




2 класс  
II полугодие  
Окружающий мир  
Технологическая карта № 5

<b>Раздел</b>	<b>Весна и лето (20 часов)</b>	
<b>Тема</b>	<b>Весна (17 часов)</b>	
<b>Цели</b>	<p><b>Сформировать представление</b> о весенних изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей.</p> <p><b>Ввести правила:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поведения в окружающей природе;</li> <li>— здорового образа жизни в весенний период.</li> </ul> <p><b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	
<b>Основное содержание темы</b>	<p>Изучение изменений, происходящих в живой и неживой природе весной, в занятиях людей в весеннее время. Изучение названий весенних месяцев и народных традиций, связанных с весенним периодом. Изучение правил охраны природы весной.</p>	
<b>Термины и понятия</b>	<p><i>«Весеннее новогодие», «весновей», «грачевник», день весеннего равноденствия, «дорогорушитель», «заиграй овражки», искусственные гнездовья, ледоход, половодье, потепление, «протальник», раннецветущие, «ранопашец», русская выхоль, «светодень», созвездие Кассиопея, созвездие Лев, «солнечник», «соловьиный месяц», «травень», «цветень».</i></p>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять:</li> <li>— интерес к изучению темы;</li> <li>— <b>бережное отношение к природе;</b></li> <li>— желание выполнять правила здорового образа жизни в весенний период;</li> <li>— доброжелательное отно-</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;</li> <li>— определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать:</li> <li>— <b>о весенних природных явлениях в живой и неживой природе;</b></li> <li>— о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России;</li> <li>— о деятельности людей в ве-</li> </ul>

<p>шение к сверстникам во время игры;</p> <p>— осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>— различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;</p> <p>— <b>использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах.</b></p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;</p> <p>— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>— <b>контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— <b>формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</b></p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>— формулировать собственное мнение;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	<p>сеннее время;</p> <p>— об охране природы в весенний период.</p>
--	---	--

### Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><b>Литературное чтение</b></p> <p>Разделы «Любите книгу», «Мир народной сказки».</p> <p><b>Русский язык</b></p> <p>Темы «Собеседники», «Главный помощник в общении — родной язык».</p> <p><b>Технология</b></p> <p>Тема «Народные промыслы».</p>	<p><b>Информационный материал:</b> Учебник «Окружающий мир», ч. 2, рабочая тетрадь № 2, атлас-определитель «От земли до неба», славянская сказка «Двенадцать месяцев» в переводе С. Я. Маршака.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <p><b>таблицы:</b> «Времена года», «Травянистые растения», «Деревья и кустарники», «Хвойные деревья», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»;</p> <p><b>репродукции картин:</b> А. К. Саврасов «Грачи прилетели», Б. М. Кустодиев «Весна», П. И. Петровичев «Ледоход на Волге», Н. А. Кошелев «Дети, катающие яйца».</p> <p><b>Интерактивный материал:</b> карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>индивидуальная — ;</p> <p>парная — ;</p> <p>групповая — .</p>

## ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

### I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать к изучению темы.</li> <li>• Стимулировать интерес к изучению живой и неживой природы весенней порой.</li> </ul>	<p>После спектакля «Двенадцать месяцев» между Ваней и Аней возник разговор:</p> <p>— Что это за удивительные цветы подснежники? Где их можно увидеть? — спросила Аня.</p> <p>— Я видел,— ответил ей Ваня,— это любой цветок, который появляется на проталине. Подснежником можно назвать мать-и-мачеху, сон-траву, ветреницу дубравную и те цветы, которые зацветают в саду: нарцисс, крокус.</p> <p>— А я читала, что эти растения называют первоцветами, а подснежник — травянистое растение, с цветком, похожим на белый колокольчик, растёт в горах,— возразила Аня.</p> <p>Ребята, а вы видели подснежники? Почему их так называют? Где они растут?</p> <p>Учащиеся предлагают свои суждения, но подтвердить их фактами или обосновать аргументами пока не могут. В результате дискуссии подводим детей к выводу, что им не хватает определённых знаний и умений, чтобы убедительно ответить на эти вопросы.</p> <p>Есть ли у вас желание определить, кто был прав: Аня или Ваня?  <i>Я хочу помочь Ане и Ване, но для этого мне нужно ... (узнать как можно больше о первых весенних цветах).</i></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <p>— проявлять интерес к изучению живой и неживой природы и желание помочь ребятам.</p>

### II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
<b>Блок А. Весна в неживой природе</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать бережное отношение к природе.</li> <li>• Сформировать представ-</li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З) Учебник, с. 58—61. <input type="checkbox"/></b></p> <p>Укажите слова, которые подсказали вам ответ этой загадки:</p> <p>Тает снежок. Ожил лужок.</p>	<p><b>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></b></p> <p>1. Запишите названия весенних месяцев.</p>

ление о весенних изменениях в неживой природе в зависимости от положения Солнца.

