Современное российское образование рассматривает социализацию учащихся как одну из важнейших задач, поэтому нужно вовремя соориентировать детей в современной среде, в духовном и культурном развитии. Решение задач социализации и воспитания, всестороннее развитие учащихся наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Что же такое внеурочная деятельность? **(слайд 2)**

**Внеурочная деятельность –** это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, обеспечивающая их развитие, воспитание и социализацию. Внеурочная деятельность дает возможность осознанно применить базовые знания ситуациях, отличных от учебных.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Исходя из цели формулируются **задачи** внеурочной деятельности. **(слайд 3)**

Как любая деятельность внеурочная опирается на определенные **принципы** организации **(слайд 4).**

Данные принципы определяют способы организации и тесно связаны с основным образованием, являются его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения школы.

Внеурочная деятельность проходит **три этапа организации**. **(слайд 5)**

**Проектный этап -** диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности. Для этого используют *Методы* - опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий.

*Важно* согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров)

**Организационно-деятельностный -** создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности; оборудование помещений, специально предназначенных для проведения внеурочных занятий;

установление договорных отношений с социальными партнерами.

Организуя внеурочную деятельность школы выбирают одну из **организационных моделей**. **(слайд 6)**

**Первая модель** опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, предусмотренного ФГОС.

*Преимущества модели* заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Модель «школы полного дня».** Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
* построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

*Преимуществами данной модели* являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

*Преимущества оптимизационной модели* состоят в минимизации финансовых

расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Инновационно-образовательная модель.** Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

*Преимуществами данной модели* являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Какая бы модель не была выбрана, внеурочная деятельность будет представлена следующими **направлениями работы**. (слайд 8)

Рассмотрим формы внеурочной деятельности школы по направлениям **(слайды 9-14)**

А теперь вернемся к этапам внеурочной деятельности и поговорим об **аналитическом этапе**. Цель данного этапа - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Для этого используют определенные методы и приемы **(слайд 15)**

*Предметом анализа и оценки:*

* включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
* соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
* ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

**Ожидаемые результаты** **(слайд 16)**от внеурочной деятельности:

-создание оптимальных условий для развития и отдыха детей ;

-творческая самореализация детей;

-формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

-психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;

-реализация игрового сюжета в деятельности в деятельности детей.