


2 класс

Окружающий мир

I полугодие

Технологическая карта № 1

Тема раздела	Вселенная, время, календарь (14 часов)	
Тема изучения	Вселенная, жители планеты Земля, народы России (4 часа)	
Цели	<p>Сформировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации, о разнообразии народов России.</p> <p>Сформировать представление о Вселенной и месте человека в ней.</p> <p>Ввести правила пользования компасом, алгоритм определения сторон горизонта.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения при составлении рассказа о своей стране.</p>	
Основное содержание темы, термины и понятия	<p>Знакомство с Вселенной, с союзом народов России.</p> <p><i>Вселенная, глобус, горизонт, государственный язык, Земля, компас, космос, край, линия горизонта, Луна, материки, область, округ, океаны, религия, республика, Россия, Северный полюс, Солнечная система, союз, федерация, Южный полюс.</i></p>	
Планируемый результат		
<p>Личностные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к родной стране; — <i>позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране.</i> • Осознавать свою самобытность. 	<p style="text-align: center;">Метапредметные умения</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять понятие «Российская Федерация»; — различать самобытную культуру народов России и обосновывать своё мнение; — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; — определять стороны горизонта, используя подсказки природы; 	<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о самобытной культуре народа; — <i>о родной стране и её особенностях.</i> • Определять: <ul style="list-style-type: none"> — на карте территориаль-

	<p>— использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме;</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания при составлении рассказа о России.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>— вносить необходимую корректировку в текст;</p> <p>— <i>выполнять учебное действие в соответствии с планом;</i></p> <p>— оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— <i>формулировать корректное высказывание;</i></p> <p>— выполнять учебные действия в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>ные единицы Российской Федерации;</p> <p>— стороны горизонта, используя природные признаки или компас;</p> <p>— на глобусе полюса, океаны, материки.</p> <p>• Различать небесные тела.</p>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Литературное чтение Разделы «Любите книгу», «Мир народной сказки».</p> <p>Русский язык Темы «Собеседники», «Главный помощник в общении — родной язык».</p> <p>Технология Тема «Народные промыслы».</p>	<p>Информационный материал: учебник «Окружающий мир», ч. 1, рабочая тетрадь № 1, атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Демонстрационный материал: карта Российской Федерации, таблицы: «Солнечная система», «Ориентирование», «Определение сторон горизонта по солнцу», «Определение сторон горизонта по местным признакам».</p> <p>Интерактивный материал: карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>индивидуальная — ;</p> <p>парная — ;</p> <p>групповая — .</p>
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани. 	<p>Аня и Ваня приняли участие в Международном конкурсе экологического плаката «Планета — наш общий дом». Работа Ани и Вани была признана одной из лучших, поэтому их пригласили на торжественное чествование победителей. К празднику наши герои должны успеть подготовить презентацию с рассказом о России. Аня и Ваня составили рассказ к презентации, но он получился не о России. Можете ли вы, рассказать о своей стране так, чтобы участники конкурса захотели с ней познакомиться и приехать? Учащиеся пытались составить рассказ о России, но по оценке сверстников становится ясно, что такие выступления не являются конкурсными. Есть ли у вас желание составить рассказ о России и помочь ребятам? <i>Я хочу помочь Ане и Ване, а для этого мне нужно... (узнать, как можно больше о своей стране, о нашей планете).</i></p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к составлению рассказа о своей стране и желание помочь ребятам.</p>
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Мы — союз народов России		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление школьников о территориальных единицах РФ и ввести понятия «край», «область», «округ», «республика», «союз», «федерация». • Ввести понятие «самобытная культура». • Стимулировать интерес и 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 4—5. <input type="checkbox"/></p> <p>Назовите значение слова «союз».</p> <p>Назовите синонимы слова «союз». (<i>Объединение, единство.</i>)</p> <p>Назовите значение слова «федерация».</p> <p>Рассмотрите карту учебника и назовите территориальные единицы, входящие в состав России. (<i>Республика, край, область, округ.</i>)</p> <p>Назовите главный город каждой территориальной единицы.</p> <p>Задание 2 (П) Учебник, с. 4—5.</p> <p>Можно ли нашу страну назвать объединением республик, краёв, областей, округов? Своё суждение обоснуйте.</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь, с. 5, № 4.</i></p> <p>Напишите синоним к слову «федерация».</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 4, № 2.</i></p> <p>Напишите название той части Российской Феде-</p>

желание знать свою национальную культуру.

• Научить:

— находить на карте территориальные единицы Российской Федерации;

— определять самобытность каждого народа Российской Федерации и обосновывать своё суждение;

— исправлять ошибки в учебных заданиях;

— согласованно работать в паре.

Можно ли нашу страну назвать федерацией? Своё суждение обоснуйте.

Задание 3 (У) Учебник, с. 4—5. 

Допишите предложение:

Я живу в Российской Федерации в ... (*республике, области, округе*), в городе ... (*Москве, Санкт-Петербурге, Казани*).

Задание 4 (З) Учебник, с. 6—7. 


Назовите народы, которые населяют Российскую Федерацию.