• Научить:

— распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение;

— соотносить признаки весны в живой и неживой природе и обосновывать своё мнение;

— рассказывать о весенних изменениях, используя выразительные средства родного языка;

— определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев;

— выполнять взаимопроверку учебного задания;

— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;

— согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.

День прибывает.

Когда это бывает?

(Весна)

Назовите весенние месяцы в порядке следования их друг за другом.

Назовите старинное название месяцев: март, апрель, май.

Расскажите, какие изменения в природе отмечены в старинных названиях весенних месяцев.

Расскажите, что означают слова и словосочетания «протальник», «дорогорушитель», «цветень», «заиграй овражки», «травень», «соловьиный месяц».

**Задание 2 (II) Учебник, с. 58—59.** [••]

Рассмотрите картины художников А. К. Саврасова «Грачи прилетели», Б. М. Кустодиева «Весна» и определите период весны и месяца, который изобразили авторы. Обоснуйте своё мнение.

**Задание 3 (У) Учебник, с. 58—59.** [••]

Подберите к каждой репродукции художников А. К. Саврасова и Б. М. Кустодиева старинные названия весенних месяцев.

**Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 32, № 1.** [••]

Напишите к каждому названию весеннего месяца в древнем римском календаре старинное русское и современное названия этого же месяца.

**Задание 5 (З) Учебник, с. 60—61.** [•]

Расскажите, о чём говорит старинное название месяца марта «весновей».

Расскажите о празднике Евдокии Весновки.

**Задание 6 (II) Учебник, с. 60—61.** [•]

Объясните, почему в народе месяц март в старину называли «весеннее новогodie».

**Задание 7 (У), с взаимопроверкой.** [••]

Запишите свои наблюдения о погоде, которая была 14 марта, в праздник святой Евдокии.

**Задание 8 (У), с взаимопроверкой.** [••]

Запишите предполагаемый прогноз погоды на лето, который можно определить в день Евдокии Весновки.

**Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 33, № 4, с взаимопроверкой.** [••]

Весновей, грачевник — ...

Солнечник — ...

Светодень, ранопашец — ...

**2. Рабочая тетрадь, с. 34, № 1.**

Определите схему, на которой представлено положение Солнца весной, и выделите её.

**3. Рабочая тетрадь, с. 34, № 3.**

Запишите дату дня весеннего равноденствия.

**4. Рабочая тетрадь, с. 38, № 1.**

Соедините звёзды так, чтобы получились созвездия Кассиопея и Лев.

**Личностные умения:**

— проявлять бережное отношение к природе.

**Познавательные умения:**

— распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение;

— определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;

— определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;

— различать общее и особен-

Завершите проверку народных примет на урожай по дню святого Николая (19 декабря, 22 мая). Запишите свои зимние и весенние наблюдения и определите, оправдался ли народный прогноз погоды по приметам дня святого Николая.

**Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 33, № 3. □●**

Нарисуйте весеннюю картину своего города, села или подберите фотографию. Свою работу озаглавьте.

**Задание 12 (З) Учебник, с. 62—64. □●**

Назовите значение слова «потепление».

Расскажите, чем вызвано весеннее потепление.

Рассмотрите рисунки и расскажите о признаках прихода весны в городе и за городом.

**Задание 13 (П) Учебник, с. 62—63. □●**

Можно ли утверждать, что за городом снег тает раньше, чем в городе? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 14 (У) □●**

Расскажите об изменении погоды с приходом весны, используя собственные наблюдения.

**Задание 15 (З) Учебник, с. 62—64. □●**

Назовите значение слова «равноденствие».

Расскажите об особенностях дня 21 марта.

**Задание 16 (П) Учебник, с. 62—63. □●**

Можно ли утверждать, что после 21 марта ночь становится длиннее? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 17 (У) Рабочая тетрадь, с. 34, № 2, с взаимопроверкой. □●**

Допишите предложение: «Равноденствие — это ...».

**Задание 18 (З) Учебник, с. 63—65. □●**

Назовите значение слова «ледоход».

Рассмотрите репродукцию картины П. И. Петровичева «Ледоход на Волге» и расскажите о ледоходе.

Назовите значение слова «половодье».

Расскажите о первых весенних грозах.

**Задание 19 (П) □●**

Можно ли сказать, что во время половодья по реке идёт лёд? Обоснуйте своё мнение.

