**ПСИХОЛОГО—ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕРВОКЛАССНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **параметры психолого—педагогического статуса школьника** | **конкретные поведенческие проявления** |
| **1. ОСОБЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО­СТИ.**  **1.1.** Произвольность психических процессов. | • Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения.  • Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения.  • Понимает требования учителя и старается их выполнять.  • При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоле­ ния. |
| 1.2. Развитие мышления. | • На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания.  • Способен отделить существенные свойства предмета от несущественных.  • Может связно рассказать о событиях своей жизни. |
| 1.3. Сформированность важнейших учебных дейст­вий. | • Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания.  • Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания.  • Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на нагляд­ ный материал. |
| 1.4. Развитие речи. | • Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами.  • Связно выражает свои мысли.  • Имеет достаточный словарный запас. |
| 1.5. Развитие тонкой моторики. | • Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму.  • Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур. |
| 1.6. Умственная работоспособность и темп учеб­ной деятельности. | • Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока.  • Способен работать в одном темпе с классом. |
| **2. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕ­НИЯ.**  **2.1.** Взаимодействие со сверстниками. | • Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий.  • Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым.  • Имеет постоянных приятелей в классе. |

**1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2. Взаимодействие с педагогами. | | • Может обратиться с просьбой к учителю.  • Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним.  • Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить. |
| 2.3. Соблюдение социальных и этических норм. | | • Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня.  • Не списывает домашние задания.  • Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения. |
| 2.4. Поведенческая саморегуляция. | **f** | • При ответе у доски контролирует движения тела ( позу, положения рук, ног ).  • Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движения.  • Контролирует свои эмоции. |
| 2.5. Активность и независимость. | | • Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания.  • Проявляет заинтересованность в получении новых знаний.  • Самостоятельно добирается до школы.  • Умеет пользоваться школьным буфетом.  • Способен справляться с дежурством по классу. |
| **3. ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО­СТИ.**  **3.1.** Наличие и характер учебной мотивации. | | • Редко пропускает занятия.  • Проявляет заинтересованность в хорошей оценке.  • Имеет на уроке все необходимые школьные принадлежности. |
| 3.2. Устойчивое эмоциональное состояние. | | • В меру переживает за оценки и критические замечания учителя. |

**2**