





2 класс  
II полугодие  
Окружающий мир  
Технологическая карта № 6

<b>Раздел</b>	<b>Весна и лето (20 часов)</b>	
<b>Тема</b>	<b>Лето (3 часа)</b>	
<b>Цели</b>	<p><b>Сформировать представление</b> об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей летом.</p> <p><b>Ввести правила:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— здорового образа жизни в летний период;</li> <li>— бережного отношения к природе.</li> </ul> <p><b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	
<b>Основное содержание темы</b> <b>Термины и понятия</b>	<p>Изучение изменений, происходящих в живой и неживой природе летом, занятий людей в летний период. Изучение названий летних месяцев и народных традиций, связанных с летним периодом.</p> <p><i>«Грозовик», «густоед», день летнего солнцестояния, день летнего солнцеворота, «жарник», жатва, «жнивень», «земляничник», «липень», «макушка лета», присловья, «разноцвет», «светозар», «серпень», «собериха», «хлеборост».</i></p>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения;</li> <li>— бережное отношение к природе;</li> <li>— желание помочь ребятам;</li> <li>— понимание собственных</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение;</li> <li>— сравнивать явления летнего и зимнего солнцестояния, дней зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение;</li> <li>— сравнивать традиции празднования Нового года народами России в разные времена года и обосновывать своё мнение;</li> <li>— <b>использовать приобретённые знания при составлении совета.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> <li>— о летних природных явлениях;</li> <li>— <b>о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения;</b></li> <li>— о труде земледельцев и скотоводов летом.</li> </ul> </li> </ul>

<p>достижений при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b>  — выполнять задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — <i>выполнять взаимопроверку учебного задания.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>  — строить понятные для партнёра высказывания;  — <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i>  — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>
<p><b>Литературное чтение</b>  Разделы «Любите книгу», «Мир народной сказки».</p> <p><b>Русский язык</b>  Темы «Собеседники», «Главный помощник в общении — родной язык».</p> <p><b>Математика</b>  Темы «Единицы измерения времени», «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100».</p> <p><b>Технология</b>  Тема «Народные промыслы».</p>	<p><b>Информационный материал:</b>  Учебник «Окружающий мир», ч. 2, рабочая тетрадь № 2, атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>  <i>таблицы:</i> «Времена года», «Травянистые растения», «Деревья и кустарники», «Хвойные деревья»;  <i>репродукции картин:</i> А. И. Куинджи «Берёзовая роща», И. И. Шишкин «Рожь» (фрагмент).</p> <p><b>Интерактивный материал:</b>  карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная;  индивидуальная — ;  парная — ;  групповая — .</p>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>		
<b>I этап. Самоопределение к деятельности</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Ситуативное задание</b>	<b>Планируемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать к изучению темы.</li> </ul>	<p>Аня и Ваня получили от своих друзей из Якутска, с которыми познакомились в «Артеке», приглашение приехать в гости на встречу</p>	<p><b>Личностные умения:</b>   — проявлять интерес к изу-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани.</li> </ul>	<p>Нового года. Ваня вспомнил, что новогодние праздники у якутов бывают летом, но точную дату назвать не смог. Аня знала, что билеты на поезд необходимо заказывать за 45 суток до отправления, но не знала, на какое число.</p> <p>Друзья очень хотели побывать на самом весёлом и красочном якутском празднике, но не знали, как это делать. С чего начинать?</p> <p>Ребята, можем ли мы дать совет Ане и Ване, на какой день заказать билеты, чтобы они не только успели приготовить подарки, но и вовремя приехали к друзьям на праздник.</p> <p>После высказываний детей подводим их к выводу, что для этого нужны знания не только о лете, но и о старинных народных праздниках и традициях их проведения.</p> <p>Есть ли у вас желание помочь Ане и Ване спланировать поездку на старинный праздник встречи Нового года в Якутию?</p> <p><i>Я хочу помочь Ане и Ване, но для этого мне нужно ... (узнать о лете и о жизнедеятельности людей в это время).</i></p>	<p>чению традиций и праздников разных народов России и желание помочь ребятам.</p>
--	--	--