ное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:**

— выполнять взаимопроверку учебного задания.

**Коммуникативные умения:**

— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов;

— согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.

**Предметные умения:**

— рассказывать о весенних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка;

— описывать погодоведческие приметы весны;

— определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев.

**Задание 20 (У) Рабочая тетрадь, с. 34, № 2, с взаимопроверкой.** [••]

Напишите перечень явлений в неживой природе, характерных для весны.

Предложите старинную детскую игру для ранней весны.

**Задание 21 (З) Учебник, с. 66—69.** [••]

Расскажите о первой встрече весны по народному календарю.

Расскажите о празднике второй встречи весны в старину.

Назовите день третьей встречи весны.

Расскажите о празднике Благовещения Пресвятой Богородицы.

Опишите праздник нанайских охотников и рыболовов в пору весеннего равноденствия.

**Задание 22 (П)** [•]

Можно ли утверждать, что в пору весеннего равноденствия разные народы праздновали Новый год — праздник обновления природы?

Обоснуйте своё мнение.

Объясните, почему украшением весенних праздников у многих народов стал образ птицы.

**Задание 23 (У) Рабочая тетрадь, с. 36, № 2.** [••]

Запишите долготу дня, используя отрывной календарь, и определите, насколько прибавился день к празднику третьей встречи весны.

**Задание 24 (У) Рабочая тетрадь, с. 36, № 3, с взаимопроверкой.** [••]

Рассмотрите фотографии игрушек, которые мастерили в старину ко дню весеннего равноденствия, и запишите, сколько птичек «спряталось» в наряде весенней куклы.

**Задание 25 (У) Рабочая тетрадь, с. 37, № 4.** [••]

Сделайте игрушку «Весенняя птичка» к празднику весеннего равноденствия.

Украсьте птичками деревце во дворе школы в день весеннего равноденствия.

**Задание 26 (З) Учебник, с. 70—73.** [•]

Укажите слова, которые подсказали вам отгадку этой загадки:

Постелен ковёр,

Рассыпан горох.


Ни ковра не поднять,

Ни гороху не собрать. (*Небо, звёзды*)


Назовите значение слова «созвездие».  
Расскажите об известных вам созвездиях зимнего неба.  
Рассмотрите схему и расскажите, как изменилось расположение ковша Малой Медведицы весной по сравнению с его расположением зимой.  
Расскажите о местоположении Полярной звезды на весеннем небе.  
Рассмотрите схему в учебнике (с. 70) и расскажите, как созвездие Большая Медведица помогает определить на небе созвездие Кассиопея.  
Расскажите о созвездиях весеннего неба.

**Задание 27 (II)** 

Объясните, почему Полярная звезда в разные времена года остаётся на месте, а ковш Малой Медведицы, созвездия Большая Медведица и Кассиопея разворачиваются вокруг неё.

**Задание 28 (У)** Учебник, с. 73. Атлас-определитель, с взаимопроверкой. 

Рассмотрите рисунки и определите названия созвездий.

**Задание 29 (У)** Рабочая тетрадь, с. 38, № 2. 

Напишите названия созвездий и звёзд, которые вам удалось увидеть на весеннем небе.

**Задание 30 (У)** Рабочая тетрадь, с. 39, № 4. 

Сочините сказку об одном из созвездий весеннего неба.

**Задание 31 (У)**

Оцените умение Владика одеваться на прогулку ранней весной.

Владик считал себя уже достаточно взрослым и самостоятельным, зимой ему исполнилось восемь лет, в школе учителя называли его Владиславом.

Однажды тёплым весенним днём, когда звенела капель и в первых ручьях весело играли солнечные зайчики, Владик с одноклассниками решили погулять после уроков во дворе.

Мальчик оделся по-весеннему, ведь солнце уже припекало. В лёгкой куртке, кроссовках и вязаной шапке он чувствовал себя хорошо. Мальчишки пускали бумажные кораблики в ручье, помогали им преодолеть снежные заторы, расчищали путь воде. Владик не заметил,

как промочил ноги. Вечером у него поднялась температура, разболелось горло. Все весенние каникулы Владик провёл в постели.

### Блок Б. Растительный мир весной

#### Цели:

- Стимулировать бережное отношение к природе.
- Сформировать представление о причинах весенних изменений в жизни растительного мира.
- Научить:
  - распознавать сезонные явления;
  - определять причины весенних изменений в растительном мире и обосновывать своё мнение;
  - распознавать раннецветущие растения с помощью атласа-определителя;
  - выполнять самопроверку учебного задания;
  - распределять обязанности при выполнении учебного задания в группе;
  - формулировать собственное мнение;
  - использовать речь для регуляции своего действия.

