**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г. Белгорода**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Лицей №9»

МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода г. Белгорода

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Болотова О.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петренко Е.Г.

Протокол № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дедилова Т. П. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

« 27 »июня 2013г. «\_\_\_»августа 2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

**Рабочая программа**   **по окружающему миру**

**3 класс**

***система общего развития Л. В. Занкова***

Разработана

учителем начальных классов

высшей категории

***Петренко Еленой***

***Гургеновной***

**Белгород 2013**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе

* Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (М.: «Просвещение, 2011г.),
* авторской программы «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова, (Сборник программ для начальной школы «Система Л. В. Занкова». – Самара: Издательство «Учебная Литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011,-224с.)
* в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и

направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В проекте Образовательных государственных стандартов ново­го поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рас­сматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны, - как первый, един­ственный и последний предмет в школе, рисующий широкую пано­раму природных и общественных явлений как компонентов едино­го мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Ок­ружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения.

**Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, чувства удивления красотой природы, человеческих отношений, экологической и духовно-нравственной культуры, воспитание патриотических чувств;
* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, сравнивать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, описывать, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **формирование** желания и умение участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме; сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья.

Таким образом, всеми своими средствами курс создает условия для общего развития школьников, воспитания гражданина России.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихсяследующие задачи:

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообра­зия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и са­мостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формировать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и пись­менную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, прак­тические работы; воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нрав­ственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствовать эстети­ческому воспитанию; на ознакомительном уровне представить на­уки, помогающие познавать окружающий мир.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений.

1. **Общая характеристика предмета, курса**

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Учебно-методический комплект по окружающему миру для 3 класса является продолжением интегрированного курса 1 и 2 классов и подчинен логике исторического развития природы Земли, человека и общества в их единстве и взаимопроникновении.

Особенностью содержания курса 3-го класса является то, что с этого года обучения в равной мере представлены два раздела программы: «Человек и природа», «Человек и общество».

В 3 классе ребенок будет анализировать еще более плотную сетку связей, а значит, создаются условия для включения универсальных учебных действий более высокого порядка.

Основное содержание учебника 3 класса – изучение разных природных условий на Земле (природные зоны и сообщества), жизни людей, их занятий в этих условиях в период

от зарождения человечества до начала Нового времени (в основном на примере России при сопоставлении с другими районами мира). Дети вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

При изучении природных зон познавательная деятельность ребенка направляется на исследование приспособления живых организмов и человека к определенным природным условиям и сезонным изменениям в этих условиях.

При изучении природных сообществ перед учениками ставится задача обосновать свои предположения о том, что нужно определенному представителю сообщества для его нормального развития.

Вопросы, направленные на выявление связи строения растения или животного с окружающей средой, развивают наблюдательность, аналитическое мышление, умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать их, делать обобщения (знакомые вам познавательные УУД). Приучайте детей к тому, что на многие вопросы не существует

однозначного ответа, их может быть несколько. (Например, версии о происхождении жизни и человека на Земле.) Тем самым вы воспитаете терпимость к высказываниям одноклассников, к мнению других людей.

Таким образом, содержание курса усваивается не в статике, а в развитии. Исследуются изменения природных объектов и человека во времени (века, годы, сезоны) и пространстве (природные зоны, сообщества, люди на Земле, в России, в своем краю).

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет окружающий мир входит в предметную область ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Количество учебных часов за 4 учебных года (в соответствии с учебным планом) – 272 часа

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на **68 часов (**34 недели).

1 четверть - 16 ч, 2 четверть – 16 ч, 3 четверть – 20 ч, 4 четверть – 16ч.

Количество часов в неделю: 2 часа

Из них:

5 ч – контрольные работы

12 ч – практические работы

5 ч – экскурсии

**Основная литература**

**Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н*.*** Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч. – 6 изд.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

**Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н*.*** Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013

**Дополнительная литература**

**Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомен­дации к курсу «Окружающий мир».** 3 кл. - Самара: Издательский дом «Федо­ров»: Издательство «Учебная литература», 2013

**Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казаковой "Окружающий мир". 3-4 класс** - Самара: Издательский дом «Федо­ров»: Издательство «Учебная литература», 2012

**Контр. работы по системе Л.В. Занкова.**1-е п / Сост. С.Г. Яковлева. Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Контр. работы по системе Л.В. Занкова.**2-е п/ Сост. С.Г. Яковлева. Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль. Всего предусмотрено 5 контрольных диагностических работ.

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

1. Яковлева С.Г. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова 1полугодие, Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012
2. Яковлева С.Г. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова 2 полугодие, Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012

**Система контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Вид работы | № урока |
| *16.09* | ***Входная диагностическая работа*** | 5 |
| *7.10* | ***Контрольная работа «Природные условия Земли»*** | 11 |
| *19.12* | ***Полугодовая контрольная работа*** | 30 |
| *10.04* | ***Контрольная работа «Объединение русских земель вокруг Москвы»*** | 55 |
| *15.05* | ***Итоговая контрольная работа*** | 66 |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Содержание курса «Окружающий мир» теснейшим образом связано с другими учебными курсами системы общего развития школьников. Например, на уроках литературного чтения и русского языка дети узнают об истоках сказочных сюжетов; работают с загадками, пословицами и поговорками; знакомятся с историей речи и в частности русского языка; обсуждают темы нравственности, семьи, друзей, взаимоотношений в обществе. При ознакомлении с процессом выработки человеком приемов труда, умения обрабатывать природные материалы можно привлечь уже знакомые учащимся сведения из учебников по курсу «Технология», а также собственный опыт детей.