## II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
-------------------	--	-----------------------

### Блок А. Лето красное

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать бережное отношение к природе.</li> <li>• Сформировать представление о зависимости летних изменений в живой и неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и характеру её освещённости.</li> <li>• Научить: — распознавать сезонные явления;</li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З) Учебник, с. 110–111. <input type="checkbox"/></b></p> <p>Укажите слова, которые подсказали вам отгадку этой загадки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Солнце печёт, Липа цветёт. Рожь колосится, Золотится пшеница. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? <i>(Летом)</i></p> <p>Назовите летние месяцы в порядке их следования друг за другом. Вспомните старинные названия месяцев: июнь, июль, август. Расскажите, какие изменения в природе отмечены в старинных названиях летних месяцев.</p>	<p><b>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></b></p> <p>1. Запишите названия летних месяцев. Разноцвет — ... Макушка лета, жарник — ... Серпень, густоед — ...</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 64, № 6.</i></p> <p>Определите схему, на которой представлено положение Солнца летом, и выделите её.</p>
--	--	---

— соотносить признаки летних явлений природы и особенностей жизни летом в старинных названиях летних месяцев и обосновывать своё мнение;

— использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвящённых лету;

— выполнять взаимопроверку учебного задания;


— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;

— согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.


Расскажите, что означают слова «хлеборост», «земляничник», «липень», «грозовик», «жнивень», «собериха».

**Задание 2 (II)** Учебник, с. 110—111. 

Рассмотрите картины художников А. И. Куинджи «Берёзовая роща», И. И. Шишкина «Рожь» (фрагмент) и определите летний месяц, который они изобразили. Обоснуйте своё мнение.

**Задание 3 (У)** Учебник, с. 110—111, с взаимопроверкой. 

Подберите к каждой репродукции картин художников А. И. Куинджи и И. И. Шишкина старинные названия летних месяцев.

**Задание 4 (У)** Рабочая тетрадь, с. 62, № 1, с взаимопроверкой. 

Напишите к каждому названию летнего месяца в древнем римском календаре старинное и современное русское название этого же месяца.

**Задание 5 (З)** Учебник, с. 112—113. 

Расскажите, о чём говорит старинное название месяца июня — «светозар».

Назовите народные присловья, подчеркивающие особенность июня.

Расскажите об изменении высоты Солнца и продолжительности дня с приходом лета.

Объясните значение выражения «день летнего солнцестояния».

Расскажите об особенностях 22 июня.

Объясните день зимнего солнцестояния и расскажите о его особенностях. Назовите значение выражения «день летнего солнцеворота».

Расскажите об особенностях 25 июня.


Назовите различия дней летнего и зимнего солнцеворота.

Расскажите о православном празднике Петра и Павла.

**Задание 6 (II)** Учебник, с. 112—113. 

Объясните, почему в народе июль называли «макушка лета».

Объясните, почему лето называют «красным».

**Задание 7 (У)** Рабочая тетрадь, с. 64, № 5. 

Вычислите и запишите продолжительность светлого времени суток, используйте данные отрывного календаря:

- в день летнего солнцестояния;
- в день летнего солнцеворота;

3. Рабочая тетрадь, с. 64, № 7.

Запишите дату дня летнего солнцестояния и дату дня летнего солнцеворота.

**Личностные умения:**

— проявлять бережное отношение к природе.

**Познавательные умения:**

— определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;

— соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение;

— сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение.


**Регулятивные умения:**

— выполнять взаимопроверку учебного задания.



**Коммуникативные умения:**

— строить понятные для партнёра высказывания;

— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в Петров день.</li> </ul> <p>Сравните свои вычисления с народными приметами и сделайте вывод об их точности.</p> <p><b>Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 63, № 4</b> </p> <p>Подберите летнюю фотографию своего родного города, села или сделайте рисунок. Свою работу озаглавьте.</p> <p><b>Задание 9 (У)</b></p> <p>Определите день, с которого, по народному поверью, открывался купальный сезон в реках, прудах и озёрах.</p> <p>Лето выдалось жаркое, а бабушка Агаша внуков на речку купаться не пускала: «Не время! Рано ещё!» — «Когда же пора настанет?» — удивлялись дети. «На Иванов день! Ждите!» — отвечала бабушка. Что же это за день такой? Издавна любили люди летние праздники Аграфены Купальницы (6 июля) и Иванов день (7июля). К Аграфене Купальнице приурочивали заготовку веников и потом парились с ними в бане. Купальница была днём, с которого начинали купаться в реках, прудах и озёрах. Старики говорили, что «на Иванов день именины водяного». Считается, что вода в этот день целебными свойствами обладает, поэтому принято купаться и обливаться водой, умываться росой.</p> <p>Молодёжь и дети в Иванов день, напрыгавшись через костры, устраивали не только заплывы, но и шумные весёлые игры и бег наперегонки.</p>	<p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— рассказывать о летних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка.</p>
--	---	---