#### **Задание 1 (З) Учебник, с. 74—75. ☐☐**

Расскажите, как выглядят травянистые растения ранней весной.

Перечислите названия раннецветущих трав.

Назовите условия, необходимые для цветения трав ранней весной.

Рассмотрите иллюстрацию и назовите те растения, которые вы встречали в природе ранней весной.

Назовите растение, которое зацветает первым.

#### **Задание 2 (П)**

Раскройте смысл выражения «собственные кладовые». Обоснуйте своё суждение.

Объясните, почему травы, цветущие ранней весной, называют подснежниками. Обоснуйте своё суждение.

#### **Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, с. 41, № 2. ☐**

Раскрасьте рисунок.

#### **Задания 4 (З) Учебник, с. 76—77. ☐☐**

Назовите признаки, по которым можно судить о пробуждении деревьев и кустарников после зимнего покоя.

Назовите деревья, зацветающие одновременно с первыми цветами.

Назовите кустарники-первоцветы.

Расскажите об изменениях, происходящих весной в жизни хвойных деревьев и кустарников.

#### **Задания 5 (П) ☐**

Объясните, почему раннецветущим травянистым растениям приходится запасать питательные вещества с осени, а к более мощным растениям сок идёт из почвы.

#### **Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 42, № 4. ☐☐☐**

Понаблюдайте и определите, когда зацвели в этом году травы, деревья и кустарники. Запишите свои наблюдения.

В группе каждый учащийся выбирает два растения, за которыми ведёт наблюдение, записывает дату начала цветения, а затем ученики

#### **Диагностические задания: ☐**

1. Рабочая тетрадь, с. 40, № 1.

Определите растения и подпишите их названия. Отметьте растения, которые вы видели в природе.

2. Рабочая тетрадь, с. 41, № 3.

Определите деревья и кустарники по цветкам и соедините название с изображением растения.

3. Рабочая тетрадь, с. 44, № 1.

Поместите фотографию каждого цветка в окошко над его названием.

4. Рабочая тетрадь, с. 45, № 3.

Напишите названия 2—3 растений весеннего цветника. Нарисуйте одно из них.

#### **Личностные умения:**


— проявлять бережное отношение к природе.

#### **Познавательные умения:**


— определять и обосновывать причины, по которым ранне-




обмениваются результатами своих наблюдений друг с другом. Таким образом, у каждого есть данные о начале цветения не менее восьми растений.

**Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 42, № 5.** 


Понаблюдайте и определите, когда начали распускаться листья на деревьях и кустарниках. Запишите свои наблюдения.

**Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 43, № 6. Атлас-определитель.** 

Нарисуйте цветущее весеннее растение или наклейте фотографию.

**Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 43, № 7. Атлас-определитель, с самопроверкой.** 

Напишите рассказ об одном из расцветающих растений.

**Задание 10 (З) Учебник, с. 78—79.** 

Расскажите о растениях, которые чаще всего встречаются в осенних цветниках.

Расскажите о растениях, которые чаще всего встречаются в цветниках весной.


Расскажите легенду о возникновении цветка нарцисс.

Назовите цветок, который согласно легенде появился благодаря радуге.


Расскажите легенду о появлении маргариток.

**Задание 11 (П) Учебник, с. 78—79.** 

Можно ли утверждать, что весной нас радуют многоцветием лишь культурные растения цветника? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 44, № 2, с самопроверкой.** 

Раскрасьте изображения растений.

**Задание 13 (У) Рабочая тетрадь, с. 45, № 4.** 

Сочините сказочную историю о жизни весеннего цветника и разыграйте сценки, распределив роли между собой.

**Задание 14 (У)**

Оцените поведение девочек весенней порой в парке.

Пришли субботним весенним днём Инна вместе с подругой Ирой в парк. А снега в парке как не бывало!

цветущие растения зацветают первыми.

**Регулятивные умения:**

— выполнять самопроверку учебного задания;

— распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.

**Коммуникативные умения:**

— формулировать собственное мнение;

— использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные умения:**

— рассказывать:

- о раннецветущих травах, деревьях и кустарниках;

- о культурных растениях весеннего цветника;

- о весеннем пробуждении растений.

— Ой, смотри, сколько цветов на полянке! — обрадовалась Инночка.  
— Какие нежные и красивые! Это ветреница, — ответила Ира.  
Решили подруги весну домой принести. Собрали большие букеты.  
Долго девочки по парку гуляли, весенней красотой любовались, а когда настало время домой ехать, глянули — цветы в охапке завяли. Выбросили подружки букеты в придорожную канаву, отряхнули руки и пошли беззаботно домой.

