**Календарно-тематическое планирование по математике**(4 ч в неделю, всего 136 ч + 4 ч резерв)

контрольная работа – 10

контрольный устный счет – 1 раз в месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | | Дата по факту | | Тема урока | | Характеристика деятельности учащихся | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Повторение. Числа от 1 до 20 | | **Образовывать, называть** и **записывать** числа  в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | |
| 2 |  | |  | | Повторение. Числа от 1 до 20 | |
| 3 |  | |  | | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | |
| 4 |  | |  | | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100  **Тест №1** | |
| 5 |  | |  | | Работа над ошибками.  Поместное значение цифр в записи числа. | |
| 6 |  | |  | | Однозначные и двузначные числа | |
| 7 |  | |  | | Миллиметр. | |
| 8 |  | |  | | Миллиметр. Закрепление  **Математический диктант №1** | |
| 9 |  | |  | | Однозначные и двузначные числа | |
| 10 |  | |  | | **Стартовая диагностика.**  **Контрольная работа №1** | |
| 11 |  | |  | | РНО  Метр. Таблица единиц длины | |
| 12 |  | |  | | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 | |
| 13 |  | |  | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  (37 = 30 + 7) | |
| 14 |  | |  | | Рубль. Копейка | |
| 15 |  | |  | | Рубль. Копейка | |
| 16 |  | |  | | **Контрольная работа №2 по теме: Числа от 1 -100** | |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 17 |  | |  | | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной | | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,  **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.*  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.  **Работать** в парах, в группах.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | |
| 18 |  | |  | | Сумма и разность отрезков | |
| 19 |  | |  | | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | |
| 20 |  | |  | | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | |
| 21 |  | |  | | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | |
| 22 |  | |  | | Час. Минута. Определение времени по часам | |
| 23 |  | |  | | Длина ломаной.  **Математический диктант №2** | |
| 24 |  | |  | | Длина ломаной. Закрепление | |
| 25 |  | |  | | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | |
| 26 |  | |  | | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | |
| 27 |  | |  | | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | |
| 28 |  | |  | | Сравнение числовых выражений | |
| 29 |  | |  | | Периметр многоугольника | |
| 30 |  | |  | | Свойства сложения | |
| 31 |  | |  | | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | |
| 32 |  | |  | | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | |
| 33 |  | |  | | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | |
| 34 |  | |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**Математический диктант №3** | |
| 35 |  | |  | | **Контрольная работа №3по теме:**  **Сложение и вычитание** | |
| 36 |  | |  | | Работа над ошибками Повторение пройденного. | |
| **Сложение и вычитание (28 ч)** | | | | | | | | | |
| 37 |  | |  | | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.  **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12,  25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 38 |  | |  | | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | |
| 39 |  | |  | | Приемы вычислений для случаев вида  36 – 2, 36 – 20 | |
| 40 |  | |  | | Приемы вычислений для случаев вида  26 + 4, 30 – 7 | |
| 41 |  | |  | | Приемы вычислений для случаев вида  26 + 4, 30 – 7  **Тест №2** | |
| 42 |  | |  | | Приемы вычислений для случаев вида  60 – 24 | |
| 43 |  | |  | | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | |
| 44 |  | |  | | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | |
| 45 |  | |  | | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | |
| 46 |  | |  | | Приемы вычислений для случаев вида  26 + 7, 35 – 8 | |
| 47 |  | |  | | Приемы вычислений для случаев вида  26 + 7, 35 – 8 . | |
| 48 |  | |  | | Приемы вычислений для случаев вида  26 + 7, 35 – 8 . Закрепление | |
| 49 |  | |  | | Закрепление изученных приёмов вычислений.  **Математический диктант №4** | |
| 50 |  | |  | | Закрепление изученных приёмов вычислений. | |
| 51 |  | |  | | **Контрольная работа № 4**  **Сложение и вычитание** | |
| 52 |  | |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| 53 |  | |  | | Буквенные выражения | |
| 54 |  | |  | | Буквенные выражения  **Тест №3** | |
| 55 |  | |  | | Уравнение | |
| 56 |  | |  | | Уравнение | |
| 57 |  | |  | | Проверка сложения | |
| 58 |  | |  | | Проверка вычитания**Математический диктант №5** | |
| 59 |  | |  | | Проверка сложения. Проверка вычитания | |
| 60 |  | |  | | Закрепление. Решение задач | |
| 61 |  | |  | | **Контрольная работа № 5**  **Сложение и вычитание** | |
