**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 81» г.Барнаула**

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» « УТВЕРЖДАЮ»

методическим советом

руководитель МО МБОУ «СОШ № 81» на педагогическом совете Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Суняйкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Гладышев

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

Протокол№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

  **Рабочая программа**

 **Учебный предмет: окружающий мир 2 А класса**

 **Образовательная область: окружающий мир**

 **Основное общее образование**

 **2014-2015 учебный год**

 **базовый уровень обучения**

 **Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного начального образования по окружающему миру.**

**Программы. Окружающему миру. 2 класс окружающий мир /** Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н., Окружающий мир: Учебник для 2 класса начальной школы, Москва «Вита-Пресс», 2013г/

 Составитель: Самондросова Л.А.

 учитель начальных классов

 высшей категории

 Барнаул, 2014г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Данная программа ориентирована на учащихся 2-х общеобразовательных классов и составлена в соответствии с

1. Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературному чтению, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089. Стандарт опубликован в издании «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование. Основное общее образование»(Москва, Министерство образования Российской Федерации,2004);
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32);
3. Учебным планом МБОУ «СОШ № 81» на 2014-2015 учебный год;
4. Авторской программой основного общего образования по окружающему миру Программы. Окружающий мир. 2 класса Окружающий мир**/** Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н., Окружающий мир: Учебник для 2 класса начальной школы, Москва «Вита-Пресс», 2013г

Программа рассчитана на 68 часов в год ( 2 часа в неделю).

Из них для проверочных работ – 5часов, для экскурсий – 4 часа.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

 **Основными целями** изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

**Значение курса «Окружающий мир»** состоит в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

 Обучение детей во 2 классе предполагает решение ими системы учебных задач, где решение первой учебной задачи приводит к постановке следующей и так д алее. При этом учебная задача — это не любое задание, выполняемое детьми на уроке. На решение основной учебной задачи курса уходят годы, на решение более частных учебных задач —месяцы и недели. Решая поставленную учениками с помощью учителя задачу, дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач. В процессе решения учебной задачи происходит радикальное преобразование опыта детей, которое должно быть заметно не только взрослым, но и самим детям.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

-осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах, событиях;

-осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа;

-установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

-способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

-осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

-описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

-реконструкция общекультурной картины природного и социального мира, которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

-опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

-освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного

анализа причинных связей процессов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1. | Тела и процессы. Явления природы. | 2 часа |
| 2. | Вещество (материал). | 3 часа |
| 3. | Трудовые процессы в быту. | 2 часа |
| 4. | Условия процессов | 4 часа |
| 5. | Процесс и условия горения. | 1 час |
| 6. | Условия скольжения. | 3 часа |
| 7. | Условия, необходимые для жизни растений. | 3 часа |
| 8. | Правила работы в группе. | 1 час |
| 9. | Эксперимент. | 10 часов |
| 10. | Измерения. | 2 часа |
| 11. | Ветер. | 4 часа |
| 12. | Нагревание и охлаждение тел. | 5 часов |
| 13. | Осадки. | 4 часа |
| 14. | Облачность. | 2 часа |
| 15. | Ветер и его измерение. | 7 часов |
| 16. | Время и работа людей. | 6 часов |
|  | Проверочных работ – 5 часов, экскурсий – 4 часа | Всего:68 часов |

**Планируемые результаты к концу 2 класса**

**Личностные**:

* осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность придти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
* установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
* опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

**Метапредметные**:

* умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
* умение вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
* способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
* умение составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
* способность представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

**Предметные**:

* представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
* освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.).
* опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
* опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, определение параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.)
* различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач;
* осознание родственных и дружеских отношений, своего места в жизни и истории семьи, роли своей семьи в жизни и истории города (села);

.

**Основные виды учебной деятельности школьников:**

**-**учебное сотрудничество (коллективно-распределительная деятельность; коллективная дискуссия; групповая и парная);

**-**индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников).

 **Описание используемых технологий:**

- личностно ориентированная

- дифференцированный подход в обучении

 **Формы и средства контроля**

**Для диагностики личностных результатов**

**-**индивидальное портфолио;

- участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**Для диагностики метапредметных результатов**

-диагностика и оценка сформированности компонентов учебной деятельности (авторы: Е.В.Заика, Г.В.Репкина);

-мониторинг метапредметных универсальных учебных действий .