Дополнительный материал для учителя.

*Двенадцать месяцев*  
*Славянская сказка*  
*в переводе С. Я. Маршака*  
*или одноимённая пьеса (отрывок)*

Усмехнулся Март и запел звонко, во весь свой мальчишеский голос:  
Разбегайтесь, ручьи,  
Растекайтесь, лужи,  
Вылезайте, муравьи,  
После зимней стужи!  
Пробирается медведь  
Сквозь лесной валежник.  
Стали птицы громко петь,  
И расцвёл подснежник!  
Девочка даже руками всплеснула. Куда девались высокие сугробы?  
Где ледяные сосульки, что висели на каждой ветке?  
Под ногами у неё — мягкая земля. Кругом каплет, течёт, журчит.  
Почки на деревьях надулись, и уже выглядывают из-под кожуры первые зелёные листики.  
Глядит девочка — наглядеться не может.  
— Что же ты стоишь? — говорит ей Март-месяц. — Торопись, нам всего один часок братья мои подарили.  
Девочка очнулась и побежала в чащу подснежники искать. А их видимо-невидимо! Под кустами и под камнями, на кочках и под кочками — куда ни поглядишь. Набрала она полную корзину.

### **Блок В. Животный мир весной**

**Цели:**

- Стимулировать бережное отношение к природе.
- Сформировать представление о жизни животного мира в весеннее время.
- Сформировать понятие о связях живой природы.
- Научить:
  - определять насекомых;
  - различать перелётных и зимующих птиц и обосновывать своё мнение;
  - определять взаимосвязь насекомых и птиц и обосновывать своё мнение;
  - определять образ жизни птиц и зверей в весеннюю пору;
  - определять взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу и обосновывать своё мнение;
  - приводить примеры невидимых нитей в лесу в весеннюю пору;
  - проверять результат выполненного задания;
  - выполнять учебное действие в паре;
  - строить понятные для партнёра высказывания.

**Задание 1 (З) Учебник, с. 82—85. [••]**

Расскажите о том, как зимуют насекомые.

Рассмотрите рисунок и расскажите о разнообразии насекомых.

Назовите насекомых, которых вы встречали в начале весны.

Расскажите о жизни насекомых весной.

Расскажите о пользе насекомых.

Рассмотрите схему в учебнике (с. 85) и расскажите о связях между комарами, птицами, рыбами и стрекозами.

**Задание 2 (П) [•]**

Можно ли утверждать, что необходимо бороться только с теми насекомыми, которые приносят вред человеку? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, с. 46, № 1, с взаимопроверкой. [••]**

Поместите фотографию каждой бабочки в окошко над её названием.

**Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 46, № 2. [•]**

Понаблюдайте за насекомыми весенней порой и запишите дату, когда вы впервые увидели бабочку, шмеля, пчелу, муравья, муху.

**Задание 5 (З) Учебник, с. 86—87.**

Объясните значение выражения «перелётные птицы».

Объясните значение выражения «зимующие птицы».

Рассмотрите рисунок и назовите перелётных и зимующих птиц.

Расскажите об изменениях в поведении зимующих птиц с приближением весны.

Назовите перелётных птиц, которые раньше других возвращаются в родные края.

Расскажите о весенних хлопотах птиц.

**Задание 6 (П) Учебник, с. 86—89. [•]**

Объясните, почему ласточки и стрижи прилетают из тёплых краёв позже других птиц.

**Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 48, № 2. [•]**

Понаблюдайте за перелётными птицами и запишите, когда впервые этой весной вам удалось их увидеть.

**Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 49, № 4. [•]**

Наблюдайте за птицами, вернувшимися из теплых краёв, за поведением птиц на проталинах, запишите свои наблюдения.

**Диагностические задания: [•]**

1. *Рабочая тетрадь, с. 47, № 3.*

Запишите, чем питаются разные насекомые.

2. *Рабочая тетрадь, с. 48, № 1.*

Пронумеруйте рисунки в той последовательности, в какой перелётные птицы возвращаются из тёплых краёв.

3. Напишите названия животных, пробуждающихся после зимней спячки.

4. Приведите примеры невидимых нитей в весеннем лесу.

**Личностные умения:**

— проявлять бережное отношение к природе.

**Познавательные умения:**

— определять разных насекомых и обосновывать своё мнение;

— определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение;

— определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:**

— выполнять учебное задание с взаимопроверкой.

