**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс умк " шКОЛА РОССИИ"**

**2013-2014 учебгый год**

**ГБОУ цо № 1863**

**Учитель: Стребкова Вера Анатольевна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Тема, типурока | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| понятия  | предметныерезультаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностныерезультаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Где мы живём? (4 ч)** |
| 1 |  | Родная страна *(постановочный)*.У.\*, с. 4–7 | Почему все народы России называются братскими?**Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одно-классников, к обсуждению поставленной проблемы | Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы | **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.**Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относитьсяк Родине, её символам.**Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой ин-формации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; об-суждать, почему народы России называются братскими.  | Проявляют компетентностьв реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осо-знают свою этническую принадлежность |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | Город и село*(освоение ново-**го материала)*.У., с. 8–11 | Чем отличается город от села?**Цели:** дать представление о жизнигорода и села; на-учить рассказывать о своём городеи своём доме на ос-нове самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)» | Город, село, ферма, экология, населён-ный пункт, городскойи сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села.**Умения:** научат-ся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.**Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостаткигородских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографийи по личным наблюдениям город и село.***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответствен-ность за свои поступки, учебно-познавательный интереск новому учебному материалуи способам решения новой задачи; имеют ус-тановку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эс-тетических предпочтений |
| 3 |  | Проект «Родной город»*(решение частных задач).* | **Цели:** научить рас-пределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать,  | Земляки, родной город, малая родина | **Знания:** познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта. | ***Регулятивные:*** понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.***Познавательные:*** подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать  | Приобретатют начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; проявляют самостоя- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 12–13 | систематизировать, проанализироватьи обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презента-цию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве |  | **Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.**Навыки:** конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы) | достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школный) музей.***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | тельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;проявляют адекватное понимание причин ус-пешности/неуспешности учебной деятельности |
| 4 |  | Природа и рукотворный мир.Проверим себя*(решение*  | Что такое природа?**Цели:** формировать представлениео том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира,  | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человекак миру. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.***Познавательные:*** приводить римеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающе- | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *частных задач)*.У., с. 14–22 | классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения |  | **Умения:** научатся различать объ-екты природыи предметы рукотворного мира.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | го мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | личную ответственность за свои поступки |
| **Природа (20 ч)** |
| 5 |  | Неживая и живая природа. Экскурсия*(постановка учебной задачи, поиск ее реше-ния)*. У., с. 24–27 | Может ли живая природа существовать без неживой?**Цели:** познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить при-знаки живых существ в отличиеот неживой природы; на конкретныхпримерах раскрыть связь между живой | Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами разделаи данного урока.**Умения:** научатся различать объ-екты живой и неживой природы,приводить примеры объектов живой и неживой природы, уста-навливать связи между ними. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои за-труднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме-няющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и неживой природой |  | **Навыки:** заполнять таблицу |  |  |
| 6 |  | Явления природы.Практическая работа*(решение частных задач)*.У., с. 28–31 | Почему у разных термометров разные шкалы?**Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройствоми различными видами термометрови правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | **Знания:** узнают, что такое явления природы; по-знакомятся с уст-ройством и различными видами термометров.**Умения:** научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.**Навыки:** проводить опыты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире |
| 7 |  | Что такое погода *(освоение нового материала)*. | Что такое погода?**Цели:** дать общее представление о погоде; познакомитьс наукой метеорологией, условными | Погода, облачность, переменная об-лачность, осадки, | **Знания:** узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принима- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 32–35 | метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) | ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | явлений.**Умения:** научатся наблюдатьи описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.**Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | ***Познавательные:*** сопоставлять научныеи народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки).***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи) | ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельностьи личную от-ветственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемми устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 8 |  | В гостик осени.Экскурсия *(решение частных задач)* | Куда исчезают животные осенью?**Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительноми животном мире; | Осенние изменения, правила поведения | **Умения:** научатся наблюдать из-менения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщатьи обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа- | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | воспитывать бережное отношение к природе |  | **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | определителя «От земли до неба».***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 9 |  | В гости к осени*(решение частных задач)*.У., с. 36–39 | Являются ли опавшие листья мусором?**Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних из-менениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.**Умения:** научатся наблюдать осенние явленияв неживой и живой природе родного края и рассказыватьо них.**Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей-ствительности (определять природные объ-екты); сопоставлять картины осени на ил-люстрацих учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятныедля партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 10 |  | Звёздное небо*(освоение*  | **Цели:** расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить  | Звёзды, со-звездия Кассиопея, Ори- | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.