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Хорошо пахнет в весеннем лесу! Задремала на теплом солнышке лосиха, но чутко слышит она все звуки. Спокойно резвится лосенок. Не даст его в обиду чуткая и сильная мать. ( По И. Соколову-Микитову) |  | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** умения писать слова с орфограммами в начальной школе и графически их объяснять, пунктуационно оформлять предложения и графически объяснять( с помощью схем) постановку знаков препинания |
| 14 |  | **. КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №3**  Концерт, профессия, традиция, славяне, фантазировать, внутри, металл, сочинить, стеречь, отчаяние, лаборатория, ремонтировать, выражать, понимать, ветреный. |  | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** умения писать слова с орфограммами в начальной школе и графически их объяснять, пунктуационно оформлять предложения и графически объяснять( с помощью схем) постановку знаков препинания |
| 15 |  | **Контрольный диктант № 9**  Рассвет в лесу  Если ночуешь в лесу, то всегда просыпаешься раньше. Но не потому, что спишь не на мягкой постели. Удивительный мир начинается рядом с твоей палаткой. Вот по лесной тропинке бежит ёжик. Вот краснеет ягодка душистой земляники, и солнечный луч играет на её влажном от росы пушке. Мотылёк проснулся и уже завтракает, погружает в сладкий сок свои губы.  Сидишь у палатки, смотришь вокруг, дышишь и не надышишься легким, свежим воздухом. Свежесть росистой травы наполняет бодростью ваше тело. | 1. Выпишите из текста глагол, в котором имеется такой состав:  I вариант: приставка, корень, окончание, суффикс;  II вариант: приставка, корень, суффикс, окончание.  2. Обозначьте графически во всех предложениях однородные сказуемые.  3. Выпишите из диктанта два глагола, в которых:  I вариант: звуков больше, чем букв;  II вариант: букв больше, чем звуков. | **Метапредметные**: умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.  **Предметные:** уменияя письменной речи: писать слова с орфограммами в окончаниях глаголов (ь после шипящих, ь в глагольных формах перед –ся, -тся/-ться), окончаниях существительных и др., пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, сложные предложения, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания |
| 16 |  | **КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ№ 1**  Странный дуэт.  Вы слышали, как поют ежи? А мне посчастливилось.  Однажды утром подходил я к лесной сторожке. Я шел всю ночь и решил отдохнуть. Сбросил рюкзак, сел не него и задремал. Проснулся я от странных звуков. На полянке я заметил двух ежей. В этот момент они, как настоящие артисты, расходились в разные стороны. Но вот повернулись мордочка к мордочке и двинулись навстречу друг другу.  Ежи приподнялись на задние лапки, уткнулись нос к носу и запели. Я слышал глухой свист, рокот, ворчание. Забавная штука – ежиная песня!  (По В.Максимову) |  | **Метапредметные**: умения выделять на слух микротемы ( части текста), фиксировать ключевые слова, создавать вторичный текст на основе услышанного (письменный пересказ)  **Предметные:** умения устной и письменной речи: слушать, понимать и пересказывать (в письменной форме) текст, грамотно оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |
| 17 |  | **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** |  |  |