Назовите количество народов, населяющих Российскую Федерацию.


Назовите национальный язык, на котором говорят люди в республиках Татарстан, Чувашия, Якутия и др.

Назовите язык, на котором говорят люди в Калининградской, в Новгородской, в Воронежской областях.

Назовите государственный язык Российской Федерации.

Задание 5 (П) 

Можно ли утверждать, что все народы, населяющие Российскую Федерацию, говорят на двух языках — национальном и государственном? Своё суждение обоснуйте.

Задание 6 (У) 

Исправьте ошибки в предложениях:


1) Жители Республики Татарстан говорят на русском и марийском языках.

2) Карелы говорят на карельском и осетинском языках.

3) Жители Тулы с успехом говорят на татарском и русском языках.

Задание 7 (З) 


Расскажите о костюмах осетинов, даргинцев, русских и т. д.

Задание 8 (П) 

Можно ли утверждать, что осетины и даргинцы имеют одинаковые костюмы? Своё суждение обоснуйте.

Задание 9 (З)

Назовите религии, существующие в России.

Задание 10 (П) 

Можно ли утверждать, что каждый народ России имеет свою само-

рации, где вы живёте.

3. *Рабочая тетрадь*, с. 3, № 1.

Вырежьте из Приложения фигурки людей в костюмах народов России и составьте из них весёлый хоровод.

4. *Рабочая тетрадь*, с. 4.

Напишите названия частей Российской Федерации на лепестках цветка.

Личностные умения:

— осознавать свою самобытность.

Познавательные умения:

— объяснять понятие «Российская Федерация»;

— различать самобытную культуру разных народов России и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— вносить необходимую корректировку в текст.

Коммуникативные умения:


— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

	<p>бытную культуру: свой национальный язык, свою религию, свой национальный костюм? Своё суждение обоснуйте.</p> <p>Задание 11 (У) <input type="checkbox"/></p> <p>Составьте предложения:</p> <p>Буряты исповедуют ... , говорят на ... языке, носят национальный ... костюм.</p> <p>Русские исповедуют ... , говорят на ... языке, носят национальный ... костюм.</p> <p>Татары исповедуют ... , говорят на ... языке, носят национальный ... костюм.</p>	<p>— определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>— определять народность по языку и национальным костюмам;</p> <p>— рассказывать о самобытной культуре народа.</p>
--	---	---

Блок Б. Мы — жители Вселенной

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о Вселенной. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — распознавать небесные тела и обосновывать своё суждение; — определять стороны горизонта, используя природные подсказки или компас; — определять полюса, океаны, материки, используя модель Земли; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — формулировать речевое высказывание; — выполнять задания в паре. 	<p>Задание 1 (З) <i>Учебник, с. 8—9.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Назовите планету, на которой мы живём. Расскажите о планете Земля. Назовите звезду, которая обогревает планету Земля. Назовите спутник, который движется вокруг Земли.</p> <p>Задание 2 (И)</p> <p>Можно ли утверждать, что Землю освещает только Солнце? Своё мнение обоснуйте.</p> <p>Задание 3 (У) <input type="checkbox"/></p> <p>Впишите недостающие слова в текст: Мы живём на планете ..., которую обогревает У неё есть спутник —</p> <p>Задание 4 (З) <input type="checkbox"/></p> <p>Назовите небесные тела Вселенной. Укажите различие звезды и планеты. Назовите планеты, которые движутся вокруг Солнца. Назовите форму, которую имеют планеты Солнечной системы. Расскажите о Луне.</p> <p>Задание 5 (И) <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что все планеты Солнечной системы одинакового размера?</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рабочая тетрадь, с. 6, № 2.</i> Допишите предложение: Вселенная — это... 2. <i>Рабочая тетрадь, с. 7, № 3.</i> Напишите названия небесных тел. <i>Рабочая тетрадь, с. 7, № 4.</i> 3. Подпишите названия планет Солнечной системы. 4. Обозначьте на схеме стороны горизонта.
--	--	--

Задание 6 (У) 

Напишите синоним к слову «Вселенная».

Допишите предложения:

Вселенная — это

Ближайшая к Земле звезда —

Вокруг Земли вращается спутник

Задание 7 (З) *Учебник, с. 12—15.* 

Назовите видимую границу неба и земной поверхности.

Назовите сторону горизонта, на которой восходит солнце.

Назовите сторону горизонта, на которой заходит солнце.

Назовите сторону горизонта, где солнце бывает в полдень.

Назовите сторону горизонта, противоположную югу.


Назовите прибор, с помощью которого определяют стороны горизонта.

Назовите промежуточные стороны горизонта.


Алгоритм определения сторон горизонта

Чтобы определить стороны горизонта без компаса, надо:

- определить север, используя подсказки природы;
- встать лицом на север, тогда за спиной будет юг;
- вытянуть левую руку на запад, правую — на восток.

Задание 8 (П) 


Можно ли утверждать, что можно составить маршрут путешествия, не зная сторон горизонта? Своё мнение обоснуйте.

Задание 9 (У) *Рабочая тетрадь, с. 8, № 2.* 

Заполните пропуски в тексте.