**Для диагностики предметных результатов**

-пособие / Е.В.Чудинова, «Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс», Москва, «Вита-Пресс»,2014г./

 **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5»** уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; личность и полнота изложения.

 **«4» -** уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3»-** достаточно минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; полнота раскрытия вопроса**.**

**«2»-** уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

**Форма аттестации учащихся.**

Текущая аттестация.

Аттестация по итогам четверти.

Аттестация по итогам года.

**Использование учебно-методического комплекта:**

- ФГОС начального общего образования;

- Сборник программ по «Окружающему миру» для 1-4 классов, ЧудиноваЕ.В., Букварёва Е.Н., Москва «Вита-Пресс»,2011г.;

- Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.,Окружающий мир: Учебник д ля 2 класса начальной школы, Москва «Вита-Пресс», 2013г;

- Чудинова Е.В., Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 2 класса (в 2 частях) начальной школы, Москва «Вита-Пресс», 2014г;

-Чудинова Е.В., окружающий мир: Проверочные работы. 2 класс, Москва, «Вита-Пресс», 2014г.

 **Для ученика.**

 - Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.,Окружающий мир: Учебник для 2 класса начальной школы, Москва «Вита-Пресс», 2013г;

- Чудинова Е.В., Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 2 класса (в 2 частях) начальной школы, Москва «Вита-Пресс», 2014г;

-Чудинова Е.В., окружающий мир: Проверочные работы. 2 класс, Москва, «Вита-Пресс», 2014г.

**Оборудование, приборы**

- экран;

- видеопректор;

- ноутбук;

**Электронные образовательные ресурсы:**

1.« Я живу в России»-интерактивная программа для юных граждан страны.

1. «Детская энциклопедия» (6-10 лет)
2. Игра «Мурзилка». Рисуем сказку.
3. Затерянная мелодия.
4. Программа «Мышка Мия» Юный дизайнер (5-10 лет)
5. Тайны природы. Электронные образовательные ресурсы.
6. Основы естествознания.
7. Путешествие в космос.
8. Энциклопедия о животных.
9. Мир природы.
10. Барнауловедение.
11. Занимательная экология.

 **Ресурсы интернета:**

1. [http://www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru/)
2. <http://nsc.1september.ru/>
3. <http://nsc.1september.ru/urok>
4. httr://www.lit-studia.ru.
5. httr://www.ycutube.com
6. http:solnet.ee/

<http://www.smart-cis/videos/html>

 **Календарно-тематический план**

 Примерный тематический поурочный план учебного предмета «Окружающий мир 2»