| 62 |  | |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| 63 |  | |  | | Закрепление решения уравнений, задач. | |
| 64 |  | |  | | Закрепление решения уравнений, задач. | |
| **Числа от 1 до 100Сложение и вычитание (22 ч.)** | | | | | | | | | |
| 65 | |  |  | | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. | |
| 66 | |  |  | | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | |
| 67 | |  |  | | Проверка сложения и вычитания | |
| 68 | |  |  | | Проверка сложения и вычитания | |
| 69 | |  |  | | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | |
| 70 | |  |  | | Решение задач | |
| 71 | |  |  | | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | |
| 72 | |  |  | | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | |
| 73 | |  |  | | Прямоугольник | |
| 74 | |  |  | | Прямоугольник | |
| 75 | |  |  | | Сложение вида 87 +13  **Математический диктант №6** | |
| 76 | |  |  | | Решение задач | |
| 77 | |  |  | | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 | |
| 78 | |  |  | | Вычитание вида 50 – 24 | |
| 79 | |  |  | | **Контрольная работа № 6**  **по теме: письменные вычисления** | |
| 80 | |  |  | | Работа над ошибками.  Вычитание вида 52 – 24 | |
| 81 | |  |  | | Решение задач.  **Тест №4** | |
| 82 | |  |  | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | |
| 83 | |  |  | | Квадрат. | |
| 84 | |  |  | | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.  Проект «Оригами». | |
| 85 | |  |  | | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | |
| 86 | |  |  | | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант №7** | |
| **Умножение и деление (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 87 | |  |  | | Конкретный смысл действия *умножение* | | **Моделировать**действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Находить** периметр прямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение.  **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания логического и поискового характера.  **Работать** в паре.  **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. | |
| 88 | |  |  | | Конкретный смысл действия *умножение* | |
| 89 | |  |  | | Прием умножения с использованием сложения | |
| 90 | |  |  | | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | |
| 91 | |  |  | | Периметр прямоугольника | |
| 92 | |  |  | | Приемы умножения единицы и нуля | |
| 93 | |  |  | | Названия компонентов и результата действия умножения | |
| 94 | |  |  | | Названия компонентов и результата действия умножения | |
| 95 | |  |  | | Переместительное свойство умножения | |
| 96 | |  |  | | Конкретный смысл действия *деление* | |
| 97 | |  |  | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | |
| 98 | |  |  | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | |
| 99 | |  |  | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  **Математический диктант №8** | |
| 100 | |  |  | | Название чисел при делении | |
| 101 | |  |  | | Название чисел при делении | |
| 102 | |  |  | | **Контрольная работа № 7 по теме: умножение и деление** | |
| 103 | |  |  | | Работа над ошибками. Решение задач. | |
| 104 | |  |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)** | | | | | | | | | |
| 105 | |  |  | | Связь между компонентами и результатом действия умножения | | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 106 | |  |  | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения  **Тест № 5** | |
| 107 | |  |  | | Приемы умножения и деления на 10 | |
| 108 | |  |  | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | |
| 109 | |  |  | | Задачи на нахождение третьего слагаемого | |
| 110 | |  |  | | Задачи на нахождение третьего слагаемого | |
| 111 | |  |  | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | |
| 112 | |  |  | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | |
| 113 | |  |  | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | |
| 114 | |  |  | | Приемы умножения числа 2 | |
| 115 | |  |  | | **Контрольная работа № 8 по теме: умножение и деление** | |
| 116 | |  |  | | Работа над ошибками.  Деление на 2 | |
| 117 | |  |  | | Деление на 2 | |
| 118 | |  |  | | Деление на 2 | |
| 119 | |  |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант №9** | |
| 120 | |  |  | | Умножение числа 3 и на 3 | |
| 121 | |  |  | | Умножение числа 3 и на 3 | |
| 122 | |  |  | | Деление на 3. | |
| 123 | |  |  | | Деление на 3. Закрепление  **Тест №6** | |
| 124 | |  |  | | **Контрольная работа №9 по теме: умножение и деление** | |
| 125 | |  |  | | Работа над ошибками.  Деление на 3.  **Математический диктант №10** | |
| 126-136 | | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)**  **Итоговая административная контрольная работа№10** | | | | | | | |
|  | |  | |  | | **Резерв** | |  |
|  | |  | |  | | **Резерв** | |  |
|  | |  | |  | | **Резерв** | |  |
|  | |  | |  | | **Резерв** | |  |
|  | |  | |  | | **Резерв** | |  |