

2 класс
II полугодие
Окружающий мир
Технологическая карта № 6

Раздел	Весна и лето (20 часов)	
Тема	Лето (3 часа)	
Цели	<p>Сформировать представление об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей летом.</p> <p>Ввести правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> — здорового образа жизни в летний период; — бережного отношения к природе. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	
Основное содержание темы Термины и понятия	<p>Изучение изменений, происходящих в живой и неживой природе летом, занятий людей в летний период. Изучение названий летних месяцев и народных традиций, связанных с летним периодом.</p> <p><i>«Грозовик», «густоед», день летнего солнцестояния, день летнего солнцеворота, «жарник», жатва, «жнивень», «земляничник», «липень», «макушка лета», присловья, «разноцвет», «светозар», «серпень», «собериха», «хлеборост».</i></p>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; — бережное отношение к природе; — желание помочь ребятам; — понимание собственных 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение; — сравнивать явления летнего и зимнего солнцестояния, дней зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение; — сравнивать традиции празднования Нового года народами России в разные времена года и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении совета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о летних природных явлениях; — о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; — о труде земледельцев и скотоводов летом.

<p>достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — <i>выполнять взаимопроверку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания; — <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Литературное чтение Разделы «Любите книгу», «Мир народной сказки».</p> <p>Русский язык Темы «Собеседники», «Главный помощник в общении — родной язык».</p> <p>Математика Темы «Единицы измерения времени», «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100».</p> <p>Технология Тема «Народные промыслы».</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Окружающий мир», ч. 2, рабочая тетрадь № 2, атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Демонстрационный материал: <i>таблицы:</i> «Времена года», «Травянистые растения», «Деревья и кустарники», «Хвойные деревья»; <i>репродукции картин:</i> А. И. Куинджи «Берёзовая роща», И. И. Шишкин «Рожь» (фрагмент).</p> <p>Интерактивный материал: карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. 	<p>Аня и Ваня получили от своих друзей из Якутска, с которыми познакомились в «Артеке», приглашение приехать в гости на встречу</p>	<p>Личностные умения:  — проявлять интерес к изу-</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани. 	<p>Нового года. Ваня вспомнил, что новогодние праздники у якутов бывают летом, но точную дату назвать не смог. Аня знала, что билеты на поезд необходимо заказывать за 45 суток до отправления, но не знала, на какое число.</p> <p>Друзья очень хотели побывать на самом весёлом и красочном якутском празднике, но не знали, как это делать. С чего начинать?</p> <p>Ребята, можем ли мы дать совет Ане и Ване, на какой день заказать билеты, чтобы они не только успели приготовить подарки, но и вовремя приехали к друзьям на праздник.</p> <p>После высказываний детей подводим их к выводу, что для этого нужны знания не только о лете, но и о старинных народных праздниках и традициях их проведения.</p> <p>Есть ли у вас желание помочь Ане и Ване спланировать поездку на старинный праздник встречи Нового года в Якутию?</p> <p><i>Я хочу помочь Ане и Ване, но для этого мне нужно ... (узнать о лете и о жизнедеятельности людей в это время).</i></p>	<p>чению традиций и праздников разных народов России и желание помочь ребятам.</p>
--	--	--

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
-------------------	--	-----------------------

Блок А. Лето красное

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать бережное отношение к природе. • Сформировать представление о зависимости летних изменений в живой и неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и характеру её освещённости. • Научить: — распознавать сезонные явления; 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 110–111. </p> <p>Укажите слова, которые подсказали вам отгадку этой загадки:</p> <p>Солнце печёт, Липа цветёт. Рожь колосится, Золотится пшеница. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? <i>(Летом)</i></p> <p>Назовите летние месяцы в порядке их следования друг за другом. Вспомните старинные названия месяцев: июнь, июль, август. Расскажите, какие изменения в природе отмечены в старинных названиях летних месяцев.</p>	<p>Диагностические задания: </p> <p>1. Запишите названия летних месяцев. Разноцвет — ... Макушка лета, жарник — ... Серпень, густоед — ...</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 64, № 6.</i></p> <p>Определите схему, на которой представлено положение Солнца летом, и выделите её.</p>
--	---	--

— соотносить признаки летних явлений природы и особенностей жизни летом в старинных названиях летних месяцев и обосновывать своё мнение;

— использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвящённых лету;

— выполнять взаимопроверку учебного задания;

— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;

— согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.

