**Урок-путешествие по обучению грамоте**

**Тема**: ***Буквы П,п, обозначающие согласные звуки [п], [п’]***

**Цели:**

* познакомить с буквами П, п, обозначающими согласные звуки [п]. [п’] ;
* различать согласные, обозначающие звонкие и глухие звуки;
* научить читать слоги и слова с буквами П,п;
* совершенствовать навык слогового, сознательного, выразительного чтения;
* воспитывать интерес к истории России;

**Оборудование:** презентация , лента букв, касса букв, схемы слов, таблица слогов слияний, рисунок со словами на букву П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***УУД*** |
| ***I Орг. момент,***  ***настрой на урок***  ***1 мин.*** | - Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Дайте сделаем так, чтобы я вами гордилась.  - Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.  - У вас на партах лежат кружки: красный, зелёный и синий.  - Красный – прекрасное настроение, зелёный – хорошее, синий – плохое. Какое у вас сейчас настроение?  ***Итог***: у всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу. | **Познавательные УУД:**  1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;  3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  6) формируем умение ориентироваться на развороте прописи; |
| ***II Целепо-лагание***  ***3 мин.*** | Прозвенел звонок и вот  Начинаем наш урок.  Быть активными старайтесь,  Отвечайте, не стесняйтесь.  - Сегодня утром, в почтовом ящике, я обнаружила странный конверт.  - Кому: Ребятам 1 класса, Ильмень-Суворовской школы  - Откроем? Да здесь приглашение на День Рождения. Здорово!  - От кого: ***Чок, чок, Пятачок.***  ***Сзади розовый крючок.***  ***Посреди бочонок***  ***Голос тонок, звонок.***  ***Кто же это, угадай!***  ***Это ……..(поросёнок*). (Слайд1)**  - Но наш поросёнок необычный, он является героем книги А.Милна «Винни-Пух и все-все-все».  - Правильно, это Пятачок! (Показываю книгу.) Такая книга есть у нас в библиотеке. Кто-то прочитает ее сам, а кто-то вместе с родителями.  - Проводит нас в гости к Пятачку его друг Винни-Пух**. (Слайд2)**  - Ребята! А в письме дано множество различных заданий, выполнив которые, мы доберёмся на день рождение к Пятачку!  - Итак, в путь!. |
| III ***Основной этап*** | **2. Повторение**  -По дороге расскажем Винни-Пуху всё, чему научились.  **-** Вспомните, на какие группы можно разделить все звуки? (гласные и согласные)  - Дайте общую характеристику гласному звуку. (Гласный звук можно спеть, протянуть, при произношении воздух во рту не встречает преграды. )  Гласные тянутся к песенке звонкой. Могут заплакать и зарыдать.                       В темном лесу звать и аукать, Но не желают свистеть и ворчать.   **-** Верно. Теперь скажите, как можно доказать, что звук согласный? ( Он не поется, при произношении воздух во рту встречает преграду.)   **-** Совершенно верно.  А согласные согласны Шелестеть, шептать, скрипеть,  Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь.  -Чем отличатся звук от буквы? ( Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим.)  Мы не можем звук увидеть, И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать,   (Макаренко А.) А еще его сказать.  **3. Задание на группировку букв**. **(Слайд 3)**  у б И в К т П а ы  - Мы изучили много букв. А вот кто-то все буквы рассыпал. Посмотрите внимательно, на какие группы можно разделить все эти буквы? (Гласные и согласные). Докажите.  - Молодцы! Справились! За каждое выполненное задание, на доске будут появлятьсякусочки торта. Как только мы соберем весь торт, мы окажемся в гостях у Пятачка.  Прикрепляю первый кусочек торта.  **4. Работа над новым материалом.**  *\* Артикуляционная гимнастика.*  -Кто из вас смотрел мульфильм «Приключения Винни-Пуха»? Вспомните, пожалуйста, какой подарок больше всего любит Пятачок? (воздушный шарик).  **5. Постановка проблемы**  - Представьте, что у нас на ладошке лежит воздушный шарик, и мы должны поднять его в воздух, произнося звук [п]. Обратите внимание, как я произношу этот звук. Посмотрите на губы. Произнесем все вместе.  –Как вы думаете, о какой букве идет речь? Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  - К кому мы идём сегодня в гости? (Пятачок)  -Произнесите это слово по слогам. Сколько слогов в слове **Пятачок**? Почему? 1 ряд произнесите первый слог. 2 ряд – второй слог. 3 ряд – третий слог. Что представляет собой 1 слог? Положите карточку со схемой. **(1 ученик работает у доски)**  - Что можете сказать про 2 слог ? Положите карточку со схемой. Расскажите про 3 слог? Положите карточки со схемой.  -Скажите, а когда собираются идти на День рождения , о чем надо позаботиться? (Подарок)  -Произнесите слово **подарок**.Разделим его на слоги.Сколько слогов в этом слове? 3 ряд произнесите 1слог. 2 ряд – 2 слог. 1 ряд – 3 слог. Расскажите про эти слоги.  - Произнесите первый звук в слове **Пятачок** и первый звук в слове **подарок.**  **Вывод**: - Звуков два, а буква одна и зовут её буква «пэ» (показ буквы). **(Слайд 5)**  Прикрепляю второй кусочек торта.  **5. Знакомство с буквой П, п**  Как вам кажется на что похожа буква П? (ответы детей)(ворота, турник, дверной проем)  *Буква П в спортивном зале перекладиной назвали.*  **6. Работа по группам. Постановка проблемы.**  - Вы сейчас должны чувствовать ответственность не только за себя, но и за своего товарища,  – А сейчас наш класс превратится в научно-исследовательский институт. Для этого давайте разделимся на 3 исследовательские группы.  Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).  – Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам, существующим в институте. Давайте познакомимся с ними.  Дети хором читают правила работы в группе: **(Слайд 6)**  *Уважай своего товарища.*  *Умей каждого выслушать.*  *Не согласен – предлагай!*  **(Слайд 7)** пила, поезд, перстень, пушка  – На экране появились слова: пила, поезд, перстень, пушка. Каждой исследовательской группе нужно проанализировать эти четыре слова и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос.  **Задание 1-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова: пила, поезд, перстень, пушка.  Сделайте вывод: звук [п] гласный или согласный?  **Задание 2-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова: пила, поезд, перстень, пушка.  Сделайте вывод: звук [п] звонкий или глухой?  **Задание 3-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова: пила, поезд, перстень, пушка  Сделайте вывод: звук [п] в словах бывает твёрдый или мягкий?  **Вывод:**– Итак, мы выяснили, что звук [п] – согласный, глухой, в словах бывает твёрдым и мягким. А сейчас произнесите про себя своё имя и фамилию.  – Встаньте те дети, в имени или фамилии есть новый звук. (Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают.)  – Определите, где он находится: в середине слова, в начале или конце слова? (Ответив на вопрос, учащиеся садятся)  Прикрепляю третий кусочек торта.  **Физминутка**  Чтение слогов – слияний с буквой п.  − Прочитай слоги, где согласный звук [п'] произносится мягко.  −  Прочитай слоги, где гласная показывает, что согласный произносится твердо. **(Слайд 8)**  ***пе па пи пы пу по***  Работа с учебником на с.78.  Беседа по иллюстрации:  -Вы видите иллюстрацию фрагмента истории Российского государства трехсотлетней давности. Кто знает, как звали этого русского царя?  -Что вы знаете о русском царе Петре Ι? На иллюстрации он изображен еще молодым. **(Слайд 9)**      Это был необычный царь. Его еще называют царь-плотник. Он жил более 300 лет назад. Много путешествовал по разным странам. Всю свою жизнь учился. Искусно умел работать топором и пилой и сам строил корабли, хотел иметь в России крепкий морской флот. Он основал русский военный флот, одержал много военных побед. При Петре1 на реке Неве был построен город – Санкт-Петербург. Он хотел, чтобы Россия стала просвещенной, могучей державой. А еще Петр 1 издал указ о праздновании Нового года 1 января 1700 года.  -А кто еще изображен на картинке?  - Об этом важном событии написал стихотворение А.С. Пушкин. Послушайте.  (Чтение отрывка из стихотворения А.С.Пушкина ).  -О каком городе говорится в стихотворении? (Град Петров, Петроград, Петербург – это город Санкт-Петербург.)  - Как А.С. Пушкин говорит об этом городе? Какие чувства он вкладывает в свои слова? (Он желает городу расти, цвести и процветать. Город Петра должен был защищать Россию с моря.)  - Это стихотворение дома вы научитесь читать выразительно.  -Царя звали Петр, а какие имена на букву п вы еще знаете? (Павел, Полина)  - Внимательно посмотрите на картинку. Что вы видите?  -О профессии плотника есть много пословиц. Мы их сейчас прочитаем. Постарайтесь запомнить одну из них. (**читаем по одной пословице один ученик)**  *Хороший плотник и в поле работник. (Хороший плотник строит хорошие дома и приносит человеку счастье, тепло, добро. Хороший работник –он и хороший труженик в поле, на заводе, всюду.*  *При хорошем плотнике, у плохого руки трясутся.(Плохой плотник – это плохой неумелый работник. Когда он видит хорошего умелого человека, хорошего работника, он трусит.)*  *Плотника (человека) не шуба греет, а топор.(Плотник-рабочий человек, он трудится с помощью топора, который требует от него много сил, старания и упорства, поэтому человеку не холодно даже в лютый мороз.)*  -Какая из пословиц вам понравилась больше всего? Почему?  Прикрепляю четвертый кусочек торта.  **7. Формирование практических умений и навыков**  -Так как мы отправляемся в гости, нам необходим подарок. Винни-Пух объявляет конкурс. Что такое конкурс? В конкурсе обязательно должен быть победитель.  Чтение текста «Скоро конкурс» с.80. До чтения посчитать, сколько предложений в тексте.  - Сколько предложений в тексте? Почему вы так думаете?  -Сейчас вы прочтете текст и постарайтесь запомнить, кто, какой рисунок нарисовал. **(Читаем по одному предложению, потом 1 ученик).**  - Какие рисунки нарисовали ребята на конкурс? Закончите предложения.  Прикрепляю пятый кусочек торта. | **Коммуникативные УУД:**  1) формируем умение слушать и понимать других;  2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные УУД:**  1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  2) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  1) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности;  3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |
| ***Итог*** | ***-*** Осталось последнее задание и наш торт будет готов.  **Игра с мячом. (**Задаю вопросы и бросаю мяч.)  -С какой буквой познакомились? **(показываю карточку с буквами П,п)**  -Какие звуки она обозначает?  -Охарактеризуйте их.  -Какие новые слова узнали на уроке?  -Кто такой ПетрΙ ?  -Какой город он построил?  -Какую пословицу о профессии плотника вы запомнили?  Прикрепляю последний кусочек торта.  **7. Самооценка.**  -Вот мы и подошли к домику Пятачка. **(Слайд 10**)Но, ребята, у нас нет подарка. Пятачок очень любит воздушные шары. Давайте мы их ему подарим. У вас на парте рисунок шарика. Закрасьте его: если считаете, что работали хорошо – красным цветом; если не достаточно хорошо – желтым цветом; если что-то не получилось – синим.  Шары прикрепляются на доску.  -Каких шаров больше? Молодцы.  -Почему у нас в классе так много шаров? Правильно, у нас сегодня праздник. Мы на дне рождения у Пятачка. А на праздник принято дарить подарки. Поэтому вы все сегодня получаете в подарок – шары.  (Взять в руки книгу А.Милна)  -Ребята! Мы попали на праздник, который очень интересно описал в своей книге А.Милн. Постарайтесь прочитать ее сами или вместе с родителями. А потом расскажете в классе. |  |