Практически все учебные предметы в большей или меньшей степени формируют адекватное восприятие временных и пространственных отношений – основных категорий, которые определяют наше существование и существование всего мира. Также на общеучебном уровне решается задача развития устной и письменной речи. Важно организовать единый, комплексный подход по усвоению этих ведущих для продуктивного обучения понятий и умений.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | |
| *У обучающегося будут сформированы:*  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию окружающего мира;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  – ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;  – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  – *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– установки на здоровый образ жизни;*  *– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.* | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*  *– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.* | |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных и др.);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | – *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– находить разнообразные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другие мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | – *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции своего действия;*  *– адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;*  *– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* | |
| **Предметные результаты**  **Природные условия Земли** | | |
| Ориентироваться в учебнике:  - различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление);  - делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы;  - понимать систему знаков, условных обозначений;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков;  - использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе;  - знать основные и промежуточные географические направления;  - проводить наблюдения за погодой;  - фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды;  - выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края;  - осуществлять поиск информации в дополнительных источниках;  - составлять устную характеристику погоды;  - коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку;  - понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле;  - осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования.  - устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы;  - представлять последовательность круговорота веществ в природе;  - читать и понимать условные обозначения на карте природных зон;  - сравнивать климатическую карту и карту природных зон;  - объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон;  - иметь общее представление об особенностях природных зон Земли;  использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;  проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);  оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;  сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | *- обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте,*  *- строить монологическое высказывание,*  *- кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот;*  *-устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах;*  *- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*  *- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний* | |
| **Человек в далёком прошлом** | | |
| - понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной  местности;  - обобщать имеющиеся знания;  - расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные);  - иметь представление о теориях появления человека на Земле;  - понимать развитие социальной природы человека;  - выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия;  - устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека;  - проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека;  - иметь представление о государстве и его функциях;  - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи;  - проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени;  - иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды;  - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени;  - различать материки и части света.  - понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения;  - проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном;  - пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения;  - расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека. | *- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А.Македонского);*  *- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла* | |
| **Земли восточных славян** | | |
| - извлекать информацию из карты;  - читать условные обозначения;  - составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты;  - находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение;  - называть и находить на карте материки и части света;  - обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст);  - обозначать географические объекты на контурной карте;  - понимать особенности природных условий степной зоны;  - выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи;  - приводить примеры растений степи;  - выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи;  - воспринимать смысл познавательных текстов.  - извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей;  - устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой;  - приводить примеры животных степной зоны;  - определять приспособленность животных к жизни в степи;  - устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями;  - обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе;  - различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность);  - выделять существенные признаки лесостепной зоны;  - сравнивать изучаемые природные зоны (степь, лесостепь);  - использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике;  - находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  - классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса;  - проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом;  - опираться при ответе на собственные наблюдения в природе;  - выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон;  - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов;  - иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов;  - вести наблюдения в природе;  - фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире;  - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  - использовать для построения сообщений различные источники информации;  - устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян).  - сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах;  - составлять рассказ по тексту учебника;  - понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины;  - понимать понятие «язычество»;  - проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени;  - иметь представление об истории родного края;  - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;  - на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла;  - иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях;  - понимать значение принятия христианства для Руси;  - иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире;  - воспринимать смысл текста, извлекать из него главное;  - выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации);  - понимать значение сильного государства;  - выделять существенные характеристики Древнерусского государства;  - иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества;  - проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре;  - устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий;  - определять понятие «натуральное хозяйство»;  - называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый). | | - *понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины;*  *- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках;*  *- осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества;*  *- проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края;*  *- определять последовательность важных событий в истории России;*  *- иметь представление об истории и выдающихся людях родного края;*  *- приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства.* |
| **Объединение русских земель вокруг Москвы** | | |
| - определять последовательность важных событий в истории России;  - обобщать изученный материал.  - определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства;  - определять понятие «природное сообщество»;  - осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение);  - осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде;  - использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу;  - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;  - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;  - выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу;  - знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу);  -определять значение леса для древнерусского и для современного человека;  - использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга;  - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;  - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;  - выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг;  - приводить примеры растений и животных луга;  - находить на карте и знать названия крупных озер России;  - использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро;  - выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество озеро;  - приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания;  - исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными;  - различать природные сообщества поле и луг;  - сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почва, животные);  - определять последовательность исторических событий;  - находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы;  - знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века);  - составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской, Иван Грозный);  - приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность;  - составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема);  - знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа;  - реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;  - соотносить исторические события с датами, дату с веком;  - определять последовательность важных исторических событий России;  - называть причины победы русских войск над захватчиками;  - знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г.;  - отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства);  - пользоваться историческими картами;  - ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени;  - понимать особую роль России в мировой истории;  - испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. | | - *иметь представление об истории Московского государства;*  *- различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество);*  *- анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России;*  *- сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток.* |
| **Путь от Руси к России** | | |
| - находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак).  - составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель;  - находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море, острова Северного Ледовитого океана);  - оценивать качества личности путешественников;  - определять географическое положение Азии;  - находить и называть географические объекты, заданные учителем;  - разделять материк на две части света: Европу и Азию;  - называть и показывать географические объекты, по которым про- ходит условная граница;  - выделять природные особенности Сибири;  - использовать карты природных зон для составления характеристики тайги;  - сравнивать изучаемые природные зоны России;  - классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам;  - приводить примеры животных и растений зоны тайги;  - знать правила поведения в лесу;  - оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;  - находить на карте болота;  - объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества;  - приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества;  - знать правила поведения на болоте;  - устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой в болоте;  - находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина;  - использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии | | -оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;  - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва) |
| ***Россия в XVII веке (8 часов)*** | | |
| - воспринимать смысл текста;  - выделять необходимую информацию;  - устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д.  - определять роль Минина и Пожарского в истории России;  - оценивать характер русского народа;  - знать историю появления государственного праздника Дня народного единства;  - испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками;  - использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов;  - находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева;  - определять значение экспедиции С.Дежнёва для страны;  - использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны;  - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;  - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;  - приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре;  - знать основные виды деятельности человека в тундре;  - приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне;  - сравнивать условия жизни в разных природных зонах;  - использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны;  - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;  - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;  - выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу;  - использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;  - узнавать государственную символику;  - соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком;  - определять последовательность важнейших событий в истории России. | | *- оформлять результаты исследовательской работы* |

1. **Содержание учебного предмета**

**Природные условия Земли** (11 часов)

***Человек и природа***

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы:* нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России; определение состава почвы; ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом** (10 часов)

***Человек и общество***

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы*: ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год – век, век – тысячелетие.

*Исследовательская работа*: роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).

**Земли восточных славян** (22 часа)

***Человек и природа***

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов

и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

***Человек и общество***

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий

сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

*Практические работы:* ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и зоне лесов: составление кроссвордов.

*Исследовательская работа:* образ жизни, повадки лесных животных; занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей); духовная и материальная культура

древних русичей; история одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

**Объединение русских земель вокруг Москвы** (12 часов)

***Человек и природа***

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

***Человек и общество***

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

*Практические работы:* ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке (с учетом возможностей).

**Путь от Руси к России** (13 часов)

***Человек и общество***

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе,

о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

**Краеведение (в течение года):** изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края; запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых); усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

*Родной край в изучаемый исторический период:* территориальная принадлежность, коренное население; названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура; важные сведения из истории родного края; святыни родного края; особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа:* жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