**Умения:** научат- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопро- | Осознают от-ветственность человека за об-щее благополу- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *нового материала).* У., с. 40–43 | с созвездиями зодиакального пояса; на-учить определять знак Зодиакапо дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | он, Лебедь, Зоди-ак, знак Зодиака, миф, легенда | ся различать изученные созвез-дия; будут учиться строить модель созвездий.**Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | сы; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** сопоставлять иллюстра-цию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет).***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | чие; приобретают начальныенавыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 11 |  | Заглянем в кладовые земли.Практическаяработа*(освоение нового материала)*.У., с. 44–47 | Чем горная порода отличается от минерала?**Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.**Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.**Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 12 |  | Про воздух…*(освоение нового материала)*У., с. 48–51 | Как мы можем почувствовать воздух?**Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.**Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.**Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.***Коммуникативные:*** работать в паре с од-ноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения;осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 13 |  | …И про воду*(освоение нового материала)*.У., с. 52–55 | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?**Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспиты- | Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, ис-точник, грунтовые воды, за-грязнение | **Знания:** узнают, почему чистую воду относятк важнейшим природным богатствам.**Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.**Навыки:** объяс- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информациию (оценка достоверности).***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с пози- | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения;осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие; принима- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | вать бережное отношение к природе; приучить экономить воду |  | нять значение воды для растений, животных и человека | циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея-тельности; формулировать собственное мнение и позицию | ют образ «хорошего ученика» |
| 14 |  | Какие бывают растения*(освоение нового материала)*.У., с. 56–59 | Что общего у всех растений и чем они отличаются?**Цели:** формировать представленияо многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственныеи хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.**Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.**Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на ос-нове распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 15 |  | Какие бывают животные*(освоение нового материала)*.У., с. 60–63 | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?***Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить ин-формацию о животных самостоятельно | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.**Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.**Навыки:** конструктивно работать в группе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном |
| 16 |  | Невидимые нити *(освоение нового материала)*.У., с. 64–67 | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?**Цель:** систематизировать и расширять представленияоб экологических связях между жи- | Модель природы, взаимо-связь, цепь питания | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.**Умения:** научатся находить связи в природе, ме-жду природой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, не- | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию уче- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | вой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком |  | и человеком, вывлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.**Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | обходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»;*управлять коммуникацией:* определять об-щую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ния; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения*(освоение нового материала)*.У., с. 68–71 | В чём сходствои различие елии яблони?**Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растенияна группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растенийв жизни человека | Культурные и дикорастущие растения, легендыо растениях | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.**Умения:** научатся сравниватьи различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растенияна группы, приводить примеры.**Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстахо растениях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочую историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).***Коммуникативные:*** работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об-щего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18 |  | Дикие и домашние животные*(решение частных задач)*.У., с. 72–75 | Как появились домашние животные? **Цели:** дать представление о дикихи домашних животных, их сходствеи различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | Дикие и домашние животные, приручение | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.**Умения:** научатся сравниватьи различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.**Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.***Коммуникативные:*** строить понятныедля партнёра высказывания; работатьв группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»  | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 19 |  | Комнатные растения.Практическая работа*(решение частных за-* | Почему растения в природе желтеюти сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?**Цели:** продолжить знакомить с комнат- | Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения, | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украше-ния».**Умения:** научатся определять комнатные растения и находить  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуще-  | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *дач)*.У., с. 76–79 | ными растениями; показать роль комнатных растенийв жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | «живые ук-рашения» | в атласе-определителе информацию о них.**Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | ствлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| 20 |  | Животные живого уголка. Прак-тическая работа*(решение частных задач)*.У., с. 80–83 | Какую пользу приносят животные живого уголка?**Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствиис инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат в живых уголках.**Умения:** научатся ухаживатьза некоторыми из животных живого уголка, объ-яснять их рольв создании благоприятной психологической ат-мосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** узнавать, называтьи определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка. хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21 |  | Про кошек и собак *(решение частных задач)*.У., с. 84–87 | Зачем люди приручили кошек и собак?**Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их рольюв жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственностьза содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.**Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собаки кошек с помощью атласа-определителя.**Навыки:**   | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; осо-знают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |
| 22 |  | Красная книга*(решение частных задач)*.У., с. 88–91 | Почему Красную книгу назвали Красной?**Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу- | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и расте- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Крас- | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе |  | ний, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.**Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.**Навыки:** бережное отношение к природе | ной книги (по своему выбору). ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | мам природоохранного, нерасточительного поведения  |
| 23 |  | Будь природе другом!Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» *(решение частных задач).* | Как поступают друзья природы? Что угрожает природе?**Цели:** обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в при- | Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила | **Знания:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношениюк любому живому существу.**Умения:** научатся анализировать  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать услов- | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношениек природному миру, готовность следовать нормам  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 92–97 | роде, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихсяк выполнению проекта (знакомствос материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способо и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности |  | факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгус использованием подготовленных наглядных материалов.***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | природоохранного, нерасточительного поведения |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения*(обобщение и систематизация знаний)*. | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; ис-пользовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы;  | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 98–102 |  |  | или потребительское отношение к природе | обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |
| **Жизнь города и села (10 ч)** |
| 25 |  | Что такое экономика *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-**ния)*.У., с. 104–107 | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»,важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность чле-нов семьи к облас-тям экономики страны.**Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.**Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст,находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно-классников; определять по фотографиям деньги разных стран.***Познавательные:*** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекатьиз различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию) | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 26 |  | Из чего что сделано. Прак-тическая работа*(решение частных за-**дач).*У., с. 108–111 | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?**Цели:** познакомить с природными ма-териалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элемен-тарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырьяв природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношениек природным богатствам | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, при-родный материал, простейшие производственные цепочки | **Знания:** узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как ис-пользуются природные материалы для изготов-ления разных предметов.**Умения:** научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достиженияна уроке | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.***Познавательные:*** моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работенад заданиями в учебнике; выбирать наибо-лее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироватьсяв разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позициюи координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человеказа общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения;адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 27 |  | Как построить дом.Виртуальная экскурсия *(решение частных задач)*.У., с. 112–115 | Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | Изба, юр-та, много-этажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада | **Знания:** узнают, как работают строители в городе и селе.**Умения:** научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городскогои одноэтажного сельского домов.**Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.***Коммуникативные:*** строить понятныедля партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеровв сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |
| 28 |  | Какой бывает транспорт*(реше-* | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны? | Транспорт, виды транспорта, номера телефонов | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделить транспорт.**Умения:** будут  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** анализировать схемы и выделять основания для классификации;  | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют само-стоятельность  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *ние частных задач)*.У.,с. 116–119 | **Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об историиего развития | экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.**Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта) | и личную от-ветственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 29 |  | Культура и образование.Виртуальная эк-скурсия*(решение частных задач)*.У.,с. 120–123 | Что общего у цирка и театра, школы и института?**Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); на-учить различать уч-реждения культуры  | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная  | **Знания:** узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.**Умения:** научатся различать уч-реждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать,  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог;  | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичностьв форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастностии гордости |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и образования и приводить соответствующие примеры; познакомитьс первым музеем России – Кунсткамерой | экскурсия | какую роль они играют в нашей жизни.**Навыки:** узнавать по фотографии наиболее из-вестные учреждения | слушать собеседника | за свою Родину, народ и историю |
| 30 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии»*(реше-**ние частных задач).*У.,с. 124–129 | Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?**Цель:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовкук выполнению проекта «Профессии» | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономикеи в жизни людей | **Знания:** узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.**Умения:** научатся определять названия профессий по характеру деятельности.**Навыки:** рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оцени-вать результаты выполнения проекта.***Познавательные:*** устанавливать взаимо-связь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 31 |  | В гостик зиме.Экскурсия*(решение частных задач)* | Какую роль играет снег в жизни растений?**Цель:** провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снего-пад, силуэт дерева | **Знания:** узнаюто зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.**Умения:** будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказы-вать о своих наблюдениях.**Навыки:** соблюдать правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.***Познавательные:*** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтами описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач, ставить вопросы | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 32 |  | В гостик зиме*(решение частных задач)*.У.,с. 130–133 | Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы?**Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между  | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы,  | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях в природе.