**Опыт организации групповой работы**

 Антуан де- Сент Экзюпери говорил: «Все взрослые были когда – то детьми, только мало кто из них помнит об этом». Учителям нельзя об этом забывать. Важно чувствовать потребности детей. Вспоминая, свои школьные годы могу сказать, что для меня было самым трудным, особенно в начальной школе. Трудно было молчать на уроках. А ведь есть такая технология, которая снимает это табу. Вы, конечно, догадались, что речь пойдёт о **групповой работе.**

Групповая технология успешно используется на уроках учителями нашей гимназии. Я хочу поделиться своим опытом в организации групповой работы. (**Слайд 1)**

 **Авторы технологии групповой работы** Илья Борисович Первин и Маргарита Дмитриевна Виноградова.

Эта технология, воспитывает ученика, умеющего учиться, отстаивать свое мнение, задавать вопросы. Здесь нет пассивных и равнодушных. **(Слайд 2) Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала**.

**Задачи групповой работы (Слайд 3)**

* Активизация познавательной деятельности.
* Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
* Развитие умений успешного общения, что способствует совершенствованию межличностных отношений в классе.

Задачи групповой работы решают проблему развития метапредметных УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных):

 Остановимся на общих моментах организации групповой работы.

 Обучение групповой работе я начинаю уже в первом классе. Хорошим помощником для учителя может стать курс Галины Анатольевны Цукерман «Введение в школьную жизнь».

 Занятия помогают с самых первых уроков создать у первоклассника позитивное отношение к школе, вводят детей в новую систему отношений со сверстниками. Дети учатся договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, пользоваться на речевыми ''клише»: «Ты согласен? Не возражаешь? «Как ты думаешь?» Сейчас в программе «Перспектива» Людмилой Георгиевной Петерсон разработан надпредметный курс «Мир деятельности», способствующий формированию учебных умений у младших школьников. Но курс весьма интересен.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 Большое внимание в первом классе я уделяю работе в **парах.** Парная работа учит умению взаимодействовать: планировать совместную деятельность, договариваться о способах разделения обязанностей, соотносить свои действия с действиями партнёра.

 Вводя форму групповой работы, необходимо дать ее образец. С одной из групп я показываю на примере весь ход работы, обращаю внимание на ошибки. Образец работы усваивается после разбора 2-3 ошибок. Разбирать надо не содержательную ошибку, а ход взаимодействия. (ваша группа работала терпеливо, доброжелательно)

 Важный момент в групповой работе - **разделение класса на группы.** Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

В группе может быть от 4 до 6 человек. Мне кажется, наиболее продуктивные группы из 5 человек.

**Существует несколько вариантов комплектования групп. (Слайд 4 )**

**1**.**По желанию.**

**2.Случайным образом.** Жребий; объединение с помощью «фантов» и т.д.

**3.По определенному признаку.** По первой букве имени, по временам года и т.д.

**4.** **Подбор группы под лидера**.

 Шаг 1.Выбираю семь-восемь учащихся, которые будут лидерами.

 Шаг 2. Предлагаю каждому лидеру выбрать одного из учеников в свою будущую группу.

 Шаг 3. Два члена будущей группы приглашают кого-нибудь из оставшихся.

 Шаг 5. Три члена решают, кого они пригласят из оставшихся. и т.д.

**4. По выбору педагога.**

**Подбор из упорядоченного списка. Процедура состоит из четырех шагов.**

 Шаг 1. Составьте список класса, в котором на первом месте будет самый сильный ученик, на втором - равный ему или чуть слабее и т.д.

 Шаг 2. Включите в группу первого и последнего учеников, а также двух учеников из середины списка. Проверьте, выполняется ли в группе условие «2: 2», если нет, сделайте соответствующую замену.

 Шаг 3. Исключите из списка учащихся тех, которые попали в группу. И продолжите формирование групп.

 На мой взгляд, самый удачный выбор - это выбор под лидера.

Для срабатывания групп нужно минимум 5-6 занятий. Потом группы можно переформировать, чтобы дети получили опыт сотрудничества с разными партнёрами.

Группы выбраны и должны взаимодействовать по определенным правилам. Лучше будет, если эти правила выработают вместе ученики, не просто предложит учитель.

Вот например, какие правила установлены в нашем классе: **(слайд 5)**

1. работать дружно
2. быть внимательными друг к другу
3. работать по плану
4. доводить начатое дело до конца
5. слушать всех
6. прийти к единому решению
7. все члены группы отвечают за результат

 Работа в группах требует нетрадиционного размещения рабочих мест. Парты ставя так, чтобы никто не сидел спиной к доске, был в пределах досягаемости от членов группы. У нас приняты также знаковые сигналы, помогающие общению:

* Сигнал «Внимание» - учитель поднимает вверх руку.
* Сигнал «Вопрос от группы». Если у кого-то в группе есть вопрос, он сначала задает его всем членам группы. Если дети не могут помочь с ответом, то учитель видит всех участников группы с поднятыми руками.
* Сигнал «готовы» - все участники группы берутся за руки.

Какие роли должны быть в группе? Здесь возможны разные варианты.

