**ПСИХОЛОГО—ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕРВОКЛАССНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **параметры психолого—педагогического статуса школьника** | **конкретные поведенческие проявления** |
| **1. ОСОБЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО­СТИ.****1.1.** Произвольность психических процессов. | • Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения.• Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиватьсяее достижения.• Понимает требования учителя и старается их выполнять.• При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоле­ния. |
| 1.2. Развитие мышления. | • На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания.• Способен отделить существенные свойства предмета от несущественных.• Может связно рассказать о событиях своей жизни. |
| 1.3. Сформированность важнейших учебных дейст­вий. | • Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания.• Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания.• Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на нагляд­ный материал. |
| 1.4. Развитие речи. | • Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами.• Связно выражает свои мысли.• Имеет достаточный словарный запас. |
| 1.5. Развитие тонкой моторики. | • Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму.• Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур. |
| 1.6. Умственная работоспособность и темп учеб­ной деятельности. | • Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока.• Способен работать в одном темпе с классом. |
| **2. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕ­НИЯ.****2.1.** Взаимодействие со сверстниками. | • Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий.• Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым.• Имеет постоянных приятелей в классе. |

**1**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Взаимодействие с педагогами. | • Может обратиться с просьбой к учителю.• Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении сним.• Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить. |
| 2.3. Соблюдение социальных и этических норм. | • Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня.• Не списывает домашние задания.• Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения. |
| 2.4. Поведенческая саморегуляция. | **f** | • При ответе у доски контролирует движения тела ( позу, положения рук, ног ).• Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничениядвижения.• Контролирует свои эмоции. |
| 2.5. Активность и независимость. | • Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания.• Проявляет заинтересованность в получении новых знаний.• Самостоятельно добирается до школы.• Умеет пользоваться школьным буфетом.• Способен справляться с дежурством по классу. |
| **3. ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО­СТИ.****3.1.** Наличие и характер учебной мотивации. | • Редко пропускает занятия.• Проявляет заинтересованность в хорошей оценке.• Имеет на уроке все необходимые школьные принадлежности. |
| 3.2. Устойчивое эмоциональное состояние. | • В меру переживает за оценки и критические замечания учителя. |

**2**