 (вариант: 2 часа в неделю; 34 учебных недель)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | Контрольные работы | экскурсии | примечание |
| 1. | Стартовая проверочная работа. | 1 час | П.р. |  |  |
|  | **ТЕМА 1: Тела и процессы. Явления природы.** | 2 часа |  |  |  |
| 1.(2) | Анализ стартовой работы. Повторение и обобщение изученного в 1 классе. |  |  |  |  |
| 2.(3) | Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и ржавления гвоздя. |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 2: Вещество.** | 3 часа |  |  |  |
| 1.(4) | Вещество. Разнообразие материалов. |  |  |  |  |
| 2.(5) | Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево. |  |  |  |  |
| 3.(6) | Сравнение материалов по свойствам. |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 3: Трудовые процессы в быту.** | 2 часа |  |  |  |
| 1.(7) | Условия процессов. Трудовые процессы в быту.Приготовление пищи. |  |  |  |  |
| 2.(8) | Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 4: Условия процессов.** | 4 часа |  |  |  |
| 1.(9) | Условия превращений воды. |  |  |  |  |
| 2.(10) | Условия превращений воды. |  |  |  |  |
| 3.(11) | Круговорот воды в природе. |  |  |  |  |
| 4.(12) | Вода и растворы. |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 5: Процесс и условия горения.** | 1 час |  |  |  |
| 1.(13) | Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. |  |  |  |  |
| 14. | Проверочная работа №1 |  | П.р. |  |  |
|  | **ТЕМА 6:Условия скольжения.** | 3 часа |  |  |  |
| 1.(15) | Условия прочности конструкций. |  |  |  |  |
| 2.(16) | Условия скольжения. Трение и скольжение.  |  |  |  |  |
| 3.(17) | Условия скольжения. Использование трения и скольжения в быту. |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 7: Условия, необходимые для жизни растений.**  | 3 часа |  |  |  |
| 1.(18) | Условия, необходимые для жизни растений. |  |  |  |  |
| 2.(19) | Условия, необходимые для жизни животных. |  |  |  |  |
| 3.(20) | Условия, необходимые для правильного роста и развития человека. |  |  |  |  |
|  | ТЕМА 8: Правила работы в группе. | 1 час |  |  |  |
| 1.(21) | Условия эффективного совместного труда |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 9: Эксперимент.** | 10 часов |  |  |  |
| 1.(22) | Эксперимен**т** как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. |  |  |  |  |
| 2.(23) | Эксперимен**т** как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. |  |  |  |  |
| 3.(24) | Контрольный и экспериментальный объекты. |  |  |  |  |
| 4.(25) | Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой. |  |  |  |  |
| 5.(26) | Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой. |  |  |  |  |
| 6.(27) | Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой. |  |  |  |  |
| 7.(28) | Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой. |  |  |  |  |
| 8.(29) | Погодные условия, предсказание погоды. |  |  |  |  |
| 9.(30) | Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений. |  |  |  |  |
| 10.(31) | Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений. |  |  |  |  |
| 32. | Проверочная работа №2 |  | П.р. |  |  |
| 33. | Экскурсия в зоопарк. |  |  | Экск. |  |
|  | **ТЕМА 10: Измерения.** | 2 часа |  |  |  |
| 1.(34) | Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. |  |  |  |  |
| 2.(35) |  Меры. Стандартные меры. |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 11:Ветер.** | 4 часа |  |  |  |
| 1.(36) | Ветер**.** Его обожествление в славянской мифологии |  |  |  |  |
| 2.(37) | Сила ветра. |  |  |  |  |
| 3.(38) | Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. |  |  |  |  |
| 4.(39) | Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха. |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 12: Нагревание и охлаждение тел.** | 5 часов |  |  |  |
| 1.(40) | Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). |  |  |  |  |
| 2.(41) | Расширение вещества (воздуха, металла..) при нагревании. |  |  |  |  |
| 3.(42) | Расширение вещества (воздуха, металла..) при нагревании. |  |  |  |  |
| 4.(43) | Устройство термометра. Температурные шкалы. |  |  |  |  |
| 5.(44) | Правила техники безопасности при проведении практических работ. |  |  |  |  |
| 45. | Экскурсия в кабинет физики. |  |  | Экск. |  |
|  | **ТЕМА 13: Осадки.** | 4 часа |  |  |  |
| 1.(46) | Горизонтальные: роса и иней, - вертикальные: снег, дождь, град. |  |  |  |  |
| 2.(47) | Горизонтальные: роса и иней, - вертикальные: снег, дождь, град. |  |  |  |  |
| 3.(48) | Сила дождя и общее количество осадков. |  |  |  |  |
| 4.(49) | Сила дождя и общее количество осадков. |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 14: Облачность.** | 2 часа |  |  |  |
| 1.(50) | Виды облаков. Влажность. |  |  |  |  |
| 2.(51) | Виды облаков. Влажность. |  |  |  |  |
|  | **ТЕМА 15: Время и его измерение.** | 7 часов |  |  |  |
| 1.(52) | Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. |  |  |  |  |
| 2.(53) | Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. |  |  |  |  |
| 3.(54) | Циклические и нециклические процессы. |  |  |  |  |
| 4.(55) | Циклические и нециклические процессы. |  |  |  |  |
| 5.(56) | Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. |  |  |  |  |
| 6.(57) | Режим дня. Время и жизнь людей. |  |  |  |  |
| 7.(58) | Семья. Календарные семейные праздники. |  |  |  |  |
| 59. | Проверочная работа №3 |  | П.р. |  |  |
| 60. | Экскурсия в краеведческий музей. |  |  | Экск. |  |
|  | **ТЕМА 16: Время и работа людей.** | 6 часов |  |  |  |
| 1.(61) | Весенние посадки. |  |  |  |  |
| 2.(62) |  Семена и плоды. |  |  |  |  |
| 3.(63) | Размножение растений. |  |  |  |  |
| 4.(64) | Однолетние, двулетние и многолетние растения. |  |  |  |  |
| 5.(65) | Способы распространения плодов и семян. |  |  |  |  |
| 6.(66) | Способы распространения плодов и семян. |  |  |  |  |
| 67. | Итоговая проверочная работа. |  | П.р. |  |  |
| 68. | Экскурсия на пришкольный участок. |  |  | Экск. |  |
|  |  ВСЕГО: 68 часов |  |  |  |  |