1. **Тематическое планирование**

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Планируемые результаты УУД** | | **Колво ча**  **сов** | **Сроки проведения** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1** | **Природные условия Земли** | * интерес к познанию окружающего мира; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; * понимание причин успеха в учебе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; * понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;   - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  - представление о своей этнической принадлежности. | ***регулятивные:***   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;   выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  ***познавательные:***   * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательного текста; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); * осуществлять синтез как составление целого из частей; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.   ***коммуникативные:***   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); * строить понятные для партнера высказывания; * задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | 11 ч. | **I четверть** |
| **2** | **Человек в далеком прошлом** | * понимание причин успеха в учебе; * интерес к познанию окружающего мира; * предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * понимание чувств одноклассников и учителей; * представление о своей этнической принадлежности; * представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | ***регулятивные:***   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.   ***познавательные:***   * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); * пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательных текстов; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); * подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; * проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.   ***коммуникативные:***   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учебной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); * строить понятные для партнера высказывания. | 10 ч. | **I, II четверть** |
| **3** | **Земли восточных славян** | * интерес к познанию окружающего мира; * понимание причин успеха в учебе; * ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; * предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * понимание чувств одноклассников и учителей; * представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; * представление о своей этнической принадлежности. | ***регулятивные:***   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка- ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   ***познавательные:***   * осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); * подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; * проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.   ***коммуникативные:***   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учебной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); * адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | 22 ч. | **III четверть** |
| **4** | **Объединение русских земель вокруг Москвы** | * ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; * интерес к познанию окружающего мира; * ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; * предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; * осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на- род, историю; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; * ориентация в поведении на принятые моральные нормы; * понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; * принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; * понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | ***регулятивные:***   * принимать и сохранять учебную задачу; * следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.   ***познавательные:***   * осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); * обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; * проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.   ***коммуникативные:***   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учебной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); * адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; * задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | 12 ч. | **III, IV четверть** |
| **5** | **Путь от Руси к России** | * ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; * интерес к познанию окружающего мира; * ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; * предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; * осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; * понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * ориентация в поведении на принятые моральные нормы; * сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам; * принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; * понимание чувств одноклассников, учите- лей, мотивов поступков исторических лиц; * понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | ***регулятивные:***   * принимать и сохранять учебную задачу; * следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; * действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   ***познавательные:***   * осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; * проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.   ***коммуникативные:***   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учебной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); * контролировать действия партнера; * адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; * задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | 13 ч. | **IV четверть** |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Оборудование и приборы**

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

2.Компьютер.

3.Мультимедийный проектор.

4.Интерактивная доска

1. Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование»
2. Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование»
3. Комплект плакатов демонстрационных "Безопасность дорожного движения", 1-4 кл.
4. Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир»
5. Комплект таблиц демонстрационных "Государственные праздники России" с методическими рекомендациями
6. Комплект таблиц демонстрационных "Государственные символы России" с методическими рекомендациями
7. Гербарий для начальной школы
8. Гербарий "Растительные сообщества"
9. Глобус
10. Коллекция "Почва и ее состав"
11. Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"
12. Коллекция семян к "Гербарию для начальной школы
13. Коллекция "Хлопок для начальной школы"
14. Коллекция "Шелк для начальной школы"
15. Коллекция "Шерсть для начальной школы"
16. Коллекция «Лен» для начальной школы
17. Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)
18. Компас
19. Лупа ручная
20. Набор муляжей овощей
21. Набор муляжей фруктов