Расскажите, что означают слова «хлеборост», «земляничник», «липень», «грозовик», «жнивень», «собериха».

Задание 2 (II) Учебник, с. 110—111. 

Рассмотрите картины художников А. И. Куинджи «Берёзовая роща», И. И. Шишкина «Рожь» (фрагмент) и определите летний месяц, который они изобразили. Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 110—111, с взаимопроверкой. 

Подберите к каждой репродукции картин художников А. И. Куинджи и И. И. Шишкина старинные названия летних месяцев.

Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 62, № 1, с взаимопроверкой. 

Напишите к каждому названию летнего месяца в древнем римском календаре старинное и современное русское название этого же месяца.

Задание 5 (З) Учебник, с. 112—113. 

Расскажите, о чём говорит старинное название месяца июня — «светозар».

Назовите народные присловья, подчеркивающие особенность июня.

Расскажите об изменении высоты Солнца и продолжительности дня с приходом лета.

Объясните значение выражения «день летнего солнцестояния».

Расскажите об особенностях 22 июня.

Объясните день зимнего солнцестояния и расскажите о его особенностях. Назовите значение выражения «день летнего солнцеворота».

Расскажите об особенностях 25 июня.

Назовите различия дней летнего и зимнего солнцеворота.

Расскажите о православном празднике Петра и Павла.

Задание 6 (II) Учебник, с. 112—113. 

Объясните, почему в народе июль называли «макушка лета».

Объясните, почему лето называют «красным».

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 64, № 5. 

Вычислите и запишите продолжительность светлого времени суток, используйте данные отрывного календаря:

- в день летнего солнцестояния;
- в день летнего солнцеворота;

3. Рабочая тетрадь, с. 64, № 7.

Запишите дату дня летнего солнцестояния и дату дня летнего солнцеворота.

Личностные умения:

— проявлять бережное отношение к природе.

Познавательные умения:

— определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;

— соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение;

— сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять взаимопроверку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— строить понятные для партнёра высказывания;

— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.

	<ul style="list-style-type: none"> • в Петров день. <p>Сравните свои вычисления с народными приметами и сделайте вывод об их точности.</p> <p>Задание 8 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 63, № 4</i> </p> <p>Подберите летнюю фотографию своего родного города, села или сделайте рисунок. Свою работу озаглавьте.</p> <p>Задание 9 (У)</p> <p>Определите день, с которого, по народному поверью, открывался купальный сезон в реках, прудах и озёрах.</p> <p>Лето выдалось жаркое, а бабушка Агаша внуков на речку купаться не пускала: «Не время! Рано ещё!» — «Когда же пора настанет?» — удивлялись дети. «На Иванов день! Ждите!» — отвечала бабушка. Что же это за день такой? Издавна любили люди летние праздники Аграфены Купальницы (6 июля) и Иванов день (7июля). К Аграфене Купальнице приурочивали заготовку веников и потом парились с ними в бане. Купальница была днём, с которого начинали купаться в реках, прудах и озёрах. Старики говорили, что «на Иванов день именины водяного». Считается, что вода в этот день целебными свойствами обладает, поэтому принято купаться и обливаться водой, умываться росой.</p> <p>Молодёжь и дети в Иванов день, напрыгавшись через костры, устраивали не только заплывы, но и шумные весёлые игры и бег наперегонки.</p>	<p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать о летних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка.</p>
--	--	---

