**Урок-путешествие по обучению грамоте**

**Тема**: ***Буквы П,п, обозначающие согласные звуки [п], [п’]***

**Цели:**

* познакомить с буквами П, п, обозначающими согласные звуки [п]. [п’] ;
* различать согласные, обозначающие звонкие и глухие звуки;
* научить читать слоги и слова с буквами П,п;
* совершенствовать навык слогового, сознательного, выразительного чтения;
* воспитывать интерес к истории России;

**Оборудование:** презентация , лента букв, касса букв, схемы слов, таблица слогов слияний, рисунок со словами на букву П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***УУД*** |
| ***I Орг. момент,*** ***настрой на урок******1 мин.*** | - Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Дайте сделаем так, чтобы я вами гордилась.- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.- У вас на партах лежат кружки: красный, зелёный и синий. - Красный – прекрасное настроение, зелёный – хорошее, синий – плохое. Какое у вас сейчас настроение?***Итог***: у всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу. | **Познавательные УУД:**1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;6) формируем умение ориентироваться на развороте прописи; |
| ***II Целепо-лагание******3 мин.*** | Прозвенел звонок и вотНачинаем наш урок.Быть активными старайтесь,Отвечайте, не стесняйтесь.- Сегодня утром, в почтовом ящике, я обнаружила странный конверт. - Кому: Ребятам 1 класса, Ильмень-Суворовской школы- Откроем? Да здесь приглашение на День Рождения. Здорово! - От кого: ***Чок, чок, Пятачок.*** ***Сзади розовый крючок.*** ***Посреди бочонок*** ***Голос тонок, звонок.*** ***Кто же это, угадай!*** ***Это ……..(поросёнок*). (Слайд1)** - Но наш поросёнок необычный, он является героем книги А.Милна «Винни-Пух и все-все-все». - Правильно, это Пятачок! (Показываю книгу.) Такая книга есть у нас в библиотеке. Кто-то прочитает ее сам, а кто-то вместе с родителями. - Проводит нас в гости к Пятачку его друг Винни-Пух**. (Слайд2)**- Ребята! А в письме дано множество различных заданий, выполнив которые, мы доберёмся на день рождение к Пятачку!- Итак, в путь!. |
| III ***Основной этап*** | **2. Повторение** -По дороге расскажем Винни-Пуху всё, чему научились.**-** Вспомните, на какие группы можно разделить все звуки? (гласные и согласные)- Дайте общую характеристику гласному звуку. (Гласный звук можно спеть, протянуть, при произношении воздух во рту не встречает преграды. )  Гласные тянутся к песенке звонкой.Могут заплакать и зарыдать.                      В темном лесу звать и аукать,Но не желают свистеть и ворчать. **-** Верно. Теперь скажите, как можно доказать, что звук согласный? ( Он не поется, при произношении воздух во рту встречает преграду.) **-** Совершенно верно. А согласные согласныШелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть,Но не хочется им петь. -Чем отличатся звук от буквы? ( Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим.)Мы не можем звук увидеть,И не можем в руки взять.Звук мы можем только слышать,   (Макаренко А.)А еще его сказать.**3. Задание на группировку букв**. **(Слайд 3)**у б И в К т П а ы- Мы изучили много букв. А вот кто-то все буквы рассыпал. Посмотрите внимательно, на какие группы можно разделить все эти буквы? (Гласные и согласные). Докажите.  - Молодцы! Справились! За каждое выполненное задание, на доске будут появлятьсякусочки торта. Как только мы соберем весь торт, мы окажемся в гостях у Пятачка.Прикрепляю первый кусочек торта.**4. Работа над новым материалом.***\* Артикуляционная гимнастика.