|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | | | |
| **Тип урока:** Урок открытия нового знания | | | |
| **Дата урока: 4 декабря 2013 года** | | | |
| **Тема урока: «** Горные породы и минералы»  **Класс: 4 а, лицей № 95** | | | |
| **Образовательные ресурсы:** учебник, тетрадь, таблица, кусочек гранита, крупная соль в стаканчике, демонстрационная коллекция «Составные части гранита». | | | |
| **Цель урока:** создание условий для открытия новых знаний  **Задачи урока:**  -сформировать у учащихся понятие о свойствах горных пород и минералов и о способах их использования людьми;  -дать учащимся представление о ценности научных знаний и изобретений, облегчающих жизнь человека;  -содействовать развитию умений работать в коллективе, паре, осуществлять самоконтроль и самооценку;  **Планируемые образовательные результаты:**  **Планируемые метапредметные результаты:**  Личностные УУД : готовность к обучению, положительное отношение к учению; ценностное отношение к природному миру ;  Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу;  Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.  Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию из различных источников( текст, рисунки, личный опыт). осуществлять смысловое чтение и записывать( фиксировать) информацию с опорой на предложенный текст,  **Планируемые предметные результаты:** познакомить с горными породами и минералами, их свойствами и способами их использования. | | | |
| **Этапы урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем наших гостей! | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя и гостей, проверяют свою готовность к уроку | |
| **Этап актуализации знаний и создание проблемной ситуации**  **Формулирование темы и целей урока** | Начнем урок как всегда с рубрики «Вспоминаем то, что знаем»  -Вспомните, какие бывают вещества и тела.  -Как называется твердая каменная оболочка Земли? ( Литосфера)Из чего она состоит?  -Какими свойствами обладают твердые тела?  Имеют постоянную форму и объем.  -Прочитайте диалог наших героев. О чем они рассуждают?  Какие задачи мы поставим сегодня на уроке?  Узнать о свойствах горных пород и минералов и узнать как их используют люди.  Какова тема нашего урока? | Организует этап повторения, нацеливает на дальнейшую работу  Предлагает определить тему и поставить задачи урока  Предлагает прочитать текст и заполнить таблицу. | Слушают, отвечают на вопросы.  2 ученика работают у доски( распределяют на группы вещества и материалы)  С помощью учителя определяют тему урока, пробуют сформулировать задачи урока  Читают. Заполняют таблицу.  ( работа в парах)  Учащиеся по таблице рассказывают о свойствах и применении | |
| **Поиск решения**  **Физкультминутка** |  |
| Прочитайте текст на стр 93-95 .Вам нужно будет заполнить таблицу. Где применяют горные породы и какие свойства используют?  - Попробуйте рассказать, что вы узнали. |
|  | Вначале урока, когда мы читали диалог мы узнали, что горные породы состоят из минералов. А из одного или нескольких?  -Возьмите в руку кусочек камня. Как он  называется? Он состоит из одного или нескольких минералов? Рассмотрите. Прочитайте на стр.95  Работа с коллекцией.  -В стаканчике у вас соль .А здесь один или несколько минералов?(один)  Давайте прочитаем про минералы на стр 96.  Хотите провести опыт. Возьмите немного крупной соли и попробуете ее растолочь. Что получилось.  -А теперь попробуйте на вкус. Что скажите?  - Где люди используют крупную и мелкую соль?  Какое еще название она имеет?  Дочитайте текст до конца. Какие еще минералы готовы к употреблению? А что происходит с другими? | Задает вопросы, предлагает рассмотреть, сделать опыт, выводы. | Гранит , рассматривают, читают, отвечают на вопросы  Проводят опыт, наблюдают, делают выводы. | |
| **Итог урока** | -Какие задачи вы ставили перед началом урока? Подведем итог.  Возьмите тетради стр 37.  Прчитайте задание все задание первая часть кто может вторую.  Какие горные породы знаете , где применяют, какие свойства используют? | Предлагает выполнить задание №6 в тетради | Подводят итог. | |
|  |  |  |  | |
| **Домашнее задание** | На выбор стр 36 1-4 ответы на вопросы  Или №5 более повышенного уровня. |  |  | |
|  |  |  |  | |