Блок Б. Летние праздники и труд

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о летних старинных праздниках народов России. • Сформировать представление о труде земледельцев и скотоводов летом. 	<p>Задание 1 (З) <i>Учебник, с. 114.</i> </p> <p>Расскажите о праздновании Нового года народами нашей страны осенью. (<i>Учебник, ч. 1, с. 37.</i>)</p> <p>Расскажите о встрече Нового года в зимнее время. (<i>Учебник, ч. 1, с. 37, учебник, ч. 2, с. 24—27.</i>)</p> <p>Расскажите о традициях встречать Новый год весной. (<i>Учебник, ч. 1, с. 37, учебник, ч. 2, с. 60, с. 68.</i>)</p> <p>Расскажите о дне летнего солнцеворота.</p>	<p>Диагностические задания: </p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь, с. 66, № 1.</i></p> <p>Запишите отгадки к загадкам.</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 67, № 3.</i></p>
---	---	--

- Научить:
 - сравнивать различные типы празднования Нового года в разные сезоны;
 - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения;
 - оформлять фоторассказ о летней прогулке;
 - проверять результат выполненного задания;
 - строить монологические высказывания;
 - согласованно работать в паре.

Опишите праздник якутов-скотоводов в пору летнего солнцеворота.

Задание 2 (II)

Объясните, почему у разных народов нашей страны встреча Нового года выпадает на разные времена года. *(Для одних народов новый год, а значит, и новая жизнь начинались вместе с пробуждением природы и возможностью заняться своим промыслом; для других — новый год начинается после завершения годовых сельских работ.)*

Задание 3 (У)

Изобразите празднование якутского Нового года «Ысыах».

Нарисуйте подарки, которые можно приготовить к этому празднику и подарить другу.

Задание 4 (З) *Учебник, с. 115—116.*

Перечислите старинные названия августа.

Расскажите о событиях в жизни людей, отразившихся в названиях последнего месяца лета.

Объясните значение слова «жатва».

Расскажите о дне начала жатвы.

Рассмотрите фотографии орудий земледельческого труда и расскажите о тех, которые используют сейчас.

Расскажите о тех орудиях труда, которые использовал крестьянин на сенокосе.

Назовите орудия труда, которые вам самим приходилось видеть.

Задание 5 (II) *Учебник, с. 115—116.*

Верно ли утверждение, что хлеб сеют лишь весной? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У) *Учебник, с. 116, с взаимопроверкой.*

Из предложенных орудий земледельческого труда (*плуг, грабли, коса, борона, серп, цеп*) выберите те, которые использовали земледельцы для уборки хлеба с полей, и определите порядок их использования.

Задание 7 (У) *Рабочая тетрадь, с. 66, № 2, с самопроверкой.*

Завершите рисунок.

Задание 8 (З) *Учебник, с. 115.*

Расскажите о трёх народных праздниках августа, которые посвяще-

Запишите даты и названия народных праздников августа.

3. *Рабочая тетрадь, с. 67, № 4.*

Изобразите рисунок-символ к выражению «круглый год».

Личностные умения:

— различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России.

Познавательные умения:

— строить понятные для партнёра высказывания.

Регулятивные умения:

— проверять результат учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать собственное мнение;

— использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные умения:

— рассказывать о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения;

— рассказывать о труде земледельцев и скотоводов летом;

— сравнивать традиции празднования Нового года в

	<p>ны дарам природы. Расскажите о празднике, который отмечают 19 августа. Укажите различные названия третьего Спаса. <i>Задание 9 (II) Учебник, с. 115. </i> Раскройте смысл пословицы «Летний день год кормит». <i>Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с. 67, № 3, с самопроверкой. </i> Расположите рисунки даров лета в порядке следования праздников августа. <i>Задание 11 (У)</i> Оцените умение мальчиков беречь окружающий мир.</p> <p>Любят ребята летом в лес ходить. Там свежо, ароматно, птички поют. Решил Андрей с друзьями сходить в лес, погулять, ягоды собирать. Долго бродили по лесу, земляникой угощались, шумели, веселились, устали, решили отдохнуть и костёр развести. Выбрали полянку, собрали веток, палок и разожгли костёр. Заслушались, в тишине огонь трещит, пламенем ввысь красиво поднимается. Посидели, поговорили. Огонь ослабел и треск прекратился. Вечерело, захотелось домой. Дружно встали и ушли.</p>	<p>разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; — оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения; — оформлять фоторассказ о летней прогулке.</p>
--	--	---