*-Кто из вас смотрел мульфильм «Приключения Винни-Пуха»? Вспомните, пожалуйста, какой подарок больше всего любит Пятачок? (воздушный шарик). **5. Постановка проблемы**- Представьте, что у нас на ладошке лежит воздушный шарик, и мы должны поднять его в воздух, произнося звук [п]. Обратите внимание, как я произношу этот звук. Посмотрите на губы. Произнесем все вместе.–Как вы думаете, о какой букве идет речь? Сформулируйте тему сегодняшнего урока. - К кому мы идём сегодня в гости? (Пятачок)-Произнесите это слово по слогам. Сколько слогов в слове **Пятачок**? Почему? 1 ряд произнесите первый слог. 2 ряд – второй слог. 3 ряд – третий слог. Что представляет собой 1 слог? Положите карточку со схемой. **(1 ученик работает у доски)** - Что можете сказать про 2 слог ? Положите карточку со схемой. Расскажите про 3 слог? Положите карточки со схемой. -Скажите, а когда собираются идти на День рождения , о чем надо позаботиться? (Подарок)-Произнесите слово **подарок**.Разделим его на слоги.Сколько слогов в этом слове? 3 ряд произнесите 1слог. 2 ряд – 2 слог. 1 ряд – 3 слог. Расскажите про эти слоги.- Произнесите первый звук в слове **Пятачок** и первый звук в слове **подарок.****Вывод**: - Звуков два, а буква одна и зовут её буква «пэ» (показ буквы). **(Слайд 5)**Прикрепляю второй кусочек торта.**5. Знакомство с буквой П, п** Как вам кажется на что похожа буква П? (ответы детей)(ворота, турник, дверной проем)*Буква П в спортивном зале перекладиной назвали.*  **6. Работа по группам. Постановка проблемы.**- Вы сейчас должны чувствовать ответственность не только за себя, но и за своего товарища,– А сейчас наш класс превратится в научно-исследовательский институт. Для этого давайте разделимся на 3 исследовательские группы.Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).– Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам, существующим в институте. Давайте познакомимся с ними.Дети хором читают правила работы в группе: **(Слайд 6)***Уважай своего товарища.**Умей каждого выслушать.**Не согласен – предлагай!***(Слайд 7)** пила, поезд, перстень, пушка– На экране появились слова: пила, поезд, перстень, пушка. Каждой исследовательской группе нужно проанализировать эти четыре слова и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос.**Задание 1-ой исследовательской группе**Проанализируете слова: пила, поезд, перстень, пушка.Сделайте вывод: звук [п] гласный или согласный?**Задание 2-ой исследовательской группе**Проанализируете слова: пила, поезд, перстень, пушка.Сделайте вывод: звук [п] звонкий или глухой?**Задание 3-ой исследовательской группе**Проанализируете слова: пила, поезд, перстень, пушкаСделайте вывод: звук [п] в словах бывает твёрдый или мягкий?**Вывод:**– Итак, мы выяснили, что звук [п] – согласный, глухой, в словах бывает твёрдым и мягким. А сейчас произнесите про себя своё имя и фамилию.– Встаньте те дети, в имени или фамилии есть новый звук. (Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают.)– Определите, где он находится: в середине слова, в начале или конце слова? (Ответив на вопрос, учащиеся садятся)Прикрепляю третий кусочек торта. **Физминутка**  Чтение слогов – слияний с буквой п.  − Прочитай слоги, где согласный звук [п'] произносится мягко. −  Прочитай слоги, где гласная показывает, что согласный произносится твердо. **(Слайд 8)*****пе па пи пы пу по***Работа с учебником на с.78.Беседа по иллюстрации:-Вы видите иллюстрацию фрагмента истории Российского государства трехсотлетней давности. Кто знает, как звали этого русского царя?-Что вы знаете о русском царе Петре Ι? На иллюстрации он изображен еще молодым. **(Слайд 9)**    Это был необычный царь. Его еще называют царь-плотник. Он жил более 300 лет назад. Много путешествовал по разным странам. Всю свою жизнь учился. Искусно умел работать топором и пилой и сам строил корабли, хотел иметь в России крепкий морской флот. Он основал русский военный флот, одержал много военных побед. При Петре1 на реке Неве был построен город – Санкт-Петербург. Он хотел, чтобы Россия стала просвещенной, могучей державой. А еще Петр 1 издал указ о праздновании Нового года 1 января 1700 года.