**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса « Окружающий мир»

для 2 класса

 на 2012 – 2013 учебный год

составлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования,

Концепции духовно – нравственного развития и

воспитания личности гражданина России,

планируемых результатов начального общего образования,

Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова

 «Окружающий мир».1 – 4 классы (УМК» Школа России»).

 Содержание программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам ГБОУ ЦО №2051.

 Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование представлений о картине мира и осознание ме­ста в нём;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

 Основными **задачами** реализации данного курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имеет интегративный характер, соеди­няет в себя природоведческие, обществоведческие, исторические знания.

 В ходе его из­учения курса школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, будут учиться осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

 Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

 В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, экскурсии и учебные прогулки.

**Место курса.** На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч. в неделю.

Программа рассчита­на на 68ч. (34 учебные недели).

 В ходе изучения курса «Окружающий мир» 2 класс будут формироваться **личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

5) развитие доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни.

 Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**

начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

2) освоение основных способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для

решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном

простран­стве сети Интернет);

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных

 точек зрения и права каждого иметь свою;

8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в

 совместной деятельности;

 При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1.Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения,

 откры­тия, победы;

2.Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе

нашей страны, её современной жизни;

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил

нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4.Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,

клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Программа обеспечена следующим **учебно – методическим комплектом.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Просвещение.2011г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Просвещение 2011.
4. Диск « Окружающий мир 2 класс»

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

* Распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* Правилам поведения в природе;
* Называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;
* Называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* Распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* Называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия ,приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* Называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки, названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

##### 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

 Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки объектных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

 В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобранны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижения более высоких уровней формируемых учебных действий.

 Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различно уровня сложности.

 В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ

( промежуточных, итоговых), направленных на определения уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

 Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы,** которая:

* Является современным педагогическим инструментов сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* Реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения-формирования универсальных учебных действий;
* Позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

* Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования в ФГОС
* Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

 Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Виды работы** | **Тема** |
| **2** | Стартовая диагностика | **Входная** |
| **7** | Практическая работа №1 | Измерение температуры |
| **8** | Экскурсия № 1 | В гости к осени |
| **11** | Практическая работа №2 | Знакомство с горными породами и минералами |
| **14** | Практическая работа №3 | Распознавание деревьев, кустарников и трав |
| **14** | Проверочная работа | Качество усвоения программного материала за 1 четверть |
| **17** | Практическая работа №4 | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений |
| **19** | Практическая работа №5 | Отработка приемов ухода за комнатными растениями |
| **20** | Практическая работа №6 | Отработка приемов ухода за животными живого уголка |
| **24** | Тест № 1 | Природа |
| **29** | Промежуточная диагностическая работа | **Итоговая работа за 1 полугодие** |
| **31** | Экскурсия №2 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе |
| **33** | Тест № 2 | Жизнь города и села |
| **38** | Практическая работа № 7 | Отработка правил перехода улиц |
| **43** | Тест № 3 | Здоровье и безопасность |
| **47** | Практическая работа №8 | Отработка основных правил этикета |
| **50** | Проверочная работа. Тест № 4 | Качество усвоения программного материала за 3 четверть. Общение |
| **53** | Практическая работа №9 | Определение сторон горизонта по компасу |
| **56** | Экскурсия № 3 | В гости к весне |
| **58** | Практическая работа № 10 | Освоение основных приемов чтения карты |
| **64** | Тест № 5 | Путешествия  |
| **64** | Итоговая диагностическая работа | **Качество усвоения программного материала за год** |
| **66** | Экскурсия № 4  | Впереди лето |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

**Средства обучения:**

* **наглядные пособия**:
* натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
* гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
* географические и исторические карты;
* предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
* **мультимедийное оборудование**
* компьютер
* медиапроектор
* DVD-проектор
* видеомагнитофон
* **средства фиксации окружающего мира**
* фото и видеокамера
* **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
* **набор энциклопедий для младших школьников**
* **измерительные приборы**
* весы
* термометры
* сантиметровые линейки
* мензурки
* посуда
* **раздаточный материал**
* **экскурсионное снаряжение**
* складные лупы
* компасы
* бинокль
* рулетки

**Содержание программы**

 **Где мы живем? (4 часа)**

 Где мы живём? Наш «адрес» в мире: планета — Земля. Страна — Россия, название нашего города (села). Что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях (по усмотрению учителя).

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, обработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 часов)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Экскурсия. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др. (по усмотрению учителя).

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы

**Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны (по выбору учителя и учащихся).

Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68** |