Сделайте рисунок или наклейте фотографию.  
**Задание 9 (З)** Учебник, с. 88—89. [••]  
Назовите животных, просыпающихся весенней порой.  
Назовите животных, возвращающихся из тёплых краёв к весне.  
Расскажите о том, какие изменения происходят в жизни зверей весной.  
**Задание 10 (П)** [•]  
Верно ли утверждение, что весной медведь наиболее опасен для других зверей и для человека? Обоснуйте своё мнение.  
Объясните причину изменения шерстяного покрова лесных зверей весной.  
**Задание 11 (У)** Рабочая тетрадь, с. 48, № 3, с взаимопроверкой. [••]  
Напишите, чем питаются разные звери весной.  
**Задание 12 (У)** Учебник, с. 89. [••]  
Разыграйте по ролям якутскую народную игру «Тыытыгын» («Ястреб и птицы»).**Задание 13 (З)** Учебник, с. 90—93. [••]  
Объясните значение выражения «невидимые нити».  
Расскажите о связях растений и насекомых в весеннем лесу.  
Расскажите о том, как связаны между собой деревья, насекомые и птицы.  
**Задание 14 (П)** Учебник, с. 92. [••]  
Рассмотрите схемы и определите невидимые связи между растениями и животными. Обоснуйте своё мнение.  
**Задание 15 (У)** Рабочая тетрадь, с. 50, № 1, 2, с взаимопроверкой. [••]  
Составьте схему связей между растениями и животными в весеннем лесу.  
**Задание 16 (У)**  
Оцените поведение школьников в парке.

Школьники отправились в парк на весеннюю экскурсию.  
Они рассмотрели все приметы весны и подметили много интересного: набухшие почки, раннецветущие растения, проснувшихся насекомых, услышали пение вернувшихся птиц.

**Коммуникативные умения:**  
— формулировать понятные для партнёра высказывания.

**Предметные умения:**  
— рассказывать о весеннем пробуждении насекомых;  
— рассказывать о пользе насекомых;  
— рассказывать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей;  
— приводить примеры взаимосвязей между растениями и животными в весеннем лесу.

После экскурсии дети решили в парке погулять. Стали бегать по аллеям и радостно кричать. Чтобы лучше рассмотреть бабочек, Вовка с Даней ловили их шапками. Лиза увидела белку и всех позвала. Дети белке и хлеб, и булку предлагали, а она, глупая, убежала. Весёлые и усталые школьники вернулись домой.

### Блок Г. Весенние праздники и труд

#### Цели:

- Стимулировать:
  - эмоционально-ценностное отношение к народным праздникам;
  - интерес к закаливанию организма;
  - позитивное отношение к одноклассникам.
- Сформировать представление о видах деятельности людей в городе и селе весенней порой.
- Научить:
  - распознавать старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение;
  - рассказывать о правилах охраны природы;
  - составлять и оформлять фоторассказ о весенней прогулке;
  - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания;
  - выполнять учебное зада-

#### **Задание 1 (З) Учебник, с. 94—97. □●**

- Расскажите о Масленице.
- Расскажите, как называют время между Масленицей и Пасхой.
- Расскажите о женской работе весной в старину.
- Расскажите о заботах мужчин весенней порой.
- Расскажите о том, как изменился труд земледельцев в наше время по сравнению с тем, каким он был в старину.
- Перечислите виды весенних работ в поле, в саду и в огороде.
- Расскажите о весенней работе, которую выполняют люди в домах, на улицах, в парках и скверах.
- Расскажите о своём участии в весенних работах.

#### **Задание 2 (П)**

Поясните смысл старинных пословиц: «Вешний день целый год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою».

#### **Задание 3 (П) □●**

Верно ли утверждение, что до наступления дня святого Георгия Победоносца первый раз после зимы выгоняли на пастбище домашний скот? Обоснуйте своё мнение.

#### **Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 53, № 4. □●**

Подберите и приклейте фотографию весенних работ в вашей семье.

#### **Задание 5 (З) Учебник, с. 98—101. □●**

- Назовите главный весенний праздник.
- Расскажите о народных обычаях вербохлёста и вербных базаров накануне Пасхи.
- Расскажите о традициях Пасхальной недели.
- Расскажите о пасхальном обряде, изображённом на репродукции кар-

#### **Диагностические задания: □●**

1. *Рабочая тетрадь, с. 52, № 1, № 2.*  
Запишите отгадки к загадкам.
2. *Рабочая тетрадь, с. 56, № 1.*  
Подберите фотографии игр, в которые вы любите играть весной.
3. *Рабочая тетрадь, с. 55, № 2.*  
В тексте русской народной песни о берёзке подчеркните все ласковые слова.
4. *Рабочая тетрадь, с. 59, № 2.*  
Раскрасьте представителей Красной книги России и подпишите их названия.
5. Нарисуйте 2—3 знака охраны природы весной.

#### **Личностные умения:**

- проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни;
- проявлять навыки благоже-

ние, используя памятку.


тины Н. А. Кошелева «Дети, катающие яйца».

Расскажите о празднике, наступающем через пятьдесят дней после Пасхи.


Расскажите о растении, ветви которого использовали в обрядах весеннего праздника в старину.

Расскажите легенду северного народа саамы (Кольский полуостров, республика Коми) о берёзе.

Расскажите об отношении якутского народа к берёзе.

**Задание 6 (II)** 

Можно ли утверждать, что отношение людей к природе проявляется в народных праздниках? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 54, № 2.** 

В текст песни-поздравления впишите пожелания.

**Задание 8 (З) Учебник, с. 102—105.** 


Расскажите о необходимости укреплять своё здоровье весенней порой.

Расскажите об играх, в которые вы любите играть весной.


Расскажите об играх народов России, о которых вы узнали из текстов учебника.

Расскажите о подборе пар для марийской народной игры «Бой петухов».


Расскажите, каким образом определяют победителей в татарской народной игре «Бег по следу».

**Задание 9 (II)** 

Верно ли утверждение, что игры народов России воспитывают только командный дух и честность? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с. 56, № 2.** 

Напишите название качества, которое развивают ваши любимые весенние игры.

**Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 57, № 3.** 

Напишите название, правила и ход новой для вас народной игры.

Подумайте и запишите, какие качества развивает эта народная игра.

**Задание 12 (З) Учебник, с. 106—109.** 

Расскажите об участии человека в охране раннецветущих растений.

Назовите растения, которые занесены в Красную книгу России.

лательного общения друг с другом во время игры.

**Познавательные умения:**

- определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение;
- определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:**

- контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.


**Коммуникативные умения:**

- адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению.

**Предметные умения:**


- выполнять правила здорового образа жизни в весенний период;
- рассказывать:
- о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России;
- о деятельности людей в весеннее время;
- об охране природы в весенний период;
- о представителях Красной книги России;
- оформлять фоторассказ о

Расскажите об участии человека в охране животных весной.  
Объясните значение выражения «искусственные гнездовья».  
Назовите животных, которые занесены в Красную книгу России.  
Рассмотрите рисунки и расскажите правила охраны природы весенней порой.


**Задание 13 (II)** 

Верно ли утверждение, что только в весеннее время охрана природы имеет свои особенности? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что все животные являются представителями Красной книги России?

**Задание 14 (У) Рабочая тетрадь, с. 58, № 1.** 

Используя памятку, смастерите домик для птиц (скворечник).

**Задание 15 (У) Рабочая тетрадь, с. 59, № 3.** 

Составьте рассказ об охране растений и животных, которые являются представителями Красной книги России.

Напишите рассказ об одном из представителей Красной книги России, обитающем в вашем крае.

Проиллюстрируйте свой рассказ рисунком или фотографией.

**Задание 16 (У) Рабочая тетрадь, с. 60.** 

Составьте фоторассказ о вашей весенней прогулке.

**Задание 17 (У)**

Оцените поведение детей в лесу.

«Весна — время радости и весёлых игр на свежем воздухе!» — решили Владик и его старший брат Стас. Мальчики уговорили родителей в ближайший выходной день устроить пикник за городом. Друзей пригласили, щенка взяли, для веселья магнитофон прихватили, оделись так, чтобы не простудиться и не промочить ноги.


Приехала дружная компания в лес. Расположились на поляне, музыку включили, красотой весеннего леса любуются. Стас решил охотничий характер щенка проверить, пустились они бегать по лесу, наткнулись на птичье гнездо, перепугали утку с утятами. Владик с папой трёхлитровую банку берёзового сока насобирали.

На поляне ребята устроили «Бой петухов». Паша установил свои правила, ребята стали с ним спорить. К счастью, не поссорились.

весенней прогулке.

Хорошо отдохнула компания. Домой все вернулись усталые и довольные.

### Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить степень освоения темы, а именно умение:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать растения-первоцветы;</li> <li>— устанавливать невидимые связи животного и растительного мира;</li> <li>— распознавать по описанию весенние народные праздники;</li> <li>— определять растения и животных Красной книги России.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольные задания</b> </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите названия раннецветущих растений. Растения-первоцветы: травы: ...; кустарники: ...; деревья: ... .</li> <li>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 47, № 4.</i> Впишите в схемы названия животных, которые питаются комарами и их личинками.</li> <li>3. <i>Рабочая тетрадь, с. 51, № 3.</i> Изобразите в виде схемы пример, подтверждающий невидимые связи в весеннем лесу.</li> <li>4. <i>Рабочая тетрадь, с. 54, № 1.</i> Напишите отгадку к загадке. Раскрасьте пасхальное яйцо — символ народного праздника.</li> <li>5. Напишите названия двух-трёх растений и животных из Красной книги России.</li> </ol>	<p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — рассказывать о раннецветущих растениях; — устанавливать взаимосвязи между растительным и животным миром; — определять растения, животных и птиц, занесённых в Красную книгу России.</p>
--	--	---

### III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес к поиску ответов на собственные вопросы.</li> <li>• Научить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>— планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование деятельности;</li> <li>— выполнение задания;</li> <li>— представление результатов деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допишите в текст такие слова, чтобы получился рассказ о первых</li> </ol>	<p><b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к изучению весенних природных явлений и поиску ответов на собственные вопросы.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — выбирать вариант выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное действие</p>



— представлять результат своей деятельности.

весенних цветах.

Подснежником часто называют любое травянистое ..., цветущее ... весной: ..., ..., ..., ... . Их можно увидеть и в ..., и на открытых местах. ... им требуется немного. Поэтому они зацветают, когда не весь снег. Обилие света и ... — условия, необходимые раннецветущим растениям. Питание они получают из утолщённой ... части растения.

Настоящие подснежники растут высоко в горах ... . Весной они ... очень рано. Заморозков не боятся. Подснежник выпускает пару листьев, затем зацветает ... поникший колокольчик. Подснежники занесены в ... России.

*\* Слова для справок (на усмотрение учителя): растение, ранней, мать-и-мачеха, ветреница дубравная, сон-трава, печёночница, лес, тепла, подземной, Кавказа, зацветают, белый, Красная книга.*

2. Определите, кто же прав: Ваня или Аня. Обоснуйте своё мнение.

#### **Импровизационный вариант**

1. Составьте рассказ о первых весенних цветах, используя план:

1. Растения-первоцветы.

2. Условия, необходимые для первоцветов.

3. Настоящий подснежник.

2. Определите, кто же прав: Ваня или Аня. Обоснуйте своё мнение.

#### **Эвристический вариант**

1. Составьте рассказ о первых весенних цветах.

2. Определите, кто же прав: Ваня или Аня. Обоснуйте своё мнение.

*\* Подснежником часто называют любое травянистое растение, цветущее ранней весной: мать-и-мачеха, ветреница дубравная, сон-трава, печёночница. Их можно увидеть и в лесу, и на открытых местах. Тепла им требуется немного. Поэтому они зацветают, когда растаял не весь снег. Обилие света и тепла — условия, необходимые раннецветущим растениям. Питание они получают из утолщённой подземной части растения.*

*Настоящие подснежники растут высоко в горах Кавказа. Весной они зацветают очень рано. Заморозков не боятся. Подснежник выпускает пару листьев, затем зацветает белый поникший коло-*

в соответствии с планом.

#### **Коммуникативные умения:**

— адекватно использовать речевые средства для представления результата.

кольчик. Подснежники занесены в Красную книгу России.

#### IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>• Научить:<ul style="list-style-type: none"><li>— соотносить полученный результат с поставленной целью;</li><li>— оценивать результат своей деятельности;</li><li>— оценивать результат учебной деятельности.</li></ul></li></ul>	<p><b>Самоанализ</b> Закончите предложения: <b>1. Мне важно уметь рассказывать о весенних изменениях в природе, потому что...</b> <b>2. Чтобы составить рассказ о первоцветах, нужно...</b></p> <p><b>Самооценка</b> Закончите предложения: <b>Я доволен(-льна) ... (очень, не очень) тем, что могу объяснить (весенние природные явления) и найти ответы на интересующие меня вопросы самостоятельно</b> (при небольшой помощи учителя).</p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью.</li><li>• Оценить результат своей деятельности.</li></ul>	<p><b>Цели темы:</b> <b>Сформировать представление</b> о весенних изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей. <b>Ввести правила:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— поведения в окружающей природе;</li><li>— здорового образа жизни в весенний период.</li></ul><b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— <i>проявлять бережное отношение к природе.</i></li></ul><b>Познавательные умения:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— <i>использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах.</i></li></ul><b>Регулятивные умения:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— <i>контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</i></li></ul><b>Коммуникативные умения:</b></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>

	<p><i>— строить понятные для партнёра высказывания, используя термины.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b> <i>рассказывать о весенних природных явлениях в живой и неживой природе.</i></p>	
--	--	--