**Мультимедийные средства обучения**

Различные мультимедийные презентации к урокам по темам курса

**9.Календарно-тематическое планирование** (Приложение 1)

**Банк контрольно-измерительных материалов** (Приложение 2)

***Приложение к рабочей программе***

***по окружающему миру №1***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по пла  ну | Дата по кален  дарю | Дата фактичпрове  дения | Тема урока | Предметные результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Стр.  учебника / *Д\З* |
| **I четверть – 16 ч** | | | | | | |
| **Природные условия Земли (11 часов)** | | | | | | |
| 1  (1) | 2.09 |  | Приглашение  к путешествию. | Ориентироваться в учебнике:   * различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление); * делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы; * понимать систему знаков, условных обозначений.   *Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте.*  *Строить монологическое выска зывание* | Характеристика структуры книги (учебника). Моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Формулирование выводов из наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год | С. 3–5  (1-й части учебника) б) № 2  *а) № 3, 4 с. 4 (на усмотре- ние учите- ля);*  *б) № 7* |
| 2  (2) | 5.09 |  | Карты. Практическая работа № 1 | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков.  Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе.  Знать основные и промежуточные географические направления | Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты (ответы на вопросы учителя). Определение основных и промежуточных географических направлений. Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты | С. 6–7.  б) № 1, 6, 8  *а) № 2 с. 7;*  *б) № 3–5.*  *Проводить наблюдения за погодой* |
| 3  (3) | 9.09 |  | Что такое погода. | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края. Выделять основные показатели погоды. Осуществлять запись информации об окружающем мире.  Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.  Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды.  Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края | Практическая работа: выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды. Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений. Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы.  Установление причинно-следственных связей между изменениями в литосфере,  гидросфере, атмосфере | С. 8–11.  б) № 12  *а) № 1 с. 9;*  *б) № 10, 11.*  *Подобрать в дополни- тельной литературе народные приметы погоды* |
| 4  (4) | 12.09 |  | Народные приметы  погоды. Практическая работа № 2 | Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации.  Составлять устную характеристику погоды.  Воспринимать смысл текста.  Выделять информацию из сообщения | Определение признаков хорошей и плохой погоды. Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. Выдвижение предположений  на основе наблюдений. Представление результатов своей творческой работы | С. 11–13. б) № 13 5 (5).  *а) № 1 с. 13;*  *б) № 14.*  *Оформить альбом*  *«Народные*  *приметы*  *погоды»* |
| 5  (5) | 16.09 |  | **Входная диагностическая работа.** Климат. | Использовать знаки, символы,  таблицы, приведенные в учебной  литературе.  Сравнивать явления и понятия  (климат и погода).  Понимать структуру построения  рассуждений об объектах.  *Кодировать информацию из текс-*  *товой в знаковую и наоборот.*  *Устанавливать причинно-след-*  *ственные связи между показате-*  *лями климата и неравномерным*  *распределением тепла и влаги*  *в разных тепловых поясах* | Различение характерных признаков сезонов года. Сравнение показателей погоды с показателями климата. Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов. Объяснение причин неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре.  Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представленных в учебнике | С. 13–14. б) № 15  *а) № 4 с. 14;*  *б) № 16* |
| 6  (6) | 19.09 |  | Представление о климатических поясах. | Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из текста. Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги.  Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения. Высказывать свою точку зрения. Коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку.  Понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле | Знакомство с климатическими поясами.  Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте.  Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов. Соотнесение иллюстрации в учебнике с информацией из текста.  Работа с графической информацией.  Определение по графику типа климатического пояса | С. 15–18  *а) № 1, 2, 3*  *с. 18;*  *б) № 17* |
| 7  (7) | 23.09 |  | Почва. Состав почвы. Практическая работа № 3 | Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования.  *Планировать, контролировать и оценивать учебно-познаватель- ную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с постав- ленной задачей и условиями ее реализации* | Практическая работа: проведение опытов по определению состава и свойств почвы. Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта. Планирование своей деятельности. Наблюдение за ходом работы и фиксация результатов. Обсуждение в группе результатов наблюдений | С. 18–20  *б) № 18. Подготовить творческую работу*  *«Меры по сохранению плодородия почвы»* |
| 8  (8) | 26.09 |  | Образование почв.  Плодородие. Практическая работа № 4 | Составлять небольшое сообщение  в устной форме.  Выделять главное в тексте.  Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы.  Представлять последовательность круговорота веществ в природе.  *Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний* | Ответы на вопросы учителя с опорой на текст. Выделение главной мысли в тексте.  Определение понятия «плодородие».  Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными. Объяснение круговорота веществ в природе при помощи  схемы в учебнике. Сравнение различных типов почв с использованием текста  и рисунков в учебнике | С. 20–24.  б) № 19, 22  *№ 20, 21.*  *Подготовить*  *творческую*  *работу*  *«Меры по*  *сохранению*  *плодородия*  *почвы»* |
| 9  (9) | 30.09 |  | Защита почв. | Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов.  Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях.  Представлять свою работу одноклассникам.  Высказывать свою точку зрения | Практическая работа «Как образуются овраги». Представление творческих работ «Меры по сохранению плодородия почвы». Обсуждение творческих работ.  Формулирование общего вывода | С. 23.  б) № 23, 25  *а) № 1, 2*  *с. 24;*  *б) № 24, 26* |
| 10  (10) | 3.10 |  | Природные зоны суши  Земли. Практическая работа № 5, 6 | Использовать схемы, таблицы и  другие источники графической информации (карты).  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой.  Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края. Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон. Сравнивать климатическую карту и карту природных зон.  Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон.  Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли | Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием  природных зон. Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. Определение взаимосвязи  между почвой, климатом и растительным и животным миром. Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам. Выявление последствий изменения климата для определенной местности. Сравнение природных зон с природой родного края. Практическая работа: чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов. Работа с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом). Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы | С. 25–28.  б) № 28  *а) № 1, 2*  *с. 26;*  *б) № 27, 29, 30* |
| 11  (11) | 7.10 |  | **Контрольная работа по теме: «Природные условия Земли»** |  | Самостоятельно находить варианты решения учебной задачи |  |
| **Человек в далёком прошлом (10 часов)** | | | | | | |
| 12  (12) | 10.10 |  | Где зародилось человечество. Экскурсия в краеведческий музей | Получать информацию при чтении карты.  Определять географическое положение материка.  Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика) | Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты. Использование условных обо- значений на карте. Знакомство с особенностями рельефа Африки. Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике. Нахождение на физической карте географических объектов. Нанесение географических объектов на контурную карту | С. 29–31  *а) № 1 с. 30;*  *б) № 31.* *Пригото- вить сообщение*  *о животных и растениях Африки* |
| 13  (13) | 14.10 |  | Климат и природные зоны Африки. Практическая работа № 7 | Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки.  Строить сообщения по плану.  Воспринимать смысл познавательных текстов | Работа с климатической картой, картой природных зон. Определение по карте границ климатических поясов и природных зон. Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами. Составление на основе текста описания природной зоны по плану. Выделение особенностей природных зон и их отличий | С. 31–45  *а) № 1 с. 36;*  *№ 1 с. 37* |
| 14  (14) | 17.10 |  | Климат и природные зоны Африки (продолжение). | Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки.  Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации | Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации. Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя | С. 31–45.  б) № 33  *а) № 3 с. 40;*  *б) № 32, 35* |
| 15  (15) | 21.10 |  | Родина человечества.  Как появился человек. | Понимать взаимосвязь климата,  рельефа и природных зон одной  местности.  Обобщать имеющиеся знания.  Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные).  Иметь представление о теориях появления человека на Земле | Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества. Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки. Знакомство с различными теориями появления человека на Земле.  Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны. Выявление различий между  человеком и животными | С. 46–48.  б) № 34  *б) № 36.*  *Найти*  *и прочитать*  *дополнительную художест-*  *венную,*  *познава-*  *тельную литературу*  *о жизни*  *древних*  *людей* |
| 16  (16) | 24.10 |  | Жизнь древних людей. | Понимать развитие социальной природы человека.  Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия.  Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека.  Проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека | Беседа о расселении и жизни древних людей. Высказывание своего мнения. Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и  уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени. Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия.  Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона | С. 48–54.  б) № 37, 38  *б) № 1, 2*  *с. 49;*  *б) № 39.* *Подгото- вить сообщение о древних государст- вах*  *(выборочно)* |
| **II четверть -** | | | | | | |
| 17  (1) | 7.11 |  | Самые древние государства. | Иметь представление о государстве, его функциях.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.  Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени.  *Моделировать ситуации и оценивать их последствия* | Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств.  Сообщение о древних государствах.  Моделирование ситуации современная жизнь без какого-либо изобретения).  Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства.  Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника | С. 54–64  *а) № 1, 2*  *с. 64;*  *б) № 40* |
| 18  (2) | 11.11 |  | Лента времени. Материки и части света. Практическая работа № 8 | Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды.  Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,  конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени.  Различать материки и части света | Практическая работа с лентой времени: определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами. Нахождение на карте материков и частей света. | С. 64–67.  б) № 41, 42  *а) № 1, 2*  *с. 67;*  *б) № 43* |
| 19  (3) | 14.11 |  | Расширение знаний о мире. | Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника).  *Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А. Македонского)* | Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы. Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты местности с географической картой.  Моделирование ситуации современного путешествия по маршруту путешественников  того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют  теперь) | С. 67–74.  б) № 44  *б) № 1, 2*  *с. 74* |
| 20  (4) | 18.11 |  | Первые шаги в изучении природы. | Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения.  Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном.  Пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения.  *Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла* | Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина.  Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли.  Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни. Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации) | С. 74–78.  б) № 46  а) № 1 с. 77;  б) № 45. *Подгото- вить рассказ*  *о Древней Греции (на основе любого мифа)*  *или о каком- либо виде искусства* |
| 21  (5) | 21.11 |  | Духовная жизнь древнего человека. | Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека.  Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  *Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, намечать пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих* | Определение понятия «язычество».  Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека. Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции.  Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства | С. 78–86.  б) № 47  *а) № 3, 4*  *с. 83;*  *б) № 48* |
| **Земли восточных славян (22 часа)** | | | | | | |
