**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дикорастущие и культурные растения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***ФИО (полностью)*** | Иванова Наталья Александровна |
| ***2.*** | ***Место работы*** | МБОУ СОШ № 1 |
| ***3.*** | ***Должность*** | Учитель начальных классов |
| ***4.*** | ***Предмет*** | Окружающий мир |
| ***5.*** | ***Класс*** | 2-а |
| ***6.*** | ***Тема урока*** | Дикорастущие и культурные растения |
| **7.** | **Базовый учебник** | Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение. 2011. – 143 с. :ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-022607-3. |

**8.     Цели  урока:** формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений; раскрыть их значение для человека.

**9**. **Задачи:**

- обучающие: познакомить обучающихся с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения»; расширить знания о видах культурных растений и значении растений для человека.

- развивающие: память, внимание, навыки анализа и синтеза при выведении определения необходимых понятий по теме урока.

-воспитательные: прививать любовь к природе, внимательное и заботливое отношение к растениям

**10.** Планируемые результаты:

*Личностные:*

-выражать положительное отношение к процессу познания,

-оценивать собственную учебную деятельность, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

*Регулятивные*

-понимать учебную задачу и стремиться её выполнить

-планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные*

-проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям

*Коммуникативные*

-учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение;

-вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности

**10**.  **Тип урока**: комбинированный урок

**11**.  Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная

**12**.  Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска, проектор.

Структура и ход  урока

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  ***(с указанием  порядкового номера из Таблицы 2)*** | **Деятельность учителя**  ***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)*** | **Деятельность ученика** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Организационный**  **этап** | Презентация  (слайд 1) | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Обеспечивает нормальную обстановку для работы на уроке.  Психологически готовит учащихся к общению.  Подготовка ЭОР к работе. | Проверяет наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке. |
| **2** | **Актуализация знаний** | Презентация  (слайд 3, 4, 5) | Демонстрирует слайды: Чем похожи и чем различаются растения, представленные на слайдах? | Анализирует иллюстрации, представленные на слайдах и делает выводы, что растения различаются местом произрастания и принимает ли человек участие в их жизни. |
| **3** | **Определение темы и задач урока** | Презентация  (слайд 6, 7) | Демонстрирует слайды:  - О чем будем говорить на уроке?  - О чем узнаем на уроке? | О растениях, которые живут в природе сами по себе и растениях, о которых заботится человек? |
| **4** | **Определение понятий** | Презентация  (слайд 8) | Демонстрирует слайды:  - Как бы вы назвали растения  каждой группы? | Работа в парах.  Анализируют группы растений представленных на слайдах, делают вывод: в одной группе растения которые живут сами по себе, а в другой – за которыми ухаживает человек. Пытаются дать названия этим группам. |
| **5** | **Самооценка** | [**file:///C:/Users/F9B5~1/AppData/Local/Temp/Rar$EX84.680/content/index.html**](file:///C:/Users/F9B5~1/AppData/Local/Temp/Rar$EX84.680/content/index.html) | Демонстрирует видеофрагмент с краткой информацией о некоторых культурных растениях | Просматривают видеофрагмент с краткой информацией о некоторых культурных растениях |
| **6** | **Физминутка** | Анимационная физминутка | Демонстрирует анимационную физминутку | Выполняют действия согласно анимации |
| **7** | **Первичное закрепление** | [**file:///C:/Users/F9B5~1/AppData/Local/Temp/Rar$EX84.680/content/index.html**](file:///C:/Users/F9B5~1/AppData/Local/Temp/Rar$EX84.680/content/index.html) | Организует работу всего класса и двух учеников индивидуально у монитора компьютера, проектор выключен  Все: Работа в учебнике стр.68  Индивидуально два ученика, по очереди работают с ЭОР | Определяют название растений и объясняют, в какую группу их отнесут  Два ученика определяет группу культурных растений, демонстрируют и объясняют свой выбор |
|  | Самостоятельная работа в печатной тетради стр.48 №1, записать примеры растений в таблицу | Записывают примеры растений в таблицу, читают по цепочке, пропуская уже названные растения |
|  | Коллективная работа в печатной тетради стр.48 №2 | Называют растение и группу, в которую определили данное растение, обосновывая свой выбор |
| Презентация  (слайд 8) | Демонстрирует слайд:  - Какое значение для человека  имеют растения?  Приведите свои примеры растений, которые кормят, одевают, лечат человека. | Отвечают: - Кормят, одевают, лечат.  Приводят примеры растений, которые кормят, одевают, лечат человека. |
| **8** | **Итог урока** |  | Организует работу в тетради Тесты | Самостоятельно выполняют Тест по теме: «Дикорастущие и культурные растения» стр.24 -25, №61, 62, 63, 64. Сдают тетради |
| **9** | **Домашнее задание** |  | Объясняет домашнее задание: в учебнике стр.68-71 – читать, в тетради на печатной основе стр.49 №3 | Записывают задание в дневник |
| **10** | **Рефлексия** | Презентация  (слайд 9) | Демонстрирует слайд.  Предлагает детям высказаться, продолжив высказывания:  На уроке мне было…  Я бы похвалил себя за… | Высказываются, продолжая данные учителем предложения |