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели: — установить степень освоения темы, а именно уметь: — различать летние народные праздники, связанные с трудом земледельцев и скотоводов; — определять дату встречи Нового года народами России.</p>	<p align="center"><i>Контрольные задания на лето</i> </p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь, с. 53, № 3.</i> Запишите даты начала и конца лета. 2. Заполните пропуски: 22 июня — день 12 июня — день святых ... и августа — Ильин день. 14 августа — ... Спас. 19 августа — Яблочный августа — день первой встречи осени, осенины. 29 августа — ... Спас. 3. Запишите даты встречи Нового года: в Российской Федерации — ... ;</p>	<p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — определять даты и названия летних праздников по старинному народному календарю; — определять праздничные даты встречи Нового года народами России.</p>
--	--	---

в старину на Руси — ...;
 в Приамурье у нанайцев — ...;
 в Якутии

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к поиску ответов на собственные вопросы. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — использовать приобретённые знания для выполнения задания; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Впишите в текст такие слова, чтобы получился совет, как школьникам вовремя приехать к друзьям на праздник в Якутск.</p> <p>В связи с тем что новогодние ... у якутов продолжаются с ... по ... , а учебный год заканчивается ... , то отправиться в гости к якутским друзьям можно после ... мая. Чтобы успеть вовремя на ... праздник якутов, надо заказать ... не позже ... апреля. Чтобы порадовать друзей подарками, надо сделать их ... , например игрушку «Весёлое ...», игрушки птиц, куклу-...ручку; ... о своих любимых местах и достопримечательностях.</p> <p>Импровизационный вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите начало и конец празднования якутами Нового года. 2. Укажите дату конца учебного года. 3. Определите дату отъезда в Якутск, учитывая, что билеты необходимо заказывать за 45 суток до отправления. 4. Перечислите подарки, которыми можно порадовать якутских друзей. 	<p>Личностные умения: — проявлять творческое отношение к планированию каникул.</p> <p>Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>

	<p>Эвристический вариант Составьте план подготовки Ани и Вани к поездке.</p> <p><i>В связи с тем что новогодние <u>праздники</u> у якутов продолжаются с <u>конца мая</u> по <u>25 июня</u>, а учебный год заканчивается <u>25 мая</u>, то отправиться в гости к якутским друзьям можно после <u>26 мая</u>. Чтобы успеть вовремя на <u>Новогодний</u> праздник якутов, надо заказать <u>билет</u> не позже <u>15 апреля</u>. Чтобы порадовать друзей подарками, надо сделать их <u>своими руками</u>, например игрушку «Весёлое <u>солнышко</u>», игрушки птиц, куклу-многоручку; <u>фоторассказы</u> о своих любимых местах и достопримечательностях.</i></p>	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ Закончите предложения: <i>Для меня важно знать о ... (летних народных праздниках) для того, чтобы ... (помочь ребятам запланировать поездку) на праздник в Якутию</i></p> <p>Самооценка Закончите предложения: <i>Я доволен(-льна) ... (очень, не очень) тем, что могу самостоятельно определять и обосновывать летние природные явления в живой и неживой природе, рассказывать о народных приметах, традициях (при небольшой помощи учителя).</i></p>	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей летом.</p> <p>Ввести правила: — здорового образа жизни в летний период; — бережного отношения к природе.</p>	<i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i>

Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Ключевые умения

Личностные умения:

— *проявлять интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения.*

Познавательные умения:

— *использовать приобретённые знания при оформлении совета.*

Регулятивные умения:

— *выполнять взаимопроверку учебного задания.*

Коммуникативные умения:

— *использовать речь для регуляции своего действия.*

Предметные умения:

— *рассказывать о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения.*