Разработка внеурочного занятия по теме: «Красная книга Курской области» ориентирована на возрастную категорию 2 -3 класса. На занятии используются разнообразные формы, методы и приемы обучения. Разработка внеурочного занятия составлена на основе методических приемов технологии критического мышления. Тематика данного занятия актуальна. Через внеурочное занятие формируются предметные и метапредметные результаты.

**Разработка внеурочного занятия**

**«Красная книга Курского края»**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о Красной книге Курского края.

**Задачи:**

*образовательная:* познакомить обучающихся с редкими и исчезающими видами растений и животных нашего края; содействовать выявлению причин исчезновения изучаемых растений и животных, осознанию ответственности за сохранение природы, получению  возможности научиться находить информацию в дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

*развивающая:* способствовать развитию интереса к природе своей местности ;

*воспитательная*: содействовать в воспитании бережного отношения к природе родного края, умение работать в группах, умение высказывать и отстаивать свое мнение.

**Метод проведения**: игра, беседа, объяснение, самостоятельная работа в парах

**Формы организации**: работа в группах, фронтальная

**Оборудование**: компьютер с мультимедийным оборудованием, иллюстрации из Красной книги; экологические знаки.

**Технология**: использование элементов технологии критического мышления.

**Формируемые УУД:** коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; основы экологической культуры. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

**Ход занятия**

**I Мотивация знаний**

- Покажите, с каким настроением вы начинаете урок.

- Я предлагаю наше занятие провести в игровой форме. У нас четыре команды. За правильные ответы каждая команда будет получать вот такие красивые жетоны.

**II Актуализация знаний**

**Разминка**

Кроссворд (слайд №1)

1. Как называется наша малая Родина? (Курск)

2. Как называются жители Курска и Курской области? (куряне)

3. Кто изображён на гербе города Курска? (куропатки)

4.Река Курской области.(Сейм)

5. Название улицы, на которой стоит наша школа.(Косухина)

6. Детский писатель, который родился в Курской области, написал «Тимур и его команда». (Гайдар)

7. Как можно назвать, одним словом работы Вячеслава Клыкова? (памятники)

1. Приток реки Сейма.(Тускарь)

2. Сорт яблок, которому установлен памятник в Курске. (антоновка)

3. Святой, имя которого носит наша школа?(Невский)

4. Полезное ископаемое Курской области. (глина)

5. Одна из достопримечательностей города Курска, которая носит имя великого русского поэта.(театр)

**III Самоопределение к деятельности.**

- Прочитайте по вертикали слова.(Красная книга) (слайд №2)

-Как вы думаете, о чём пойдет речь на нашем занятии?

Сегодня мы будем говорить о Красной книге Курской области. Эта книга не совсем обычная. Цвет переплёта у неё красный.

- Что означает красный цвет? (слайд №3)

**(*Красный цвет – это:***

*1. сигнал тревоги*

*2. сигнал опасности*

*3. предупреждение об опасности*

*4. осторожно, может случиться беда.*

- Правильно. Он как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

- Как вы думаете, что находится на страницах Красной книги?

(В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть).

- Ребята! Как вы думаете, почему возникла **угроза исчезновения?**

*(чрезмерная охота;*

*разрушение мест обитания;*

*безжалостное уничтожение;*

*природные катастрофы;*

*использование животных в медицинских и научных целях;*

*столкновение животных с транспортом)*

**IV Работа по теме урока**

- Давайте познакомимся с вами с некоторыми животными и растениями, занесёнными в Красную книгу Курской области.

1. Слово предоставляется первой команде. Давайте послушаем их сообщение.

**Жук – олень.**

2.Слово предоставляется второй команде. Давайте послушаем их сообщение.

**Бобры.**

**V Разминка**

- О чём пойдёт дальше речь на нашем занятии, нам подскажет наша разминка.

*Руки подняли и покачали-*

*Это деревья в лесу.*

*Руки согнули, кисти встряхнули,*

*Ветер сбивает росу.*

*В стороны руки, плавно помашем-*

*Это к нам птицы летят.*

*Как они тихо садятся, покажем,*

*Крылья сложили назад.*

**VI Продолжение работы по данной теме**

- О чём же пойдёт речь дальше?(птицы)

Слово предоставляется третьей команде.

3.Жалоба (театрализация)

-*Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба?*

*-Ребята, вы меня узнали?*

**Сообщение о сове.**

Сова с 1964 года находится под охраной государства. Занесена в Красную книгу Курской области. Одна сова за лето уничтожает 1000 мышей, которые способны уничтожить целую тонну зерна.

4.Слово предоставляется четвёртой команде.

**Ландыш**

Загадка. Сообщение о ландыше.

**VII Итог урока**

- Какие меры по спасению исчезающих животных и растений приняты в нашей местности?

*1. запрещена охота*

*2. создан заповедник им. Алёхина*

*3. забота об их размножении*

*4. ведётся борьба с браконьерством.*

- А мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? Давайте с вами составим правила друзей природы.

***Правила друзей природы***

*Не нарушай тишину леса.*

*Не ломай ветки деревьев.*

*Не рви цветы.*

*Не разоряй птичьи гнёзда.*

*Не бери домой животных и птиц.*

*Не разоряй муравейники.*

***Работа в группах (аппликация)***

У вас на партах лежат конверты. Здесь разрезаны экологические знаки. Вам нужно выбрать нужные детали и наклеить их на картон. Работаем быстро и аккуратно. Готовый знак прикрепляем на доску.

-Поясните свой знак.

**VIII Рефлексия**

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

*Берегите эту Землю, эту воду*

*Даже малую былиночку любя,*

*Берегите всех зверей внутри природы,*

*Убивайте лишь зверей внутри себя.*