**Умения:** будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | живой и неживой природой  | кормушки  | края, обобщать свои наблюдения.**Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения*(контроль знаний)*.У.,с. 134–139 | Какое задание было самым трудным?**Цель:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к фор-мированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-жительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| 34 |  | Презентация проектов «Родной город», «Красная  | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление, независимая оценка  | **Знания:** расширят и углубят свои знанияпо выбранной теме;**Умения:** научатся выступать  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.***Познавательные:*** иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию(критическая оценка,  | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | книга», «Профессии»*(рефлексия деятельности)* |  |  | с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.**Навыки:** следуют правилам выступления перед аудиторией | оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| 35 |  | Строение тела человека*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.У.,с. 4–7 | Чем человек похож на зверя?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.**Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.**Навыки:** осо-знать необходимость безопасного и здорового образа жизни | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров *(решение частных**задач)*.У.,с. 8–11 | Что такое полезные привычки?**Цели:** формировать представление о здоровье как од-ной из главныхценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильноепитание, личная гигиена | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.**Умения:** научатся правильностроить режим дня, формулировать правила личной гигиены.**Навыки:** осо-знать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.***Познавательные:*** составлять рациональный режим школьника; формулироватьправила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-ность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 37 |  | Берегись автомобиля *(решение частных задач).*У.,с. 12–13 | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?**Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнитьи закрепить знания правил перехода улицы, дорожных  | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.**Умения:** научатся различать ос-новные дорожные знаки, необходимые пешехо- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контрольи коррекцию.***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.***Коммуникативные:*** работать в группе:  | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | знаков, сигналов светофоров |  | ду, и объяснять, что они обозначают.**Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения ПДД | договариваться о распределении функцийи ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 38 |  | Школа пешехода.Практическая работа*(решение частных задач)*.У.,с. 14–17 | Как сделать путьиз школы домой более безопасным?**Цели:** учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.**Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности.**Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил дорожного движения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности;заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 39 |  | Домашние опасности | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их  | Квартира, газ, плита, электри- | **Знания:** узнают основные правила безопасного  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность  | Приобретают навыки сотрудничества в раз- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(решение частных задач)*.У.,с. 18–21 | избежать?**Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужнособлюдать в быту;формировать моти-вы к безопасному поведению в доме | чество, провод, электроприборы, домашние опасности | поведения в быту.**Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуациюи не допускать её.**Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленнымив учебнике.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-ции в динамично изменяющемся мире |
| 40 |  | Пожар!*(решение частных задач)*У.,с. 22–25 | Огонь – наш друг или враг?**Цели:** познакомитьс причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведе- | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экст-ренной помощи, вызов пожарных по телефону | **Знания:** узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.**Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.***Познавательные:*** характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение.***Коммуникативные:*** проявлять активность  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ния в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности |  | **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| 41 |  | На воде и в лесу*(решение**частных задач)*.У.,с. 26–29 | Мухомор полезен или вреден?**Цели:** объяснить,какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | Съедобные и несъедобныегрибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | **Знания:** узнают основные правила безопасногоповедения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».**Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.**Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на водеи в лесу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидетьвозможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** характеризовать потенциальные опасности пребывания у водыи в лесу; находить нужную информациюв книге «Зелёные страницы»; определятьс помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют самостоятельность и лич-ную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42 |  | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.У.,с. 30–35 | Кто такой незнакомец?**Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общениис незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встречес незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в си-туациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Незнакомец, опасность, вызов олиции | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.**Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контак-тах с незнакомцами.**Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** моделировать звонокпо телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.***Коммуникативные:*** прогнозировать воз-никновение конфликтов при наличии раз-ных точек зрения; адекватно оценивать соб-ственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасностии сохранить здоровье?**Цели:** проверить знания и умения  | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала;  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы  | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | «Здоровье и безопасность»*(контроль знаний)*.У.,с. 36–40 | учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения |  | адекватно выполнить самооценку в соответствиис набранными баллами | решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | «хорошего ученика» |
| **Общение (7 ч)** |
| 44 |  | Наша дружная семья*(постановка учебной задачи, поиск ее* *решения)*.У.,с. 42–45) | Что такое семья? Почему люди создают семьи?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раск-рыть нравственные аспекты взаимоот-ношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.**Умения:** будутучиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.**Навыки:** формулировать выво- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач; обращаться за  | Выполняют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ды из изученного материала | помощью |  |
