Урок окружающего мира в 3 классе

Подготовила и провела

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №9»

Винакова Ж.И.

**Тема:** Почва. Состав почвы.

**Цель:** создать условия для организации исследовательской работы при изучении понятия «почва»

**Задачи:**

**Личностные**: способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира; пониманию причин успеха в учёбе; ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей, ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные**: создать условия для учебного взаимодействия учащихся.

**Регулятивные:** развивать способность ставить учебные цели и задачи, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность.

**Познавательные:** содействовать развитию умения анализировать изучаемый объект (почву) с выделением существенных признаков.

**Предметные:** содействовать развитию умений осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования; планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний

**Оборудование**: учебник Н.Я Дмитриева, А.Н. Казаков, окружающий мир, 3 класс, рабочая тетрадь к учебнику, препараты для практической работы, лист самооценки, карточки для самостоятельной работы, компьютер, проектор, экран.

Ход урока:

**1.Орг. момент.**

**2.Актуализация опорных знаний.**

-Посмотрите на доску, рассмотрите иллюстрации, предложите задание для одноклассников. (сравнить)

-Какую бы из них во временной последовательности вы поставили бы на 1 место? Почему?

-Благодаря чему на земле появилась такая пышная растительность? (вода, воздух, ) А ещё? (Земля)

-Как по-другому можно назвать слово «земля» (Почва).

Итак, **тема нашего урока: «Почва» (выставить на доску карточку).**

-А что вы знаете о почве? (Немного)

- А что ещё хотите узнать? (Из чего она состоит)

- Попробуйте сформулировать цель нашего урока.

- Что для этого нам надо сделать?

**3.Подготовка к работе на основном этапе.**

- Ребята, я предлагаю вам закончить фразу на листочках, как вы понимаете:

«Почва - это…»

- спросите у своего соседа, обменяйтесь информацией с товарищем по парте. -Если вы считаете информацию правильной, допишите её в свой листочек. Обсудите в четвёрках, повернитесь. Можете дополнить в свои листочки.

- Кто желает поделиться тем, что у вас получилось?

- Как узнать правильность определения? (Обратиться к учебнику).

-Откройте учебник на с.18, найдите определение, что такое почва. У кого был верный вариант или был похож на вариант в учебнике? Молодцы!

- Давайте запишем определение в словарь на с.50 (Почва - верхний плодородный слой земли.

**Слайд**

- Какую информацию вы прочитали в учебнике об этом человеке? (Василий Васильевич Докучаев – русский учёный, всю свою жизнь посвятил изучению почвы).- **слайд**

**-**Да**,**  В.В.Докучаев изучал почву и сделал много открытий. Тогда почему авторы учебника не дают нам полную информацию о почве? (Чтобы мы сами делали открытия).

-Что они нам предлагают сделать? (провести исследование)

- Что в ходе исследования предлагают авторы нам узнать? ( В учебнике: Состав почвы).

-Какова цель исследования? (В учебнике: определить состав почвы)

**4.Практическая работа.**

- Итак, ребята, наш класс - небольшая лаборатория, а вам я предлагаю побывать в роли исследователей.

- Я приготовила почву с нашего пришкольного участка. Что можно узнать о почве с помощью органов чувств?( цвет, запах, структуру почвы).

- Предлагаю вернуться к учебнику на с. 19.Посмотрите на картинки.

-Какие опыты вы можете сделать сами, а какие, наблюдая за учителем?

-Почему (в целях безопасности).

 - Куда будем записывать наблюдения и выводы, посмотрите на значок? (в печатной тетради).

 - Откройте тетрадь на стр.13. Эту таблицу будем заполнять поэтапно.

 - Предлагаю выполнить ***1 опыт* в парах.** Прочитайте его описание.

- Выполняем. Что вы увидели? Запишите свои наблюдения и вывод.

- А теперь смотрим на экран, сравните свои результаты с эталоном. Оцените себя. (лист самооценки.) **Слайд Воздух**

- Прочитайте **2-ой опыт**. Сделали, записали, **сверили**, оценили.**Слайд Вода**

-Предлагаю понаблюдать за следующим опытом, который сделаю сама**.(3)**

**3 опыт**

- Ребята, следующий я проделаю сама, а вы внимательно наблюдайте и выводы записывайте в таблицу.

- Высушенный комочек почвы кладу в керамическую чашку, грею на спиртовке. Что вы чувствуете? (Появление дыма с запахом)

-Что может гореть? (остатки насекомых, листьев)

- Как вы думаете, что происходит с ними, когда они находятся в почве? (сгниют) Предположите, что же содержится в почве?

-Свои наблюдения и вывод запишите в тетрадь. Проверим себя, лист самооценки. **Слайд- Перегной**

**4 опыт**

**-**Теперь остаток почвы сильно прокаливаю, высыпаю в стакан с водой, размешиваю и даю отстояться. Что вы заметили?(на поверхности воды плавает мусор, а на дне стакана грязь- муть.

-Как вы думаете, что получится в результате, когда вода отстоится?

- Этот опыт, ребята, требует большего времени, поэтому я сделала его до урока, а вы можете проделать это дома вместе с родителями.

- Посмотрите, что получилось. Как вы думаете, что оказалось на дне стакана? -Какой вывод сделаем? Запишите в тетрадь. **Слайд - Песок и глина**

**-** А где можно увидеть песок и глину? Обратите внимание, когда роют котлован, эти слои могут быть хорошо заметны и выделяться.