| 22  (6) | 25.11 |  | Географическое положение Европы.  Практическая работа № 9 | Извлекать информацию из карты.  Читать условные обозначения.  Составлять характеристики географических объектов, природы,  климата на основе логических рассуждений и чтения карты.  Находить и показывать на карте  географические объекты Европы,  описывать их географическое положение.  Называть и находить на карте материки и части света | Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией.  Нахождение на карте географических объектов (моря,  омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы).  Фиксирование географических объектов на контурной карте.  *Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты)* | С. 87–89  а) № 1 с. 88;  № 1 с. 89.  *Подгото- вить сообщение*  *о жизни пер- вобытного человека* |
| 23  (7) | 28.11 |  | Первые люди на нашей Земле. | *Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины.*  *Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках* | Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.  Строить небольшие сообщения в устной форме. Обсуждение условий жизни  первобытных людей. Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека. Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека. Выделение главной мысли.  Использование дополнительного материала | С. 89–91  *а) № 1, 2*  *с. 90* |
| 24  (8) | 2.12 |  | Восточно-Европейская равнина  Практическая работа № 10 | Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст).  Обозначать географические объекты на контурной карте | Практическая работа по картам: определение местоположения Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек, наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа. Обсуждение полученных результатов и обозначение выделенных объектов на контурной карте | С. 91–92  *а) № 2 с. 91;*  *б) № 49* |
| 25  (9) |  |  | Степи. Растительный мир | Понимать особенности природных  условий степной зоны.  Выделять существенные признаки  степной зоны и растительности степи.  Приводить примеры растений степи.  Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи | Выделение существенных признаков степи как природной зоны. Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника. Последовательное выделение  периодов изменений, происходящих в степи. Определение существенных  признаков степных растений. Работа с гербарием: выбор растений степной зоны.  Определять на основе рисунка в учебнике приспособленность растений к окружающей среде (степная зона) | С. 92–96.  б) № 51  *а) № 1 с. 94 (начать выполнение практичес- кой работы);*  *№ 1 с. 96;*  *б) № 50. Подгото- вить сообщение, используя иллюстра- ции*  *или свои рисунки,*  *о растени- ях степи* |
| 26  (10) | 5.12 |  | Степи. Животный мир. | Воспринимать смысл познавательных текстов.  Извлекать информацию из текста,  сообщений в соответствии с учебной задачей.  Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой. Приводить примеры животных степной зоны.  Определять приспособленность животных к жизни в степи | Классификация животных по рисунку в учебнике. Осмысленное чтение текста в  учебнике, ответы на вопросы по нему.  Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни. Определение (среди других  животных) типичных представителей.  Составление цепей питания | С. 96–102  б) № 53  *б) № 52, 54.*  *Подгото- вить сообщение, используя свои рисун- ки или ил- люстрации о животных степи* |
| 27  (11) | 9.12 |  | Люди в степи | Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями.  Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе.  *Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества* | Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие – к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей.  Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе | С. 102–107.  б) № 55, 56  *б) № 57, 58* |
| 28  (12) | 12.12 |  | Лесостепь.  Практическая работа № 11 | Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность).  Выделять существенные признаки  лесостепной зоны.  Сравнивать изучаемые природные  зоны (степь, лесостепь) | Определение по карте границ природных зон. Различение особенностей основных и переходных природных зон. Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.  Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон. Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон | С. 107–109  *а) № 1–3*  *с. 109* |
| 29  (13) | 16.12 |  | Лесная зона. | Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике.  Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи.  Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса.  Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.  Опираться при ответе на собственные наблюдения в природе.  Выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов | Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Нахождение границ лесов на карте природных зон. Сравнение природных зон на схеме. Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги.  Сравнение рисунков разных типов леса.  Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса. Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника | С. 109–124.  б) № 59, 61  *а) № 2 с. 113;*  *б) № 60, 66* |
| 30  (14) | 19.12 |  | **Контрольная работа за 1 полугодие** |  | Самостоятельно находить варианты решения учебной задачи |  |
| 31  (15) | 23.12 |  | Сезонные изменения в лесу | Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов.  Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки.  *Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края* | Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно).  Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике.  Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода.  Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи. Знание перелетных птиц своего края. Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае. Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу. | С. 124–138  б) № 62, 63  *а) № 1*  *с. 131;*  *№ 1*  *с .133;*  *№ 4 с. 137* |
| 32  (16) | 26.12 |  | Сезонные изменения в лесу  Экскурсия в природу. | Вести наблюдения в природе.  Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире.  Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края | Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года. Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе.  Анализ происходящих изменений. | б) № 64, 65  *а) № 1–11*  *(на выбор учителя);*  *б) № 67, 68.*  *Подгото- вить сообщение о жилищах славян*  *в степной и лесной зонах* |
| **III четверть – 20 ч** | | | | | | |
| 33  (1) | 13.01 |  | Как жили наши далекие предки. | Строить небольшие сообщения в устной форме.  Использовать для построения сообщений различные источники информации.  Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян).  Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных при\_  родных зонах | Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждение сообщений о строительстве славянских  жилищ в степной и лесной зонах | С. 139–140.  б) № 69  *б) № 1, 2*  *с. 140;*  *б) № 70* |
| 34  (2) | 16.01 |  | Расселение славян.  «Путь из варяг в греки». | Воспринимать смысл познавательного текста.  Составлять рассказ по тексту учебника.  Понимать особенности расселения  славян по территории Восточно-Европейской равнины.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах | Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту.  Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек.  Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника). Нахождение в тексте ответов на вопросы. Объяснение с помощью текста, как появились первые города. Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике. Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки», «правый берег реки».  Моделирование ситуации (путешествие купца) | С. 141–147.  б) № 71  *б) № 1–3*  *с. 144;*  *№ 1,*  *с. 147* |
| 35  (3) | 20.01 |  | Обожествление  природы. | Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта.  Понимать понятие «язычество».  Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени | Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». Определение понятия «язычество». Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей | С. 148–150.  б) № 72  *а) № 1, 3*  *с. 150.* |
| 36  (4) | 23.01 |  | Родной край в далеком  прошлом  Экскурсия в краеведческий музей | Иметь представление об истории родного края.  Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков.  На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла | Нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям, верованиям предков. | *Небольшое сочинение на тему:*  *«Что меня удивило*  *в музее»* |
| 37  (5) | 27.01 |  | Первые русские князья | Осознавать понятие «государство».  Определять признаки и значение  государства.  Иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях | Выделение основных признаков государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства.  Анализ исторической карты в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена). Обсуждение личностных качеств первых русских князей. Соотнесение исторической карты с физической и картой  природных зон | С. 3–8 (2-я часть учебника)  *а) № 2 с. 8;*  *б) № 73* |
| 38  (6) |  |  | Принятие Русью христианства. | Понимать значение принятия  христианства для Руси.  Иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире.  Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное.  Выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации).  *Определять последовательность*  *важных событий в истории России* | Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие».  Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории.  Беседа о значении принятия  христианства для Руси.  Соотнесение исторических  событий (крещение) с датами, с веком.  Работа с лентой времени | С. 8–11  *Найти в тексте*  *на с. 10–11 доказатель- ства благо- творного воздействия принятия христиан- ства на Руси* |
| 39  (7) | 30.01 |  | Расцвет Древнерусского государства. | Понимать значение сильного государства.  Выделять существенные характеристики Древнерусского государства.  Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю  нашего Отечества.  *Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края* | Работа с текстом учебника:  знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период.  Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти.  Оценка личности князя Ярослава Мудрого. | С. 11–14  *а) № 2 с. 13;*  *б) № 74* |
| 40  (8) | 3.02 |  | Древнерусская  культура  Практическая работа № 12 | Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре.  Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте.  *Приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства* | Знакомство с древнерусской  архитектурой (деревянное и  каменное зодчество).  Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку на с. 15.  Определение устного народного творчества как источника информации об истории Древней Руси.  Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью.  Практическая работа «Как учили школьников»: проведение исследования по изучению развития письменности на Руси | С. 14–24.  б) № 75, 91  *а) № 4 с. 24;*  *б) № 76* |
| 41  (9) | 6.02 |  | Ослабление Древнерусского государства. | Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий.  Определять понятие «натуральное  хозяйство» | Нахождение в тексте учебника причин раздробленности и  ослабления Древнерусского  государства.  Представление о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике | С. 24–25  *а) № 1, 3*  *с. 25* |
| 42  (10) | 10.02 |  | Ордынское нашествие. | Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком.  Находить место изученных событий на ленте времени.  Определять последовательность  исторических событий России.  Называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый).  Проводить сравнения по рисункам  учебника.  Пересказывать изученные события по плану | Отражение ордынского нашествия на ленте времени.  Определение последовательности событий.  Знакомство с полководцами  кочевников Чингисханом и Батыем.  Анализ иллюстраций в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий народов.  Обсуждение возможных причин поражения Руси | С. 26–29  *а) № 1 с. 27;*  *№ 1 с. 29* |
| 43  (11) |  |  | Угроза с запада. | Испытывать чувство гордости за  национальные победы.  Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком.  Определять последовательность событий в истории России.  *Строить сообщения об исторических деятелях (А.Невский), используя дополнительные источники информации.*  *Приводить примеры событий, фактов, характеризующих личность, оценивать их значимость для людей и государства* | Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.).  Характеристика особенностей положения Новгородского княжества.  Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска.  Анализ исторической карты:  сопоставление ее с описанием  событий в тексте.  Характеристика личности  А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский».  Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского | С. 29–33  *а) № 1–3*  *с. 33;*  *б) № 77*  *Исследова-*  *тельская*  *работа*  *(парами)*  *по истории*  *одного*  *из древних*  *городов*  *(№ 5 с. 33).*  *Выбор пары, оформление и подача ма- териала – по желанию учащихся* |
| **Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)** | | | | | | |
| 44  (12) | 13.02 |  | Залесская земля. | Определять последовательность важных событий в истории России.  Обобщать изученный материал.  Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства | Определение место нахождения Залесской земли на физической карте.  Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи.  Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства.  Чтение и обсуждение былин и сказаний | С. 34–36  *а) № 1 с. 36;*  *б) № 78* |
| 45  (13) | 17.02 |  | Что такое природное  сообщество.  Экскурсия в природу. | Определять понятие «природное сообщество».  Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение).  Осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде | Обсуждение особенностей разнообразия природы России.  Знакомство с понятием «природное сообщество».  Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ | С. 36–37  *а) № 1 с. 37* |