### Блок Б. Летние праздники и труд


<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать представления о летних старинных праздниках народов России.</li> <li>• Сформировать представление о труде земледельцев и скотоводов летом.</li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З) Учебник, с. 114.</b> </p> <p>Расскажите о праздновании Нового года народами нашей страны осенью. (<i>Учебник, ч. 1, с. 37.</i>)</p> <p>Расскажите о встрече Нового года в зимнее время. (<i>Учебник, ч. 1, с. 37, учебник, ч. 2, с. 24—27.</i>)</p> <p>Расскажите о традициях встречать Новый год весной. (<i>Учебник, ч. 1, с. 37, учебник, ч. 2, с. 60, с. 68.</i>)</p> <p>Расскажите о дне летнего солнцеворота.</p>	<p><b>Диагностические задания:</b> </p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь, с. 66, № 1.</i></p> <p>Запишите отгадки к загадкам.</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 67, № 3.</i></p>
---	--	--

- Научить:
  - сравнивать различные типы празднования Нового года в разные сезоны;
  - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения;
  - оформлять фоторассказ о летней прогулке;
  - проверять результат выполненного задания;
  - строить монологические высказывания;
  - согласованно работать в паре.

Опишите праздник якутов-скотоводов в пору летнего солнцеворота.

**Задание 2 (II)**

Объясните, почему у разных народов нашей страны встреча Нового года выпадает на разные времена года. *(Для одних народов новый год, а значит, и новая жизнь начинались вместе с пробуждением природы и возможностью заняться своим промыслом; для других — новый год начинается после завершения годовых сельских работ.)*

**Задание 3 (У)** 

Изобразите празднование якутского Нового года «Ысыах».

Нарисуйте подарки, которые можно приготовить к этому празднику и подарить другу.

**Задание 4 (З)** Учебник, с. 115—116. 

Перечислите старинные названия августа.

Расскажите о событиях в жизни людей, отразившихся в названиях последнего месяца лета.


Объясните значение слова «жатва».

Расскажите о дне начала жатвы.


Рассмотрите фотографии орудий земледельческого труда и расскажите о тех, которые используют сейчас.

Расскажите о тех орудиях труда, которые использовал крестьянин на сенокосе.


Назовите орудия труда, которые вам самим приходилось видеть.

**Задание 5 (II)** Учебник, с. 115—116. 

Верно ли утверждение, что хлеб сеют лишь весной? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 6 (У)** Учебник, с. 116, с взаимопроверкой. 

Из предложенных орудий земледельческого труда (*плуг, грабли, коса, борона, серп, цеп*) выберите те, которые использовали земледельцы для уборки хлеба с полей, и определите порядок их использования.

**Задание 7 (У)** Рабочая тетрадь, с. 66, № 2, с самопроверкой. 

Завершите рисунок.

**Задание 8 (З)** Учебник, с. 115. 

Расскажите о трёх народных праздниках августа, которые посвяще-

Запишите даты и названия народных праздников августа.

3. Рабочая тетрадь, с. 67, № 4.

Изобразите рисунок-символ к выражению «круглый год».

**Личностные умения:**

— различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России.

**Познавательные умения:**

— строить понятные для партнёра высказывания.

**Регулятивные умения:**

— проверять результат учебного задания.

**Коммуникативные умения:**

— формулировать собственное мнение;



— использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные умения:**


— рассказывать о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения;

— рассказывать о труде земледельцев и скотоводов летом;

— сравнивать традиции празднования Нового года в

	<p>ны дарам природы.          Расскажите о празднике, который отмечают 19 августа.          Укажите различные названия третьего Спаса.  <b>Задание 9 (II) Учебник, с. 115.</b>           Раскройте смысл пословицы «Летний день год кормит».  <b>Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с. 67, № 3, с самопроверкой.</b>           Расположите рисунки даров лета в порядке следования праздников августа.  <b>Задание 11 (У)</b>          Оцените умение мальчиков беречь окружающий мир.</p> <p>Любят ребята летом в лес ходить. Там свежо, ароматно, птички поют. Решил Андрей с друзьями сходить в лес, погулять, ягоды собирать. Долго бродили по лесу, земляникой угощались, шумели, веселились, устали, решили отдохнуть и костёр развести. Выбрали полянку, собрали веток, палок и разожгли костёр. Заслушались, в тишине огонь трещит, пламенем ввысь красиво поднимается. Посидели, поговорили. Огонь ослабел и треск прекратился. Вечерело, захотелось домой. Дружно встали и ушли.</p>	<p>разные времена года народами России и обосновывать своё мнение;          — оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения;          — оформлять фоторассказ о летней прогулке.</p>
--	---	---