Например (слайд 6 )

 **Капитан - отвечает за работу группы в целом**

**Докладчик** - выступает перед классом

**Критик** – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения

**Секретарь** - записывает высказанные идеи

**Контролёр** – проверяет, все ли поняли принятое решение.

 Этапы технологического процесса групповой работы описаны Германом Константиновичем Селевко. Этот теоретический материал размещен на диске.

А я хочу познакомить вас с алгоритмом действий при выполнения задания в группе**. (слайд 7)**

**Алгоритм действий в группе**

1. Индивидуальное прочтение задания или инструкции.
2. Индивидуальный анализ условия.
3. Выдвижение версий всеми членами группы (формулировка собственной точки зрения, выяснение точки зрения партнеров, выявление разницы**.**
4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих для выполнения задания.
5. Совместное принятие решения.
6. Анализ решения задания, его оформление.
7. Проговаривание в группе выступления спикера (докладчика)

 Иногда перед учителями встает вопрос: «когда, и на каких уроках можно использовать групповую работу?»

Столы для групповой работы ставятся особым образом. Их трудно переставить. Поэтому у нас есть «Дни групповой работы» (1-2 раза в неделю), когда групповая работа проводиться не на одном уроке, а на всех уроках.

 **На разных предметах можно использовать следующие приёмы групповой работы.**

**слайд8**

**Приём "Мозговой штурм"** Решение творческой задачи организуется в форме учебного мозгового штурма (далее УМШ). Это активная форма работы. Здесь учащиеся учатся кратко и лаконично выражать свои мысли. Участники УМШ учатся слушать и слышать друг друга. Выслушиваются масса идей, создаётся "Банк идей", обязательно все идеи фиксировать на доске или ватмане. Затем идеи анализируются.

**слайд 9**

**Приём «Снежный ком»**

Работа начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

Четверки объединяются в восьмёрки и снова выбирается лучшее решение.

 **слайд 10**

**Прием «Зигзаг». Или метод пилы.** Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

**слайд 11**

**Приём "Лови ошибку!"** Учитель даёт правила, цитаты, формулы, где одно или несколько утверждений - неверны. Необходимо найти ошибку и доказать ошибочность, аргументируя свой выбор.

**слайд 12**

**Приём "Пресс-конференция"**. Ребята, получив исследуемый текст, должны составить список вопросов к тексту. Затем группы отвечают на вопросы друг друга

 А какова же роль учителя во время групповой работы?

**Предлагаю возможные варианты заданий, которые я использую для групповой работы на различных предметах** (слайд 9) **на диске вы найдете варианты и для парной работы**

**Варианты заданий для парной и групповой работы**

**( см презентацию)**

**Сюжет по групповой работе. Комментарии.**

Дети перед началом работы проговаривают правила. Распределяют роли, сигнализируют поднятием рук, что они готовы. Инструкция опыта читалась сначала индивидуально, чтобы полученное знание сделалось личностно значимым. Задания в группах были дифференцированы, что позволяет рационально использовать время на уроке.

 **Как же проверить эффективность групповой работы?** Существуют следующие критерии:

1. Адекватность выбора групповой формы работы этапу и типу урока
2. Целеполагание (цель групповой работы):
3. Содержание групповой работы
4. Организация рефлексии групповой работы

На диске вы найдёте более подробные критерии оценки зрелых групп, разработанные для участников 1 Международной интеллектуальной олимпиады школ развивающего образования (1996г.)

**Групповая форма организации работы имеет немало достоинств**

* Повышается учебная и познавательная мотивация.
* Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
* Рационально распределяется учебное время
* Улучшается психологический климат в классе.

вырастает чувство ответственности за проделанную работу

* Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике.
* Дифференцируется работа в классе

**Развиваются** коммуникативные умений детей

 **Во втором полугодии 1 класса я диагностировала Коммуникативные умения детей по трем основным аспектам:**

**Коммуникативное взаимодействие -** коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника. Задание  **Братья и сестры** (методика Ж.Пиаже)

**Коммуникация как условие интериоризации.** Речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям.

**Задание "Дорога к дому**

**Коммуникация как сотрудничество.** т.е. согласование усилий по достижению общей цели. «**Рукавички»** (методика Г.А.Цукерман)

По каждой методике выявлялось три уровня выполнения заданий: низкий, средний и высокий.

 Получилась следующая картина

**Есть и некоторые трудности**

* При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
* Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках
* Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

**Советы учителю.**

В заключение несколько советов по учителю по организации групповой работы:

* нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
* следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
* групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;

К. Ушинский говорил, что одна из важнейших задач педагога - сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребёнка, и не превратить эту работу в забаву. Групповая работа в полной мере отвечает этому требованию.

 Навыки общения, приобретенные детьми, в процессе общения в группе, понадобятся им и потом, когда они станут взрослыми. Ведь в ежедневной жизни мы много «работаем» в группах. (Слайд) Во многих профессиях успех общего дела зависит умения отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения другого, от умения сотрудничать. Вот почему групповую технология я считаю одной из самых важных.