| 46  (14) | 20.02 |  | Законы лесной  жизни. | Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу).  Определять значение леса для древнерусского и для современного человека | Определение понятия «природное сообщество».  Приведение примеров природных сообществ.  Знакомство по рисунку с природным сообществом лес.  Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе.  Деление растений на группы (светолюбивые и теневыносливые).  Составление цепи питания между представителями лесного сообщества.  Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу.  Моделирование ситуации поведения в лесу.  Составление (в группах) правил поведения в лесу.  Решение задач на ориентирование в лесу | С. 38–45.  б) № 79  *а) № 1–3*  *с. 40,*  *№ 1–4*  *с. 42*  *(выборочно, на усмотре- ние учите- ля);*  *б) № 80* |
| 47  (15) | 27.02 |  | Природное сообщество  луг | Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей  растений и животных луга.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять при\_ чинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг.  Приводить примеры растений и животных луга, ядовитых растений | Установление связей в природном сообществе луг по рисунку.  Составление пищевых цепей.  Определение роли животных в сообществе луг.  Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу.  Знакомство с ядовитыми растениями луга.  Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника).  Сравнение луга и степи | С. 45–49  *а) № 1–3*  *с. 47;*  *б) № 81* |
| 48  (16) | 3.03 |  | Природное сообщество  озеро. | Находить на карте и знать названия крупных озер России.  Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро.  Извлекать из текста учебника главную мысль.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество озеро.  Приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания | Характеристика озера как природного сообщества.  Нахождение на карте крупнейших озер России.  Сравнение озера и пруда.  Поиск в тексте доказательств  того, что озеро – это сообщество.  Знакомство с обитателями озера.  Обсуждение цепи питания в озере (по рисунку).  Описание внешнего строения  Какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказательством его приспособленности к условиям среды обитания.  Составление цепей питания.  Обсуждение правил поведения на воде | С. 49–56.  б) № 82, 83  *а) № 1, 4–7*  *(выборочно, на усмотре- ние учителя);*  *б) № 84, 85.*  *Нанести на контур- ную карту географичес- кие объекты (крупные озера)* |
| 49  (17) | 6.03 |  | Природное сообщество  поле. | Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения.  Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.  Различать природные сообщества поле и луг.  Сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почва,  животные) | Различение поля и луга.  Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество.  Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени.  Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам  (культурные, луговые, сорняки, ядовитые).  Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам.  Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы.  Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека | С. 56–59  *а) № 7 с. 59;*  *б) № 86* |
| 50  (18) | 13.03 |  | Возвышение  Москвы. | Определять последовательность исторических событий.  Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы.  Знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века) | Работа с текстом учебника.  Определение преимущества  географического положения Москвы.  Соотнесение информации из текста с картой.  Работа с картой: возможные торговые пути.  Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы | с.60-63  *а) № 1 с. 61;*  *б) № 87* |
| 51  (19) | 17.03 |  | Куликовская битва | Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской).  Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность. Соотносить исторические события с датами.  Составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема).  Знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа | Составление плана сражения по тексту.  Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.)  Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа.  Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы | С. 63–66  *а) № 1, 2*  *с. 66* |
| 52  (20) | 20.03 |  | Стояние на реке Угре Создание Московского государства. | Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.  Реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин.  Соотносить исторические события с датами, дату с веком.  Определять последовательность важных исторических событий России.  Называть причины победы русских войск над захватчиками.  Знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г.  Отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства).  Пользоваться историческими картами.  Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени.  *Иметь представление об истории Московского государства.*  *Различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество)* | Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике).  Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия).  Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских  войск.  Анализ репродукций картин А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника  Обобщение пройденного материала.  Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период.  Работа с исторической картой: нахождение и определение территории Московского  государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства.  Нахождение в тексте учебника особенностей Московского княжества, нововведений Ивана III | С. 66–69  *а) № 1, 2*  *с. 68.*  *Составить описание военных действий по схеме (карте)*  *б) № 88* |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 53  (1) | 3.04 |  | Грозный царь. | Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного.  Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа.  Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон | Обсуждение на основе текста личности Ивана IV.  Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного.  Анализ репродукции картины И. Репина | С. 69–71.  б) № 89  *а) № 1 с. 75;*  *б) № 90* |
| 54  (2) | 7.04 |  | Развитие русской культуры. | Понимать особую роль России в мировой истории.  Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.  *Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России.*  *Сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток* | Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России.  Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов.  Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку.  Беседа о событиях и открытиях XVI века в России.  Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе | С. 72–80  *а) № 1 с. 73,*  *№ 2 с. 79 Подгото- вить сообщения о Ермаке*  *и А. Ники- тине*  *(по жела- нию двум ученикам)* |
| 55  (3) | 10.04 |  | **Контрольная работа по теме: «Объединение русских земель вокруг Москвы»** |  | Самостоятельно находить варианты решения учебной задачи |  |
| **Путь от Руси к России** (13 часов) | | | | | | |
| 56  (4) | 14.04 |  | Русские первопроходцы. | Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель  (А. Никитин и Ермак).  Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель.  Находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море,  острова Северного Ледовитого океана).  Оценивать качества личности путешественников.  *Оценивать устное высказывание*  *одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность* | Ориентирование по карте.  Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников.  Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути.  Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина | С. 80–83.  б)№93  *а) № 1*  *с. 81;*  *б) № 92* |
| 57  (5) |  |  | Географическое положение  Азии. Сибирь. | Определять географическое положение Азии.  Находить и называть географические объекты, заданные учителем.  Разделять материк на две части света: Европу и Азию.  Называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница.  Выделять природные особенности Сибири | Самостоятельное описание  географического положения Азии с использованием текста и карты.  Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии).  Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей | С. 83–87.  б) № 94  *а) № 1–3*  *с. 85;*  *б) № 95 Найти в тексте*  *на с. 86–87 причины сурового климата Сибири* |
| 58  (6) | 17.04 |  | Тайга. | Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги.  Сравнивать изучаемые природные зоны России.  Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам.  Приводить примеры животных и растений зоны тайги.  Знать правила поведения в лесу.  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе | Нахождение зоны тайги на карте природных зон.  Сравнение тайги с зоной смешанных лесов.  Составление плана рассказа о природной зоне тайге.  Соотнесение текста с рисунком.  Знакомство по рисунку с животными тайги.  Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге.  Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам | С. 88–92.  б) № 96  а)№1,2 с.91  б) № 97, 98 |
| 59  (7) | 21.04 |  | Природное сообщество  болото. | Находить на карте болота.  Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества.  Приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества.  Знать правила поведения на болоте. Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой  в болоте.  *Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы*  *(солнечный свет, воздух, вода, почва)* | Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением.  Поиск в тексте причин образования болот.  Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот. Определение значения болот в природе.  Обсуждение правил поведения на болоте.  Работа в группах: приведение  доказательств того, что лес, луг, водоем – это сообщества | С. 93–97.  б) № 100,  101  *а) № 1–3*  *с. 96;*  *б) № 99 Найти в тексте*  *(с. 93–96)*  *существенные признаки болота* |
| 60  (8) | 24.04 |  | «Хождение за три моря». | Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина.  Использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии | Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии.  Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия.  Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса.  Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса | С. 98–103.  б) № 102  *б) № 103,*  *104.*  *Подготовить сообщение*  *о тропичес- ком лесе* |
| **Россия в XVII веке (8 часов)** | | | | | | |
| 61  (9) | 28.04 |  | Смутное время. Спасители  Земли Русской. | Воспринимать смысл текста.  Выделять необходимую информацию.  Устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д.  Определять роль Минина и Пожарского в истории России.  Оценивать характер русского народа.  Знать историю появления государственного праздника Дня народного единства | Установление последовательности событий по тексту учебника.  Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени.  Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России.  Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.).  Соотнесение событий 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного единства  (4 ноября) | С. 104–109.  б) № 105  а) №1,2 с.109  б) №106 |
| 62  (10) | 5.05 |  | Расширение пределов  страны. | Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками.  Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения  географических объектов.  Находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева.  Определять значение экспедиции  команды С. Дежнева для страны | Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников.  Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым.  Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо).  Обсуждение качеств личности первооткрывателя | С. 109–111  б) № 107  *а) № 3, 4, 5 с.111*  *(на усмотре- ние учителя).*  *Подгото- вить сообщение*  *о животных и растениях тундры* |
| 63  (11) | 8.05 |  | Природа тундры. | Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе | Определение по карте границ тундры.  Составление характеристики  особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике.  Знакомство по рисунку с животными тундры.  Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам.  Составление плана рассказа «Природа тундры» | С. 112–118.  б) № 110  а) № 1  с. 117.  *Подгото- вить сообщение*  *о животных арктичес- кой пустыни (выборочно, двум-трем ученикам)* |
| 64  (12) |  |  | Природа тундры | Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре.  Знать основные виды деятельности человека в тундре | Нахождение в тексте информации о приспособлении животных и растений к жизни в тундре.  Сравнение растительности степи и тундры.  Выделение основных занятий людей в тундре, используя текст учебника | С. 118–122  б) 109  а) №2 с.122  б) № 108 |
| 65  (13) | 12.05 |  | Арктическая пустыня | Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне.  Сравнивать условия жизни в разных природных зонах | а) № 1  с. 129;  б) № 114,  116 | С. 122–127  б) № 112  *а) № 2*  *с. 126;*  *б) № 111,*  *113*  *Сделать сравнитель- ную харак- теристику Арктики*  *и Антарк- тиды* |
| 66  (14) | 15.05 |  | **Контрольная работа**  **за год** |  | Самостоятельно находить варианты решения учебной задачи |  |
| 67  (15) | 19.05 |  | Народы Сибири.  Рудознатцы. Послы. | Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от  жизни в определенных природных условиях.  Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках, рекомендуемых учителем | Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека.  Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях.  Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России.  Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет) | с.128-133  *а) № 1*  *с. 129;*  *б) № 114,*  *116* |
| 68  (16) | 22.05 |  | Россия накануне реформ.  Экскурсия в краеведческий музей | Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой.  Оформлять результаты исследовательской работы.  Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач.  Узнавать государственную символику.  Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком.  Определять последовательность важнейших событий в истории России | Представление альбомов по истории культуры России.  Выполнение обобщающих заданий.  Работа с картой и лентой времени | С. 134–136 |

