**Урок окружающего мира во 2 классе**

**Тема:** Что такое экономика?

**Тип урока** : урок открытия нового знания

**Цели:**

***Познавательные* :**

- сформировать понятие экономика;

- различать отдельные отрасли экономики;

-выявить взаимосвязь отраслей экономики

***Регулятивные*:**

- закрепление знаний по выделению различий между селом и городом;

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- умение совместно с учителем давать оценку своей деятельности на занятиис

***Личностные:***

*-* развитие мыслительных операций;

-развитие эстетических чувств , доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости;

- привитие интереса к учебному предмету

***Коммуникативные:***

- формирование умения слышать и слушать;

- умение строить речевое высказывание в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;

- умение слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение работать в паре

**Ход урока:**

**I Мотивирование к учебной деятельности**

Начинается урок,  
Он пойдёт ребятам впрок.  
Постарайтесь все понять,  
Хорошо запоминать.

– Красиво встали. Улыбнитесь друг другу, подарите мне свои улыбки. Спасибо. (СЛАЙД )

– Мы продолжим путешествие в мир знаний. Я надеюсь, что сегодняшнее наше общение принесёт вам новые знания, а, значит, и новые радости.

**II Актуализация знания и фиксация затруднения в деятельности**

- Мы с вами живём в деревне, а кто из вас хоть раз был в городе?

- Вы заметили, что жизнь города отличается от жизни села. На прошлом уроке мы с вами находили эти отличия. Проверим, как вы усвоили материал. Я предлагаю вам пройти тест «Город и село»

**Тест «Город и село»**

1.Впишите пропущенные слова **(крупный, небольшой)** так, чтобы определение было верным.

**Город** - это \_\_\_населенный пункт.

**Село**-это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_населенный пункт.

***2.Поставьте рядом с предложением цифру « 1», если оно относится к городу, цифру «2» - если к селу.***  Например:

***Многоэтажные дома из кирпича-1***

***Деревянные частные дома-2***

Проселочные дороги

Дороги, покрытые асфальтом

Много фабрик и заводов

Основное занятие людей - выращивание растений, разведение животных

Люди трудятся на фабриках, заводах

Троллейбусы, автобусы, трамваи, машины (общественный транспорт)

Машины, велосипеды, мотоциклы, лошади (личный транспорт)

Практически нет музеев, нет кинотеатров, театров

Много музеев, кинотеатров, театров

Много зелени, чистый воздух

Мало зелени, загазованный воздух

А) У вас на партах листочки, подпишите их. Приступаем к выполнению. На задание отводится 5 минут.

Б) Проверка выполнения задания (слайд) и поставьте себе оценку с учётом выполненной работы.

В) Чтобы узнать тему нашего урока вы должны собрать «рассыпавшее» слово (СЛАЙД)

**НО ЭКО КА МИ (**экономика**)**

**III Постановка учебной задачи**

Итак, тема нашего урока: «Экономика»

Определите тему нашего урока, используя фразы: (СЛАЙД)

*Я думаю, что узнаю…*

*Мне хотелось бы узнать о* …

- Вы поставили цель и определили задачи узнать: (СЛАЙД)

- что такое экономика

- какие части экономики существуют

- что приводит в движение экономику?

Давайте постараемся в этом разобраться.

**IV построение проекта выхода из затруднений**

1. **Введение определения «экономика»**

В основе слова «экономика» лежат два древнегреческих слова «экос» – дом и «номос» –закон. Буквальный перевод – «искусство ведения домашнего хозяйства». (Слайд 5)  
Еще древние греки понимали, что хозяйство нужно вести по определенным законам и правилам. У каждого из вас есть домашняя экономика, в которой у каждого своя роль, своя функция: кто-то моет посуду, кто-то готовит кушать, кто-то ходит в магазин, кто-то зарабатывает деньги. Экономика есть и в нашем государстве, России. В чём суть экономики мы сейчас с вами постараемся разобраться.