**5 опыт**

-Насыпаем остатки прокаленной почвы в стакан с водой и пробуем растворить ее. Профильтруем воду, нальем несколько капель на стекло и нагреем.

-Что вы видите на стекле после нагревания воды? На что похож этот белый налёт? Попробуйте предположить, что это. Сделайте выводы.**Слайд 10- соли**

Соли – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.

**5.Физминутка.**

**6. Первичное закрепление с комментарием во внешней речи.**

- Мы завершили наше исследование. Какова была цель нашего исследования?(учебник с.19). Что мы хотели узнать? (Из чего состоит почва и что входит в её состав)

-Мы исследовали почву и заполнили таблицу «Состав почвы». Что нам стало ясно из этих опытов?

-Какой вывод мы сделаем?(Дети называют)

**ВЫВОД*: В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли и микробы.*  Слайд состав почвы**

**7.Первичная проверка усвоения новых знаний.**

**-** Предлагаю проверить свои знания. Перед вами карточка. Выберите себе задание из левого или правого столбика, может кто-то сделает оба задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1 уровня**Вставь подходящие слова | **Задание 2 уровня** Вставь подходящие слова |
| 1.Почва-это… | 1.Чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в почве перегноя, тем она плодороднее. |
| 2.Русский учёный, изучающий почву-… | 2.Основой почвы являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 3.В составе почвы есть: | 3.Для хорошего развития растений необходимы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, содержащиеся в почве. |

**-** Давайте проверим свою работу, посмотрите на экран, оцените себя.

**8.Итог урока. Рефлексия.**

- Какова была цель нашего урока?

-Какой вид деятельности наиболее полезен на уроке?(на доске карточка со словом полезно)

-Какие факты оказались для вас удивительными?(карточка со словом удивительно)

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки** |  |
| **Фамилия уч-ся** | **Количество баллов** |
| 1.Почва-это |  |
| 2.Опыт 1 |  |
| 3.Опыт 2 |  |
| 4.Опыт 3 |  |
| 5.Опыт 4 |  |
| 6.Опыт 5 |  |
| 7.Самостоятельная работа |  |

- Посчитайте количество баллов, которое у вас получилось.

9-12 баллов –«5»

6-8 баллов-«4» **Слайд**

3-5- балла-«3»

- Кто доволен собой и удовлетворён результатом? Молодцы!

**9.Информация о домашнем задании.**

-Домашнее задание предлагаю на выбор:

а) Прочитать учебник на с.18-20 и ответить на вопросы.

б) Прочитать учебник на с.18-20 и найти информацию о почвах Белгородской области.

в) Прочитать учебник на с.18-20 и составить кроссворд для своего соседа по теме «Почва».

Приложение к уроку:

|  |
| --- |
| **Лист самооценки** |
| **Фамилия уч-ся** | **Количество баллов** |
| 1.Почва-это |  |
| 2.Опыт 1 |  |
| 3.Опыт 2 |  |
| 4.Опыт 3 |  |
| 5.Опыт 4 |  |
| 6.Опыт 5 |  |
| 7.Самостоятельная работа |  |
| **Лист самооценки** |
| **Фамилия уч-ся** | **Количество баллов** |
| 1.Почва-это |  |
| 2.Опыт 1 |  |
| 3.Опыт 2 |  |
| 4.Опыт 3 |  |
| 5.Опыт 4 |
| 6.Опыт 5 |  |
| 7.Самостоятельная работа |  |
|  |  |
| **Лист самооценки** |
| **Фамилия уч-ся** | **Количество баллов** |
| 1.Почва-это |  |
| 2.Опыт 1 |  |
| 3.Опыт 2 |  |
| 4.Опыт 3 |  |
| 5.Опыт 4 |
| 6.Опыт 5 |  |
| 7.Самостоятельная работа |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1 уровня**Вставь подходящие слова | **Задание 2 уровня** Вставь подходящие слова |
| 1.Почва-это… | 1.Чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в почве перегноя, тем она плодороднее. |
| 2.Русский учёный, изучающий почву-… | 2.Основой почвы являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 3.В составе почвы есть: | 3.Для хорошего развития растений необходимы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, содержащиеся в почве. |
| **Задание 1 уровня**Вставь подходящие слова | **Задание 2 уровня** Вставь подходящие слова |
| 1.Почва-это… | 1.Чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в почве перегноя, тем она плодороднее. |
| 2.Русский учёный, изучающий почву-… | 2.Основой почвы являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 3.В составе почвы есть: | 3.Для хорошего развития растений необходимы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, содержащиеся в почве. |
| **Задание 1 уровня**Вставь подходящие слова | **Задание 2 уровня** Вставь подходящие слова |
| 1.Почва-это… | 1.Чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в почве перегноя, тем она плодороднее. |
| 2.Русский учёный, изучающий почву-… | 2.Основой почвы являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 3.В составе почвы есть: | 3.Для хорошего развития растений необходимы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, содержащиеся в почве. |
| **Задание 1 уровня**Вставь подходящие слова | **Задание 2 уровня** Вставь подходящие слова |
| 1.Почва-это… | 1.Чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в почве перегноя, тем она плодороднее. |
| 2.Русский учёный, изучающий почву-… | 2.Основой почвы являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 3.В составе почвы есть: | 3.Для хорошего развития растений необходимы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, содержащиеся в почве. |

|  |
| --- |
| **ПОЧВА** |

|  |
| --- |
| **ПОЛЕЗНО** |
| **УДИВИТЕЛЬНО** |
| **ПОЧВА** |