***Приложение к рабочей программе***

***по окружающему миру №2***

**Контрольные работы**

**Урок 11 Контрольная работа № 1 по теме «Природные условия Земли»**

1. На каком материке находится Россия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Назовите главный город нашей области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дайте определение погоды

Погода – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Перечислите показатели погоды (условия): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что такое климат?

Климат – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Перечислите показатели климата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Сколько климатических поясов на Земле?

а) 5 б) 3 в) 7 г) 6

8. Что такое почва?

Почва – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Укажите главное свойство почвы.

а) перегной б) плодородие в) живое тело

10. Как называются большие территории Земли с близкими климатическими условиями почвами, где вырастают соответствующие им виды растений и поселяются соответствующие животные:

а)климатические пояса б)тепловые пояса в)природные зоны

11. Сколько природных зон на планете:

а) 5 б) 4 в) 6 г) 3

12. Перечислите природные зоны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Урок 30 Контрольная работа за 1 полугодие**

**Подведение частных понятий под общее**

**ЗАДАНИЕ 1**

а) Выпиши из данных названий объектов те, которые относятся к зоне лесов:

ковыль, ель, лиса, дрофа, дятел, калина, клён, земляника, полынь,

сайгак, лось, папоротник, суслик, бузина, хомяк.

б) Распредели растения лесной зоны на три группы. Напиши

названия групп.

**Переход в записи информации от одной знаковой системы к другой**

**ЗАДАНИЕ 2**

а) Запиши знаками.

Температура воздуха опустилась до десяти градусов ниже нуля.

б) Сделай словесное описание погоды, используя её знаковую

запись.

t+2°

**Установление связей между объектами**

**ЗАДАНИЕ 3**

а) Какие объекты живой природы надо включить в эти пище\_

вые цепи?

1. Семена растений \_ хомяк \_ ?

2. Листья деревьев \_ ? \_ синица \_ ?

