**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.**

**Создание учебной предметной модели на уроке русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологические этапы** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| Самоконструкция (индивидуальное создание гипотезы) | -Догадайтесь, что нарисовано на обратной стороне карточки с ребусом?  к  И http://manavmarket.files.wordpress.com/2011/04/armut1.jpghttp://manavmarket.files.wordpress.com/2011/04/armut1.jpg | Называют слово ***игрушки*** |
|  | -Рассмотрите картинки игрушек  http://s46.radikal.ru/i111/1008/43/2c3233c3e331.jpghttp://img3.st.klumba.ua/img/used/2011/08/28/541438_0.jpg?v=0http://www.umka24.ru/UserFiles/Image/W90003b1.jpg | Рассматривают рисунки мяча, кубиков и детской пирамидки |
|  | Подготовительный этап:   * Чтобы назвать предметы, признаки, действия, нам нужны… ***слова.*** * Чтобы выразить свою мысль или чувство, мы строим…***предложение.*** * Каким научным словом называют высказывания, в которых говорится об одном и том же и раскрывается общая мысль? ***Текст***   -Определите, какая из игрушек больше подойдет на роль предметной модели любого текста? Почему? |  |
| Работа в парах (или в группах) | - Какую игрушку и почему выбираете на роль условной предметной модели текста? | Обсуждение и выбор игрушки |
| Афиширование | - К какому выбору пришли? | Выступления |