-А кто еще изображен на картинке? - Об этом важном событии написал стихотворение А.С. Пушкин. Послушайте.(Чтение отрывка из стихотворения А.С.Пушкина ).-О каком городе говорится в стихотворении? (Град Петров, Петроград, Петербург – это город Санкт-Петербург.)- Как А.С. Пушкин говорит об этом городе? Какие чувства он вкладывает в свои слова? (Он желает городу расти, цвести и процветать. Город Петра должен был защищать Россию с моря.)- Это стихотворение дома вы научитесь читать выразительно.-Царя звали Петр, а какие имена на букву п вы еще знаете? (Павел, Полина) - Внимательно посмотрите на картинку. Что вы видите?-О профессии плотника есть много пословиц. Мы их сейчас прочитаем. Постарайтесь запомнить одну из них. (**читаем по одной пословице один ученик)***Хороший плотник и в поле работник. (Хороший плотник строит хорошие дома и приносит человеку счастье, тепло, добро. Хороший работник –он и хороший труженик в поле, на заводе, всюду.**При хорошем плотнике, у плохого руки трясутся.(Плохой плотник – это плохой неумелый работник. Когда он видит хорошего умелого человека, хорошего работника, он трусит.)**Плотника (человека) не шуба греет, а топор.(Плотник-рабочий человек, он трудится с помощью топора, который требует от него много сил, старания и упорства, поэтому человеку не холодно даже в лютый мороз.)*-Какая из пословиц вам понравилась больше всего? Почему?Прикрепляю четвертый кусочек торта.**7. Формирование практических умений и навыков**-Так как мы отправляемся в гости, нам необходим подарок. Винни-Пух объявляет конкурс. Что такое конкурс? В конкурсе обязательно должен быть победитель.Чтение текста «Скоро конкурс» с.80. До чтения посчитать, сколько предложений в тексте.- Сколько предложений в тексте? Почему вы так думаете?-Сейчас вы прочтете текст и постарайтесь запомнить, кто, какой рисунок нарисовал. **(Читаем по одному предложению, потом 1 ученик).**- Какие рисунки нарисовали ребята на конкурс? Закончите предложения.Прикрепляю пятый кусочек торта. | **Коммуникативные УУД:**1) формируем умение слушать и понимать других;2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**Регулятивные УУД:**1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:**1) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |
| ***Итог*** | ***-*** Осталось последнее задание и наш торт будет готов. **Игра с мячом. (**Задаю вопросы и бросаю мяч.)-С какой буквой познакомились? **(показываю карточку с буквами П,п)**-Какие звуки она обозначает?-Охарактеризуйте их.-Какие новые слова узнали на уроке?-Кто такой ПетрΙ ?-Какой город он построил? -Какую пословицу о профессии плотника вы запомнили?Прикрепляю последний кусочек торта.**7. Самооценка.**-Вот мы и подошли к домику Пятачка. **(Слайд 10**)Но, ребята, у нас нет подарка. Пятачок очень любит воздушные шары. Давайте мы их ему подарим. У вас на парте рисунок шарика. Закрасьте его: если считаете, что работали хорошо – красным цветом; если не достаточно хорошо – желтым цветом; если что-то не получилось – синим.Шары прикрепляются на доску.-Каких шаров больше? Молодцы.-Почему у нас в классе так много шаров? Правильно, у нас сегодня праздник. Мы на дне рождения у Пятачка. А на праздник принято дарить подарки. Поэтому вы все сегодня получаете в подарок – шары.(Взять в руки книгу А.Милна)-Ребята! Мы попали на праздник, который очень интересно описал в своей книге А.Милн. Постарайтесь прочитать ее сами или вместе с родителями. А потом расскажете в классе. |  |