3. ? \_ заяц \_ ?

б) Объясни, что означает направление стрелки.

**Оценка выполнения задания (3б):**

*4\_й уровень* \_ дано верное объяснение (стрелки указывают на\_

правление перехода органических питательных веществ от одного

живого организма к другому);

*1\_й уровень* \_ задание не выполнено.

**Установление причинно-следственных связей**

**ЗАДАНИЕ 4**

Напиши, почему осенью ласточки, скворцы улетают из зоны лесов.

**ЗАДАНИЕ 5**

Какое значение в жизни человека имел огонь? Выбери правильные утверждения и поставь около них знак «+».

1. Огонь обогревал жилище и человека.

2. Служил украшением.

3. Огонь отпугивал диких зверей.

4. Был источником освещения.

5. На огне готовили пищу.

6. Огонь был нужен для летательных аппаратов.

**Ориентирование во времени**

**ЗАДАНИЕ 6**

Допиши определения.

Год \_ это время, за которое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Месяц \_ это время, за которое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 7**

Напиши, в каком году и в каком веке на Руси было принято

христианство:

а) 988 г., б) 1242 г., в) 1380 г.

Урок 55 **Контрольная работа по теме: «Объединение русских земель вокруг Москвы»**

**Урок 66 Контрольная работа за год**

**Подведение частных понятий под общее**

**Задание 1**

Подчеркни названия животных, которые живут в степной зоне: *белка, лось, полевка, северный олень, сайгак, дятел,* *тюлень, дрофа, волк.*

**Выделение существенных признаков понятия**

**Задание 2**

Определи признаки, которые характерны для каждой природной зоны. Покажи их стрелками. Запиши, какая природная зона России пропущена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разнообразие деревьев  Длинное, жаркое и сухое лето  Много болот  Долгая и холодная зима  Плодородные почвы - черноземы  Много мхов и лишайников | ЛЕС | Много родников  Царство трав  Зимой полярная ночь  Подзолистая почва  Многолетняя  мерзлота |
| ТУНДРА |
| СТЕПЬ |

**Задание 3**

Подпиши названия растений и животных, укажи , какие из них относятся к лесной зоне.



**Использование знаково-символических средств для записи информации**

**Задание 4**

t + 5°

 Запиши 3–4 предложения.

а) По данным условным знакам составь словесное описание погоды.

б) Запиши с помощью знаков: одиннадцать градусов мороза.

**Взаимосвязи между объектами природы**

**Задание 5**

Под каждой цифрой даны две цепи питания. Подчеркни цепь питания, которая составлена верно. Подпиши природные зоны и сообщество, в которых возможны эти цепи питания.

1. а) семена – суслик – дрофа

б) типчак – сайгак – волк

Природная зона – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. а) морошка – лемминг – песец

б) мох – полярная сова – белый медведь

Природная зона – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. а) комар – лягушка – цапля

б) мох сфагнум – пиявка – выпь

Природное сообщество – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**История России**

**Задание 6**

а) Заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Событие** | **Год** | **Век** |
| 1 | Ледовое побоище |  |  |
| 2 | Куликовская битва |  |  |
| 3 | Крещение Руси |  |  |
| 4 | Освобождение Руси от польских захватчиков |  |  |
| 5 | Первое упоминание в летописи о Москве |  |  |

б) Отметь в квадратах номера событий, с которыми были

связаны эти исторические лица:

князь Владимир, князь Александр Невский,

князь Дмитрий Донской,

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский ⁫

**Ориентирование во времени и пространстве**

**Задание 7**

Запиши географическое положение России:

Материк – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, полушария - \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровни выполнения заданий**

**Задание 1**

*4-й уровень* – правильно определено 4 названия животных (полевка, сайгак, дрофа, волк);

*3-й уровень* – правильно определено 3 названия животных из 4;

*2-й уровень* – правильно определено 2 названия животных из 4;

*1-й уровень* – правильно определено 1 название животного из 4 (или задание полностью не выполнено).

**Задание 2**

*4-й уровень* – все признаки правильно указаны для каждой природной зоны *(лес: разнообразие деревьев, много* *родников; тундра: зимой полярная ночь, много мхов и лишайников, долгая холодная зима, многолетняя мерзлота,* *много болот; степь: длинное, жаркое и сухое лето, плодородные почвы – черноземы, царство трав)*; правильно указана пропущенная зона – пустыня;

*3-й уровень* – правильно указаны признаки только для двух зон или указаны признаки трех зон, но допущено 1–2 ошибки;

*2-й уровень* – правильно указаны признаки только для одной зоны или в каждой из трех зон – 1 признак указан неверно;

*1-й уровень* – более половины признаков указано неверно.

**Задание 3**

*4-й уровень* – задание выполнено верно. К лесной зоне относятся ель, волк, кабан, береза, ландыш, дятел;

*3-й уровень* – допущена 1 ошибка;

*2-й уровень* – допущено 2 ошибки;

*1-й уровень* – допущено 3 ошибки и более (или правильные ответы отсутствуют).

**Задание 4**

*4-й уровень* – а) учащийся верно расшифровал условные значения и составил словесное описание погоды (примерно: пять градусов тепла, облачно, осадки в виде дождя, ветер западный; б) правильно записано значение: t –11С°;

*3-й уровень* – допущена 1 ошибка;

*2-й уровень* – допущено 2 ошибки;

*1-й уровень* – допущено 3 ошибки и более (или правильные ответы отсутствуют).

**Задание 5**

*4-й уровень* – правильно выбраны цепи питания в каждом примере, отмечены природные зоны (сообщества), в которых они встречаются.

*(1. Степь – Б; 2. Тундра – А; 3. Болото – А.)*

*3-й уровень* – допущено 1–2 ошибки;

*2-й уровень* – допущено 3–4 ошибки;

*1-й уровень* – допущено более 4 ошибок или задание не выполнено.

**Задание 6**

*4-й уровень* – а) таблица заполнена верно;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Событие** | **Год** | **Век** |
| 1 | Ледовое побоище | 1242 | XIII |
| 2 | Куликовская битва | 1380 | XIV |
| 3 | Крещение Руси | 988 | X |
| 4 | Освобождение Руси от польских захватчиков | 1612 | XVII |
| 5 | Первое упоминание в летописи о Москве | 1147 | XII |

б) верно отмечены в квадратах номера событий, с которыми были связаны исторические лица: князь Владимир (3), князь Александр Невский (1), князь Дмитрий Донской (2),

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский (4);

*3-й уровень* – допущена 1 ошибка в таблице или 1 ошибка в номерах событий, с которыми были связаны исторические лица;

*2-й уровень* – допущено всего 2–3 ошибки в таблице и (или) в номерах событий, с которыми были связаны исторические лица;

*1-й уровень* – допущено 4 и более ошибок (или правильные ответы отсутствуют).

**Задание 7**

*4-й уровень* – задание выполнено верно (материк – Евразия, полушария – Восточное, Северное);

*3-й уровень* – допущена 1 ошибка;

*2-й уровень* – допущено 2 ошибки;

*1-й уровень* – допущено 3 ошибки и более или правильные ответы отсутствуют.