**2. Обсуждение в группах**

А вот с какой проблемой столкнулись лесные жители при ведении своего домашнего хозяйства. Ну что, попробуем помочь лесным жителям : Что нужно придумать им, чтобы жизнь стала легче?

*Рассказ труженицы- пчелы*

*Мы живём в лесу (лягушка, пчёлы, муравьи, бобры, белки, зайцы, сороки, медведь, лиса, богомол). Каждому из нас нужен- дом, нужны еда, питьё. Кроме того, лесным жителям надо защищаться от врагов: кому от охотников, кому от мальчишек. А ещё все лесные новости узнавать, по лесу путешествовать, детишек уму- разуму учить.*

*Не каждый лесной житель может со своими делами одинаково хорошо справиться. Даже у нас, пчёл, на все дела времени и сил не хватает. Дом- то мы, конечно сами себе строим и еду- нектар- сами добываем. Но за день с цветка на цветок, с куста на кусток, с полянки на полянку так накружишься, что полетать, новости узнать ни времени, ни сил не остаётся. Так и у других лесных жителей на всё времени не хватает. Стали думать, как сделать нашу жизнь легче.*

*- А что бы вы посоветовали лесным жителям? (обсуждение в группах 2-3 мин)*  
ВЫВОД: пусть каждый делает то, что у него получается

А вот что предложил лесным жителям мудрый Филин:

«Лягушки хорошо поют- и это у них получается хорошо, пчёлы лучше других собирают мёд, муравьи и бобры- строят дома, белки и ежи- заготавливают на зиму грибы, ягоды. Орехи, зайцы- выращивают капусту и морковь. Пусть каждый делает то, что у него получается лучше всего. А сорока пусть разности новости. Медведь пусть охраняет всех лесных жителей от врагов, Богомол лечит.»

1. **Работа со схемой**

Люди последовали примеру лесных жителей и тоже разделили свой труд по профессиям. Представим экономику страны в виде дерева (СЛАЙД)

- Как вы думаете, что будет обозначать каждая веточка? (Отрасли экономики)

Давайте попробуем назвать отрасли экономики: (СЛАЙД)

Как называется отрасль в которой делают игрушки, машины, шьют одежду (промышленность)

- выращивают хлеб, овощи, разводят коров, овец, гусей (сельское хозяйство)

- продают одежду, продукты питания и другое (торговля)

-строят дома, заводы, фабрики (строительство)

-перевозят грузы, людей (транспорт)

- обучают людей (образование)

- к этой сфере относятся парикмахерские, мастерские, различные салоны (сфера услуг)

-лечат людей (здравоохранение)

**V Реализация построенного проекта**

1. Работа с учебником с. 104 чтение текста

**VI Самостоятельная работа**

1. Связь частей экономики

-Ребята, а вы согласны с тем ,что отрасли экономики связаны. Если да, то обсудите в парах как можно показать связь отраслей экономики. (2 минуты обсуждения)

**Вывод:** Все части экономики связаны друг с другом

**VII Включение в систему знаний и повторение**

Все произведенные различными отраслями продукты, т.е товары можно приобрести за деньги. Деньги – это кровь экономики.

1. сообщение детей о первых деньгах.

- Некоторые ребята приготовили для вас сообщения о первых деньгах (5 человек)

**VIII Рефлексия деятельности**

**1.** - Какую задачу ставили?

-На уроке я узнала…

- Мне было интересно узнать…

Мне хотелось бы ещё узнать…

1. Оцените свою работу на уроке карточками

- Если вам всё понятно и вам понравилась ваша работа на уроке, поднимаем смайлик красный, если вам не все понятно и нужно ещё закрепить- то жёлтый смайлик, а если вам было не интересно, и у вас остались большие затруднения – белый.

**3**. Оценивание

**IX Домашнее задание**

С.105 вопросы и задания (СЛАЙД)