**Блок К. Диагностика качества освоения темы**

<p><b>Цели:</b>          — установить степень освоения темы, а именно уметь:          — различать летние народные праздники, связанные с трудом земледельцев и скотоводов;          — определять дату встречи Нового года народами России.</p>	<p align="center"><b>Контрольные задания на лето</b> </p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь, с. 53, № 3.</i>          Запишите даты начала и конца лета.          2. Заполните пропуски:          22 июня — день ... ..          12 июня — день святых ... и ... .          ... августа — Ильин день.          14 августа — ... Спас.          19 августа — Яблочный ... .          ... августа — день первой встречи осени, осенины.          29 августа — ... Спас.          3. Запишите даты встречи Нового года: в Российской Федерации — ... ;</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b>          — выполнять задание в соответствии с целью.  <b>Предметные умения:</b>          — определять даты и названия летних праздников по старинному народному календарю;          — определять праздничные даты встречи Нового года народами России.</p>
--	---	---

в старину на Руси — ...;  
 в Приамурье у нанайцев — ...;  
 в Якутии ... .

**III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес к поиску ответов на собственные вопросы.</li> <li>• Научить:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>— планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;</li> <li>— использовать приобретённые знания для выполнения задания;</li> <li>— представлять результат своей деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование деятельности;</li> <li>— выполнение задания;</li> <li>— представление результатов деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b>            Впишите в текст такие слова, чтобы получился совет, как школьникам вовремя приехать к друзьям на праздник в Якутск.</p> <p>В связи с тем что новогодние ... у якутов продолжаются с ... по ... , а учебный год заканчивается ... , то отправиться в гости к якутским друзьям можно после ... мая. Чтобы успеть вовремя на ... праздник якутов, надо заказать ... не позже ... апреля. Чтобы порадовать друзей подарками, надо сделать их ... , например игрушку «Весёлое ...», игрушки птиц, куклу-...ручку; ... о своих любимых местах и достопримечательностях.</p> <p><b>Импровизационный вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите начало и конец празднования якутами Нового года.</li> <li>2. Укажите дату конца учебного года.</li> <li>3. Определите дату отъезда в Якутск, учитывая, что билеты необходимо заказывать за 45 суток до отправления.</li> <li>4. Перечислите подарки, которыми можно порадовать якутских друзей.</li> </ol>	<p><b>Личностные умения:</b>            — проявлять творческое отношение к планированию каникул.</p> <p><b>Познавательные умения:</b>            — выбирать вариант выполнения задания;            — использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>            — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>            — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>



	<p><b>Эвристический вариант</b> Составьте план подготовки Ани и Вани к поездке.</p> <p><i>В связи с тем что новогодние <u>праздники</u> у якутов продолжаются с <u>конца мая</u> по <u>25 июня</u>, а учебный год заканчивается <u>25 мая</u>, то отправиться в гости к якутским друзьям можно после <u>26 мая</u>. Чтобы успеть вовремя на <u>Новогодний</u> праздник якутов, надо заказать <u>билет</u> не позже <u>15 апреля</u>. Чтобы порадовать друзей подарками, надо сделать их <u>своими руками</u>, например игрушку «Весёлое <u>солнышко</u>», игрушки птиц, куклу-многоручку; <u>фоторассказы</u> о своих любимых местах и достопримечательностях.</i></p>	
<b>IV этап. Рефлексивная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>— оценивать результат своей деятельности;</li> <li>— оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Самоанализ</b> Закончите предложения: <i>Для меня важно знать о ... (летних народных праздниках) для того, чтобы ... (помочь ребятам запланировать поездку) на праздник в Якутию ... .</i></p> <p><b>Самооценка</b> Закончите предложения: <i>Я доволен(-льна) ... (очень, не очень) тем, что могу самостоятельно определять и обосновывать летние природные явления в живой и неживой природе, рассказывать о народных приметах, традициях (при небольшой помощи учителя).</i></p>	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка учителя</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью.</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели темы:</b> <b>Сформировать представление</b> об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей летом.</p> <p><b>Ввести правила:</b> — здорового образа жизни в летний период; — бережного отношения к природе.</p>	<i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i>

**Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности.

**Ключевые умения**

**Личностные умения:**

— *проявлять интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения.*

**Познавательные умения:**

— *использовать приобретённые знания при оформлении совета.*

**Регулятивные умения:**

— *выполнять взаимопроверку учебного задания.*

**Коммуникативные умения:**

— *использовать речь для регуляции своего действия.*

**Предметные умения:**

— *рассказывать о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения.*