| 45 |  | Проект «Родословная»*(решение частных задач).*У.,с. 46–47 | Где растёт родословное дерево?**Цель:** подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество | **Знания:** узнают родословную своей семьи.**Умения:** научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.**Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.***Познавательные:*** интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 46 |  | В школе*(решение частных задач)*.У.,с. 48–51 | Что общего у школы и дома?**Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассни- | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.**Навыки:** оцени- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;соотносить способ действия и его результат с заданным эталономс целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему |  | вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 47 |  | Правила вежливости *(решение частных задач)*.У.,с. 52–55 | Что означает слово «здравствуйте»?**Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, ис-пользовать основные формы привет-ствия, просьбыи т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | Вежливые слова, культура поведения | **Знания:** узнают, что такое культура поведенияи для чего она нужна.**Умения:** научатся правилам вежливости при об-щении со взрос-лыми и сверстниками.**Навыки:** постоянно использовать в речи «вежливые» словав общении с од-ноклассниками, другими людьми | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас-суждения; выполнять смысловое чтение.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-нии социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 |  | Тыи твои друзья *(решение частных задач)*.У.,с. 56–59 | Как поступают настоящие друзья?**Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.**Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.**Навыки:** осознают необходимость культурного поведения в гостях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; вносить необходимые дополненияи изменения в план и способ действияв случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию **(**критическая оценка).***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-нии социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 49 |  | Мы – зрителии пассажиры *(решение частных задач)*.У.,с. 60–63 | Какие места называют общественными?**Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | Общественные места, правила поведенияв общественных местах | **Знания:** узнают основные правила поведения в общественных местах; повторят правила поведения в школе.**Умения:** научатся правильно  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели;  | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.**Навыки:** осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | нии социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»*(конт-роль знаний)*. У.,с. 64–68 | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать своидостижения в ос-воении учебного материал раздела«Общение» | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Имеют внутреннюю позицию школьникана основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;проявляют этические чувства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Путешествия (18 ч)** |
| 51 |  | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-**ния)*.У.,с .70–73 | Что помогает путешественнику не заблудиться?**Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.**Умения:** научатся различатьи обозначать стороны горизонта на схеме.**Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** сравнивать фотографиив учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятныедля партнёра высказывания | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |
| 52 |  | Ориентирование на местности *(освоение нового мате-* | Как узнать, где ты находишься?**Цель:** познакомить с прибором для оп-ределения сторон горизонта – компасом, с приёмами | Ориентирование, ориентир, компас | **Знания:** узнают, что такое ориентированиена местности.**Умения:** будут учиться ориентироваться по ком- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Имеют внутреннюю позицию школьникана основе положительного от-ношения к школе; приобрета- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *риала)*.У.,с. 74–75 | ориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций |  | пасу.**Навыки:** осо-знать и применять правила поведения в природе | ***Познавательные:*** находить ориентирына рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;* осуществлять сбор и обработку информации. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания | ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 53 |  | Ориентирование на местности. Практическая работа*(решение частных задач)*.У.,с. 76–77 | Как ориентироваться в лесу или в поле?**Цели:** научить определять стороны горизонта по местным признакам; за-крепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местностипо солнцу, местным признакам | Природные ориентиры, компас | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.**Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата;  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координироватьи принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| 54 |  | Формы земной поверхности*(освоение нового материала)*.У.,с. 78–81 | Как можно назвать горы и равнины?**Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.**Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.**Навыки:** замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взглядна мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 55 |  | Водные богатства *(освоение нового материала)*. | Что общего у моряи реки? Исчерпаемы ли водные богатства?**Цели:** познакомить с разнообразием  | Водоёмы искусственные и ес-тественные, родник, части  | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.**Умения:** научатся называть  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставлен- | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру:  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У.,с. 82–85 | водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам | реки: ис-ток, устье,русло, бе- рега, притоки, водные богатства, водные ресурсы  | части реки.**Навыки:** замечать и ценить красоту русской природы | ной цели.*Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе моделии схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд).***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью | готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичностьв форме осознания «Я» как гра-жданина России |
| 56 |  | В гости к весне.Экскурсия *(решение частных задач)* | Что не изменилось весной?**Цели:** провести наблюдения за весенними изменениямив природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать,  | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | **Знания:** уточнят знания о весенних изменениях в природе.**Умения:** научатся наблюдатьза состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края,  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой ин-формации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе  | Проявляют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мирв единствеи разнообразии природы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | сравнивать, делать выводы |  | обобщать свои наблюдения.**Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль |  |
