**Календарно-тематическое планирование по математике**(4 ч в неделю, всего 136 ч + 4 ч резерв)

контрольная работа – 10

контрольный устный счет – 1 раз в месяц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16ч.)** |
| 1 |  |  | Повторение. Числа от 1 до 20 | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| 2 |  |  | Повторение. Числа от 1 до 20 |
| 3 |  |  | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |
| 4 |  |  | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100**Тест №1** |
| 5 |  |  | Работа над ошибками.Поместное значение цифр в записи числа. |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа |
| 7 |  |  | Миллиметр.  |
| 8 |  |  | Миллиметр. Закрепление**Математический диктант №1** |
| 9 |  |  | Однозначные и двузначные числа |
| 10 |  |  | **Стартовая диагностика.****Контрольная работа №1** |
| 11 |  |  | РНО Метр. Таблица единиц длины |
| 12 |  |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30  |
| 13 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых(37 = 30 + 7) |
| 14 |  |  | Рубль. Копейка |
| 15 |  |  | Рубль. Копейка |
| 16 |  |  | **Контрольная работа №2 по теме: Числа от 1 -100** |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** |
| 17 |  |  | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.**Моделировать** на схематических чертежах.зависимости между величинами в задачахна нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.**Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.**Определять** по часам время с точностью до минуты.**Находить** длину ломаной и периметр многоугольника.**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,**Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.**Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.***Собирать** материал по заданной теме.**Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.**Составлять** план работы.**Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.**Работать** в парах, в группах.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| 18 |  |  | Сумма и разность отрезков |
| 19 |  |  | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи |
| 20 |  |  | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи |
| 21 |  |  | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи |
| 22 |  |  | Час. Минута. Определение времени по часам |
| 23 |  |  | Длина ломаной.**Математический диктант №2** |
| 24 |  |  | Длина ломаной. Закрепление |
| 25 |  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |
| 26 |  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |
| 27 |  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |
| 28 |  |  | Сравнение числовых выражений |
| 29 |  |  | Периметр многоугольника |
| 30 |  |  | Свойства сложения |
| 31 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |
| 32 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |
| 33 |  |  | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»  |
| 34 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**Математический диктант №3** |
| 35 |  |  | **Контрольная работа №3по теме:****Сложение и вычитание** |
| 36 |  |  | Работа над ошибками Повторение пройденного. |
| **Сложение и вычитание (28 ч)** |
| 37 |  |  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Записывать** решения составных задач с помощью выражения**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.**Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.**Выполнять** проверку правильности вычислений.**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 38 |  |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 |
| 39 |  |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20  |
| 40 |  |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7  |
| 41 |  |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7**Тест №2** |
| 42 |  |  | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24  |
| 43 |  |  |  Решение текстовых задач. Запись решения выражением |
| 44 |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |
| 45 |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |
| 46 |  |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8  |
| 47 |  |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 .  |
| 48 |  |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . Закрепление |
| 49 |  |  | Закрепление изученных приёмов вычислений.**Математический диктант №4** |
| 50 |  |  | Закрепление изученных приёмов вычислений. |
| 51 |  |  | **Контрольная работа № 4****Сложение и вычитание** |
| 52 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 53 |  |  | Буквенные выражения |
| 54 |  |  | Буквенные выражения**Тест №3** |
| 55 |  |  | Уравнение |
| 56 |  |  | Уравнение |
| 57 |  |  | Проверка сложения |
| 58 |  |  | Проверка вычитания**Математический диктант №5** |
| 59 |  |  | Проверка сложения. Проверка вычитания |
| 60 |  |  | Закрепление. Решение задач |
| 61 |  |  | **Контрольная работа № 5****Сложение и вычитание** |
| 62 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 63 |  |  | Закрепление решения уравнений, задач. |
| 64 |  |  | Закрепление решения уравнений, задач. |
| **Числа от 1 до 100Сложение и вычитание (22 ч.)** |
| 65  |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,**выполнять** вычисления и проверку.**Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.**Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Выбирать** заготовки в форме квадрата.**Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».**Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.**Составлять** план работы.**Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.**Работать** в паре. **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| 66 |  |  | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26  |
| 67 |  |  | Проверка сложения и вычитания |
| 68 |  |  | Проверка сложения и вычитания |
| 69 |  |  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой |
| 70 |  |  | Решение задач |
| 71 |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53  |
| 72 |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53  |
| 73 |  |  | Прямоугольник |
| 74 |  |  | Прямоугольник |
| 75 |  |  | Сложение вида 87 +13**Математический диктант №6** |
| 76 |  |  |  Решение задач |
| 77 |  |  | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8  |
| 78 |  |  | Вычитание вида 50 – 24  |
| 79 |  |  | **Контрольная работа № 6****по теме: письменные вычисления** |
| 80 |  |  | Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24  |
| 81 |  |  | Решение задач. **Тест №4** |
| 82 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника |
| 83 |  |  | Квадрат. |
| 84 |  |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.Проект «Оригами». |
| 85 |  |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |
| 86 |  |  | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».**Математический диктант №7** |
| **Умножение и деление (18 ч)** |
| 87 |  |  | Конкретный смысл действия *умножение* | **Моделировать**действие *умножение.***Заменять** сумму одинаковых слагаемыхПроизведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Находить** периметр прямоугольника.**Умножать** 1 и 0 на число.**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.***Решать** текстовые задачи на умножение.**Искать** различные способы решения одной и той же задачи.**Моделировать** действие *деление.***Решать** текстовые задачи на деление.**Выполнять** задания логического и поискового характера.**Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| 88 |  |  | Конкретный смысл действия *умножение* |
| 89 |  |  | Прием умножения с использованием сложения |
| 90 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения |
| 91 |  |  | Периметр прямоугольника |
| 92 |  |  | Приемы умножения единицы и нуля |
| 93 |  |  | Названия компонентов и результата действия умножения |
| 94 |  |  | Названия компонентов и результата действия умножения |
| 95 |  |  | Переместительное свойство умножения  |
| 96 |  |  | Конкретный смысл действия *деление* |
| 97 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  |
| 98 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления |
| 99 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления**Математический диктант №8** |
| 100 |  |  | Название чисел при делении |
| 101 |  |  | Название чисел при делении |
| 102 |  |  | **Контрольная работа № 7 по теме: умножение и деление** |
| 103 |  |  | Работа над ошибками. Решение задач. |
| 104 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| **Числа от 1 до 100****Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)** |
| 105 |  |  | Связь между компонентами и результатом действия умножения | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.**Умножать** и **делить** на 10.**Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Прогнозировать** результат вычислений.**Решать** задачи логического и поискового характера.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 106 |  |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения**Тест № 5** |
| 107 |  |  | Приемы умножения и деления на 10 |
| 108 |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |
| 109 |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого |
| 110 |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого |
| 111 |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |
| 112 |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |
| 113 |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |
| 114 |  |  | Приемы умножения числа 2 |
| 115 |  |  | **Контрольная работа № 8 по теме: умножение и деление** |
| 116 |  |  | Работа над ошибками. Деление на 2 |
| 117 |  |  | Деление на 2 |
| 118 |  |  | Деление на 2 |
| 119 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**Математический диктант №9** |
| 120 |  |  | Умножение числа 3 и на 3 |
| 121 |  |  | Умножение числа 3 и на 3 |
| 122 |  |  | Деление на 3. |
| 123 |  |  | Деление на 3. Закрепление**Тест №6** |
| 124 |  |  | **Контрольная работа №9 по теме: умножение и деление**  |
| 125 |  |  | Работа над ошибками. Деление на 3. **Математический диктант №10** |
| 126-136 | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)****Итоговая административная контрольная работа№10** |
|  |  |  | **Резерв**  |  |
|  |  |  | **Резерв** |  |
|  |  |  | **Резерв** |  |
|  |  |  | **Резерв** |  |
|  |  |  | **Резерв** |  |