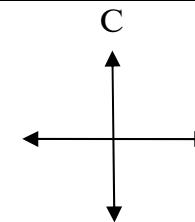
Задание 10 (У) *Рабочая тетрадь, с. 9, № 3, задание 2.* 

На модели компаса обозначьте стороны горизонта.

Задание 11 (У) *Рабочая тетрадь, с. 9, № 4.* **Задание 12 (З)** *Учебник, с. 14—15.*

Определите модель Земли.

Назовите крайние точки Земли.

**Познавательные умения:**

- соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение;
- определять сторону горизонта, используя подсказки природы;
- использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме;
- анализировать изображения на глобусе и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание по алгоритму;
- оценивать правильность выполнения учебного задания.

Коммуникативные умения:

- формулировать речевое высказывание;
- выполнять учебные

	<p>Назовите огромные водные пространства Земли. Назовите огромные участки суши Земли, окружённые водой.</p> <p>Задание 13 (II) <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли определить на глобусе направления на запад и восток, используя алгоритм определения сторон горизонта? Своё суждение обоснуйте.</p> <p>Задание 14 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 10, № 4.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Допишите предложение и проверьте в паре: Компас — это...</p> <p>Задание 15 (У) <input type="checkbox"/></p> <p>Определите на глобусе крайние точки планеты Земля. Найдите на глобусе океаны, материки. Укажите материк, на котором расположена Россия.</p> <p>Задание 16 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 11, № 6.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Подпишите названия материков.</p> <p style="text-align: center;">Подсказки природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • У отдельно стоящих деревьев кора с северной стороны всегда грубее, чем с южной. • Мхи и лишайники растут у основания деревьев преимущественно на северной стороне стволов. • Муравьи обычно строят свой дом с южной стороны пней, камней или деревьев. • Просеки в лесу прорубают с севера на юг и с запада на восток. <p>Для правильного определения направления необходимо учитывать несколько признаков.</p>	<p>действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: — различать небесные тела; — определять стороны горизонта, используя природные признаки или компас; — определять на глобусе полюса, океаны, материки.</p>
Блок В. Диагностика качества освоения темы		
<p>Цели: • Установить степень освоения темы, а именно умения: — формулировать высказы-</p>	<p>Контрольные задания: <input type="checkbox"/></p> <p>1. Заполните пропуски словами. Моя Родина — В Российской ... живут Государственный язык России —</p>	<p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p>

<p>вание о своей Родине; — изображать планету Земля; — определять слово по его значению; — составлять маршрут путешествия; — выполнять задание в соответствии с целью.</p>	<p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 8, № 2.</i> Изобразите Землю — наш «космический корабль». Как вы себе это представляете? 3. <i>Рабочая тетрадь с. 11, № 5.</i> Решите кроссворд. 4. <i>Учебник, с. 15.</i> Составьте маршрут кругосветного путешествия, используя глобус.</p>	<p>— рассказывать о родной стране; — определять полюса, океаны, материки, используя модель Земли.</p>
<p>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес, воображение к процессу составления рассказа о своей стране. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания и умения для выполнения учебного задания; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Помогите Ане и Ване дописать рассказ, используя знания и умения, приобретённые при изучении темы «Вселенная, жители планеты Земля, народы России». Мы живём на планете Наша страна называется Она расположена на ... Евразия. Москва — столица Более 140 ... живёт в России. У каждого народа свой язык и Государственным языком в России является</p> <p>Импровизационный вариант Помогите Ане и Ване составить рассказ, используя вопросы: 1. На какой планете мы живём?</p>	<p>Личностные умения: — творческое отношение к процессу составления рассказа о своей стране.</p> <p>Познавательные умения: — выполнять задание, используя приобретённые знания и умения; — выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p>

	<p>2. Как называется наша страна? 3. Где она расположена? 4. Сколько народов её населяет? 5. Какой язык является государственным? 6. Что вы можете рассказать об обычаях народов, её населяющих?</p> <p><i>Эвристический вариант</i> Составьте свой рассказ-презентацию о России.</p>	— составлять рассказ о родной стране.
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самоанализ I. Задание Закончите предложения: 1. Мне важно уметь правильно рассказывать о своей стране, потому что... 2. Чтобы составить рассказ о своей стране, нужно ...</p> <p>Самооценка II. Задание Закончите предложение: Я доволен(льна) ... (<i>очень, не очень</i>) рассказом о своей стране, который составил(а) сам(а).</p>	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации, о разнообразии народов России. Сформировать представление о Вселенной и месте человека в ней. Ввести правила пользования компасом, алгоритм определения сторон горизонта. Научить использовать приобретённые знания и умения при со-</p>	<i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i>

ставлении рассказа о своей стране.

Ключевые умения

Личностные умения:

— *проявлять позитивное отношение к процессу составления рассказа о России.*

Познавательные умения:

— *использовать приобретённые знания при составлении рассказа о своей стране.*

Регулятивные умения:

— *выполнять учебное действие в соответствии с планом.*

Коммуникативные умения:

— *формулировать корректные высказывания.*

Предметные умения:

— *рассказывать о родной стране и её особенностях.*