| 57 |  | В гостик весне*(решение частных задач)*.У.,с. 86–89 | **Цели:** рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературео природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.**Умения:** научатся замечать весенние измененияв природе и рас-сказывать о них.**Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношениек природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 58 |  | Россия на карте.Практи- | Как надо ориентироваться по карте?**Цели:** ввести поня- | Географическая карта, масш- | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядит | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый конт- | Испытывают гражданскую идентичность  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ческая работа*(освоение нового материала)*.У., с. 90–95 | тие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | таб, условные обозначения | на карте наша страна.**Умения:** научатся правильно показывать объекты на настеннойкарте; освоят приёмы чтения карты.**Навыки:** осознают величие нашей страны | роль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе моде-ли и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе).***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордостиза свою Родину, народ и ис-торию; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 59 |  | Проект «Города России»*(решение частных задач).*У.,с. 96–97 | С каким языкомне заблудишься в путешествии?**Цель:** подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Карта России, города России, мегаполис, малые города | **Знания:** узнают новую информацию о городах России.**Умения:** научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.**Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией фотогале- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующийи прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.***Познавательные:*** осуществлять поиск ин-формации в дополнительной литературеи Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации.***Коммуникативные:*** распределять обязан- | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;роявляют самооценку на основе критериев успешности  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | реи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника | учебной деятельности |
| 60 |  | Путешествие по Москве. Виртуальнаяэкскурсия*(решение частных задач)*.У.,с. 98–101 | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?**Цели:** познакомитьс достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | Мегаполис, план города, основатель Моск-вы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | **Знания:** узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как вы-глядит Москва на плане.**Умения:** научатся находить Москву на карте России, называтьи описывать ос-новные достопримечательности столицы.**Навыки:** применять правила поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое вы-сказывание | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» какгражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 61 |  | Московский Кремль | Есть ли Кремль в других городах?**Цели:** познакомить  | Кремль, палаты, резиденция,  | **Знания:** узнают, что значит Московский Кремль  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с постав- | Осознают свою этническую принадлежность;  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(решение частных задач)*.У.,с. 102–107 | с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспиты-вать чувство любви к своей стране, гордость за неё | колокольня, собор | для каждого жителя России.**Умения:** научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.**Навыки:** применятьправилаповедения в об-щественных местах | ленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.****Познавательные:*** извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-тельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведении социаль-ным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 62 |  | Город на Неве.Виртуальная эк-скурсия*(решение частных задач)*.У.,с. 108–113  | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?**Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране,  | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.**Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | уважение к памятникам старины, истории и культуры |  | **Навыки:** работать с учебником | ***Коммуникативные:*** предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| 63 |  | Путешествие по планете. Виртуальная экскур-сия*(решение частных задач)*.У.,с. 114–117  | Что общего есть у всех карт?**Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнитьглобус и карту; по-знакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обощать, формулировать выводы | Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте, глобус | **Знания:** узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты.**Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.**Навыки:** осознание себя жителем планеты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установле-ние причинно-следственных связей.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный взглядна мир; приобретают начальные навыки адаптации в ди-намично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |
| 64 |  | Путешествиепо материкам.Вирту- | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?**Цель:** познакомить  | Часть света, материк, природныеи погод- | **Знания:** узнают об особенностях каждого материка.**Умения:** научат- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природ- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | альная экскурсия*(решение частных задач)*.У.,с. 118–123  | с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой | ные условия | ся находить материки на карте мира.**Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | ному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 65 |  | Страны мира. Проект «Страны мира»*(решение частных задач)*.У.,с. 124–129 | Что общего у политической и физической карт мира?**Цели:** ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполне- | Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна | **Знания:** узнают, какие карты называются политическими, а ка-кие – физическими; познакомятся с политической картой мира.**Умения:** научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориен- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ния работы); воспитывать чувство гордости за Россию |  | России.**Навыки:** рассказывать по фотографиям | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решенияв совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | тированный взгляд на мирв единствеи разнообразии природы, народов, культури религий |
| 66 |  | Впереди лето*(обобщение и сис-**тематизация знаний).*У.,с. 130–133 | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установкуцелесообразно дать себе на летние каникулы?**Цели:** познакомить учащихся с летни-ми явлениями в природе; учить распознавать растенияи насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни | Сезонные изменения, наблюдения,летние каникулы, инструкция | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.**Умения:** научатся работать с ат-ласом-определителем.**Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведенияво время каникул | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качест-во и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщенияв устной и письменной форме, в том числетворческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: ценностное отно-шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль знаний).*У.,с. 134–139 | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичностив поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению  | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здо-ровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всегодоброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 68 |  | Презентация лучших проектов*(обобщение и систематизация знаний)* | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление, независимая оценка, эксперты | **Знания:** расширят и углубят свои знанияпо выбранной теме проекта.**Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно ис-пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*;* составлять плани последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создаватьи преобразовывать модели и схемы для  | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-позна- |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | **Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  | вательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |