# Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VI вида) №49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании кафедры начальной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Маркина  Протокол № \_\_\_  от 11 июня 2011 года | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Сеткова «\_\_\_\_» июня 2011 года | **УТВЕРЖДЕНО**  приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ августа 2011 г.  Директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната (VI вида) №49 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Поленина |

Рабочая программа

по МАТЕМАТИКе

**на 2011/2012 учебный год**

**1а класс**

**учитель высшей квалификационной категории**

**Сеткова Марина Александровна**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (авторы программы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова).

**Санкт-Петербург**

**Стрельна**

**2011 год**

**Пояснительная записка**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**В конце 1 класса учащиеся должны знать:**

* названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
* названия и последовательность чисел от 0 до 20;

**Учащиеся должны уметь:**

* оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* строить отрезок заданной длины;
* вычислять длину ломаной.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Основные содержательные линии в 1 классе**

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

**Цели обучения**

* ***развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

* ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

* ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

##### Перечень обязательных контрольных и других видов работ в 1 классе

* ***Контрольные работы:***
* входная (диагностика)
* текущие и тематические:
* Сравнение предметов и группы предметов. Пространственные и временные представления;
* Нумерация чисел в пределах 10 и число 0;
* Сложение и вычитание в пределах 10;
* Нумерация чисел в пределах 10;
* Табличное сложение и вычитание в пределах 20;
* промежуточная (диагностика)
* итоговая (диагностика)
* ***Проверочные и самостоятельные работы по всем изучаемым темам***;
* ***Проекты***:
* **«**Числа в загадках, пословицах, поговорках**»** (учебник 1 часть, страницы 64-65)
* «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» (учебник 2 часть, страницы 98-99)

#### Критерии и нормы оценки предметных знаний

***Используемая в школе-интернате система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***.

В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах.

Для оценки работы используются 3 основных инструмента:

1. Шкалы оценивания

2. Таблицы оценивания

Шкалы оценивания:

1. горизонтальные «волшебные» линеечки (методика Рубинштейн)
2. вертикальные шкалы оценивания (работа проводится аналогично «волшебным линеечкам»)
3. диаграммы

Таблицы оценивания

В таблицах «Умею ли я?», «Знаю ли я?» предоставляется возможность самому ученику оценить себя с помощью знаков:

* умею (знаю) как это делать (**+**)
* умею (знаю) как это делать, но иногда сомневаюсь (**±**)
* еще не умею (не знаю) (**­**)

Вводится самооценка работы. С действия самооценки начинается учебная самостоятельность младшего школьника. Начинается переход от чисто исполнительского поведения ученика к постоянному самосовершенствованию человека, умеющего учиться.

Самооценку можно разделить на 3 вида:

1. Ретроспективная (оценивание проделанной работы)
2. Текущая («получается» или «есть сомнения», итоговые оценки по темам, триместрам)
3. Прогностическая (предсказывающая результат работы).

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметныхдействий.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку* и овладение следующими метапредметными действиями:

* *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения* и *навыки работы с информацией*, а также
* *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

***Особенности организации контроля*** ***по математике***

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в ***форме письменных работ:*** контрольных работ, самостоятельных и проверочных работ, тестовых заданий, а также самоанализ усвоения учебного материала и формирование предметного портфолио.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показателя: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение пра­вильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда щель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного оп­ределенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Тематический контроль***по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задании, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Распределение учебного материала по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Всего часов | Планируемые результаты изучения темы |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов.  Пространственные и временные представления | 8 | ***Знать:***   * геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг; * признаки предметов в отдельности; * пространственные отношения: «от себя», «от объекта», «на себе», «на предметах»; * приемы образования пар; * как сравнивать группы предметов (способ образования пар); * временные представления.   ***Уметь:***  **1уровень, 2 уровень:**   * различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг; * сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); * ориентироваться в пространстве и на бумаге: (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, перед, за, между, рядом); * сравнивать группы предметов путем образования пар; * ориентироваться во времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.   **3 уровень:**   * выполнять задания творческого характера: определять закономерность в расположении геометрических фигур, предметов; * обобщать, делать выводы.   ***Развивать:***   * мыслительную деятельность; * познавательный интерес к предмету на основе творческих заданий; * самостоятельность в выборе решения; * интерес к литературе; * умение пользоваться учебником; * умение слушать; * умение работать в паре.   ***Воспитывать:***   * доброжелательное отношение друг к другу, животным; * культуру поведения; * ответственность за свои действия и результаты своего труда. |
| 2 | Нумерация чисел в пределах 10 и число 0 | 28 | ***Знать:***   * натуральный ряд чисел (название, последовательность чисел от 1 до 10); * счет предметов (реальных предметов и их изображений); * числа в пределах 10; * получение числа прибавлением 1; * предыдущее, следующее число; * число 0, его получения; * термины математические: прибавить, увеличить, отнять, уменьшить; * знаки больше, меньше, равно; равенство, неравенство; * состав чисел: 2, 3, 4, 5; * монеты 1р., 5р., 10 р.; * геометрические фигуры: точка, линия, кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника; * длина отрезка. Сантиметр; * что такое задача, алгоритм решения.   ***Уметь:***  **1уровень, 2 уровень:**   * воспроизводить последовательность чисел в направлении их возрастания и убывания; * записывать изученные числа; * называть следующее и предыдущее число; * читать простейшие математические выражения и проводить операции в нахождении суммы и разности; * сравнивать числа и записывать равенства и неравенства; * записывать и решать примеры в пределах 10; * различать монеты 1 руб., 5 руб., 10 руб.; * различать геометрические фигуры; * работать с карандашом и линейкой: вычерчивать отрезки, измерять их; * решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.   **3 уровень:**   * придумывать задачи по выражению; * составлять задачи по картинке в 1 действие на сложение и вычитание; * работать над задачей по алгоритму; * составлять выражения к игре «Круговые примеры»; * находить закономерность в записи чисел, геометрических фигур; * составлять предметы из геометрических фигур; * находить лишний фрагмент в картинке, лишнюю фигуру, уметь доказать; * группировать предметы по существенным признакам.   ***Развивать:***   * коммуникативную деятельность учащихся; * познавательную деятельность (память, внимание, восприятие); * мыслительные операции (сравнение, выделение существенных признаков, группировка); * математическую речь; * познавательный интерес к предмету; * умение составлять и анализировать задачи.   ***Воспитывать:***   * чувство взаимопомощи друг к другу; * умение слушать и слышать; * умение работать в паре. |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 56 | ***Знать:***   * конкретный смысл и названия действий; * знаки + (плюс), - (минус), = (равно); * названия компонентов в результате сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений); * нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; * переместительное свойство сложения; * приемы вычислений:   а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;  б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания  соответствующего случая сложения;   * таблицу сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания; * нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного; * решение задач в 1 действие на + и –; * понятие «задача», алгоритм решения задачи; * структурные компоненты текстовых задач; * единицу измерения длины – сантиметр.   ***Уметь:***  **1 уровень, 2 уровень:**   * сознательно применять приемы вычислений, используя состав чисел и взаимосвязь между сложением и вычитанием; * представлять числа в пределах 10 в виде двух слагаемых; * переместительным свойством сложения; * пользоваться таблицей сложения в пределах 10; * решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение, на нахождение суммы и остатка как практическим способом (на основе счета предметов), так и арифметическим (на основе выполнения действий); * пользоваться алгоритмом решения задач; * составлять задачи изученного вида картине, данной схеме; * сравнивать 2 числа, число и выражение; * измерять с помощью линейки полоски, стороны предметов (с точностью до сантиметра).   **3 уровень:**   * выполнять задания творческого характера; * группировать, доказывать разными способами.   ***Развивать:***   * математическую речь; * зрительную и слуховую память; * логическое мышление; * умение работать в паре, группе.   ***Воспитывать:***   * речевую культуру; * умение слушать других; * дисциплину; * настойчивость. |
| 4 | Нумерация чисел в пределах 20 | 12 | ***Знать:***   * образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; * название этих чисел; * порядок следования чисел при счете; * понятие следующего и предыдущего числа по отношению к данному; * что значит «однозначное число», «двузначное число»; * алгоритм решения задач изученного вида; * единицы измерения длины – дециметр;   ***Уметь:***  **1 уровень, 2 уровень:**   * образовывать числа второго десятка, записывать их; * читать двузначные числа; * сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счете (то число меньше, которое при счете называют раньше); * пользоваться терминами: «однозначное число», «двузначное число»; * применять знания по нумерации при решении примеров вида: 13 + 1, 15 – 1, 10 + 5, 15 – 5, 15 – 10; * вычерчивать 1 дм и измерять с помощью дециметра; * пользоваться алгоритмом при решении задачи.   **3 уровень:**   * составлять и решать составные задачи; * выполнять задания творческого характера;   ***Развивать:***   * учебно – организационные умения (самостоятельность, писать под диктовку, работать в паре); * учебно – коммуникативные умения (четко излагать свои мысли, рассуждать, доказывать); * учебно – интеллектуальные умения (сравнивать, анализировать, группировать); * работать в паре, группе.   ***Воспитывать:***   * коммуникабельность; * умение слушать, управлять своим вниманием. |
| 5 | Табличное сложение и вычитание в пределах 20 | 22 | ***Знать:***   * наизусть таблицу сложения однозначных чисел, сумма которых больше 10, а также состав соответствующих двузначных чисел из однозначных слагаемых; * алгоритм решения задач; * общие приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.   ***Уметь:***  **1-2 уровень:**   * применять известные приемы прибавления и вычитания чисел по частям к случаям вида: 8 + 4, 14 – 6, а также прием вычитания, основанный на связи между суммой и слагаемыми (8 + 6 = 14, значит 14 – 6 = 8); * пользоваться приемами + и – с переходом через десяток; * различать простые и составные задачи, рассуждать по алгоритму; * преобразовывать простые задачи в составные.   **3 уровень:**   * составлять и решать составные задачи; * выполнять задания творческого характера.   ***Развивать:***   * учебно-организационные умения (самостоятельно работать с учебником, работать по алгоритму, работать в паре, группе); * учебно-коммуникативные умения (ставить вопросы, четко отвечать); * учебно-интеллектуальные умения (способы мыслительной деятельности); * умения работать в паре, группе.   ***Воспитывать:***   * культуру речи и общения; * внимание и собранность; * взаимопомощь; * требовательность к себе, тактичность; * интерес к предмету. |
| 6 | Итоговое повторение | 6 | ***Знать:***   * название и последовательность чисел от 1 до 20; * название и обозначение действий + и - ; * таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; * алгоритм решения задач.   ***Уметь:***  **1-2 уровень:**   * считать предметы в пределах 20, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; * находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 без скобок; * решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий + и -, а также задачи на несколько единиц больше или меньше данного; * записывать решения задач; * решать составные задачи.   **3 уровень:**   * применять знания в различных ситуациях; * решать проблемные ситуации; * составлять текстовые задачи; * обобщать знания; * решать логические задачи; * находить закономерности.   ***Развивать:***   * умение работать по алгоритму; * умение работать в паре, группе; * познавательные интересы; * учебно-интеллектуальные умения (выделять главное, сравнивать, группировать и т. д.); * учебно-организационные умения (развитие самостоятельности); * учебно-коммуникативные умения (развитие речи)   ***Воспитывать:***   * культуру речи общения; * чувство товарищества; * интерес к изученному предмету через содержание учебного материала и дополнительную литературу; * желание совершенствовать свои интеллектуальные качества. |
| Итого | | 132 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата и | | Тема урока | Характеристика практической  деятельности учащихся | Контроль | Технологии | |
| План | Факт | ИКТ | ЗОЖ |
| **Учебник, часть 1** | | | | | | | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | Счет предметов; выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели; исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометриическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  Классифицировать геометрические фигуры.  Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.  Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. | Текущий |  |  |
| 2 |  |  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | Текущий |  |  |
| 3 |  |  | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом | Текущий |  |  |
| 4 |  |  | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 |  |  | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления | Индивидуальный  опрос |  |  |
| 6 |  |  | Урок-игра. Закрепление пройденного  материала | Текущий |  |  |
| 7 |  |  | Закрепление пройденного  материала | Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз. |  |  |
| 8 |  |  | Проверочная работа | Пр. р., с. 6 – 7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | |
| 9 |  |  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | Текущий |  |  |
| 10 |  |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Текущий |  |  |
| 11 |  |  | Число 3. Письмо цифры 3 | Индивидуальный |  |  |
| 12 |  |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | Текущий |  |  |
| 13 |  |  | Число 4. Письмо цифры 4 | Текущий |  |  |
| 14 |  |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Текущий |  |  |
| 15 |  |  | Число 5. Письмо цифры 5. | Текущий |  |  |
| 16 |  |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Проверочная работа, с. 8, 9 |  |  |
| 17 |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Текущий |  |  |
| 18 |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Текущий |  |  |
| 19 |  |  | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | Проверочная работа, с. 12, 13 |  |  |
| 20 |  |  | Знаки «>». «<», «=» | Текущий |  |  |
| 21 |  |  | Равенство. Неравенство | Текущий |  |  |
| 22 |  |  | Многоугольники | Текущий |  |  |
| 23 |  |  | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | Проверочная работа, с. 12, 13 |  |  |
| 24 |  |  | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Текущий |  |  |
| 25 |  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Самостоятельная  работа |  |  |
| 26 |  |  | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | Текущий |  |  |
| 27 |  |  | Число 10. Запись числа 10 | Проверочная работа, с. 14, 15 |  |  |
| 28 |  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление | Текущий |  |  |
| 29 |  |  | Сантиметр – единица измерения длины | Текущий |  |  |
| 30 |  |  | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | Текущий |  |  |
| 31 |  |  | Число 0. Цифра 0 | Текущий |  |  |
| 32 |  |  | Сложение с 0. Вычитание 0 | Проверочная работа, с. 16, 17 |  |  |
| 33 |  |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий |  |  |
| 34 |  |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий |  |  |
| 35 |  |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий |  |  |
| 36 |  |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Проверочная работа, с. 18, 19 |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 ч)** | | | | | | | |
| 37 |  |  | Прибавить и вычесть число 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия(сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин. | Текущий |  |  |
| 38 |  |  | Прибавить и вычесть число 1 | Текущий |  |  |
| 39 |  |  | Прибавить и вычесть число 2 | Текущий |  |  |
| 40 |  |  | Слагаемые. Сумма | Текущий |  |  |
| 41 |  |  | Задача (условие, вопрос) | Текущий |  |  |
| 42 |  |  | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | Текущий |  |  |
| 43 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | Текущий |  |  |
| 44 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Проверочная работа, с. 20, 21 |  |  |
| 45 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Текущий |  |  |
| 46 |  |  | Странички для любознательных. | Текущий Урок-сказка. |  |  |
| 47 |  |  | Повторение пройденного. | Текущий, стр. для любознат. |  |  |
| 48 |  |  | Повторение пройденного | Текущий |  |  |
| 49 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | Текущий |  |  |
| 50 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Текущий |  |  |
| 51 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Текущий |  |  |
| 52 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | Проверочная работа, с. 22, 23 |  |  |
| 53 |  |  | Состав чисел. Закрепление | Проверочная работа, с. 24, 25 |  |  |
| 54 |  |  | Решение задач изученных видов | Текущий |  |  |
| 55 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | Текущий |  |  |
| 56 |  |  | Страничка для любознательных | Текущий |  |  |
| 57 |  |  | Повторение пройденного | Самостоятельная работа |  |  |
| 58 |  |  | Повторение пройденного | Проверочная работа, с. 26 |  |  |
| 59 |  |  | Повторение пройденного | Проверочная работа, с. 27 |  |  |
| 60 |  |  | Итоговая тестовая работа | Тест |  |  |
| 61 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) | Текущий |  |  |
| 62 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Текущий |  |  |
| 63 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Текущий |  |  |
| 64 |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | Текущий |  |  |
| 65 |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | Самостоятельная работа |  |  |
| 66 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел | Текущий |  |  |
| 67 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | Текущий |  |  |
| 68 |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | Проверочная работа с. 28, 29 |  |  |
| 69 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | Текущий |  |  |
| 70 |  |  | Перестановка слагаемых | Индивидуальный опрос |  |  |
| 71 |  |  | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | Тематический |  |  |
| 72 |  |  | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | Тематический |  |  |
| 73 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | Текущий |  |  |
| 74 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |  |  |
| 75 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |  |  |
| 76 |  |  | Страничка для любознательных. |  |  |  |
| 77 |  |  | Повторение пройденного |  |  |  |
| 78 |  |  | Повторение пройденного. | Проверочная работа, с. 30, 31 |  |  |
| 79 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми | Текущий |  |  |
| 80 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми | Текущий |  |  |
| 81 |  |  | Решение задач и примеров | Текущий |  |  |
| 82 |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Текущий |  |  |
| 83 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7 | Текущий |  |  |
| 84 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | Текущий |  |  |
| 85 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | Текущий |  |  |
| 86 |  |  | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | Текущий |  |  |
| 87 |  |  | Вычитание из числа 10 | Текущий |  |  |
| 88 |  |  | Решение задач | Текущий |  |  |
| 89 |  |  | Килограмм | Текущий Урок-игра. |  |  |
| 90 |  |  | Литр | Проверочная работа, с. 32, 33 |  |  |
| 91 |  |  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | Проверочная работа, с. 34 |  |  |
| 92 |  |  | Тестовая работа | Тест, пр. р. с. 35 |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** | | | | | | | |
| 93 |  |  | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Текущий |  |  |
| 94 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Текущий |  |  |
| 95 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Проверочная работа, с. 36, 37 |  |  |
| 96 |  |  | Дециметр | Текущий |  |  |
| 97 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Индивидуальный опрос |  |  |
| 98 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Индивидуальный опрос |  |  |
| 99 |  |  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий. Урок-игра |  |  |
| 100 |  |  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Проверочная работа, с. 38, 39 |  |  |
| 101 |  |  | Подготовка к введению задач в два действия | Проверочная работа, с. 40, 41 |  |  |
| 102 |  |  | Подготовка к введению задач в два действия | Текущий |  |  |
| 103 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия | Текущий |  |  |
| 104 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия | Текущий |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | |
| 105 |  |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Текущий |  |  |
| 106 |  |  | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | Текущий |  |  |
| 107 |  |  | Случаи сложения вида \_+4 | Текущий |  |  |
| 108 |  |  | Случаи сложения вида \_+5 | Проверочная работа, с. 42, 43 |  |  |
| 109 |  |  | Случаи сложения вида \_+6 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 110 |  |  | Случаи сложения вида \_+7 | Текущий |  |  |
| 111 |  |  | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | Текущий |  |  |
| 112 |  |  | Таблица сложения | Пр. р., с. 44, 45 |  |  |
| 113 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Текущий |  |  |
| 114 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Тестовая работа |  |  |
| 115 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Проверочная работа, с. 46, 47 |  |  |
| 116 |  |  | Приём вычитания с переходом через десяток | Текущий |  |  |
| 117 |  |  | Случаи вычитания 11-\_ | Текущий |  |  |
| 118 |  |  | Случаи вычитания 12-\_ | Текущий |  |  |
| 119 |  |  | Случаи вычитания 13-\_ | Сам. работа |  |  |
| 120 |  |  | Случаи вычитания 14-\_ | Пр. р., с. 48, 49 |  |  |
| 121 |  |  | Случаи вычитания 15-\_ | Текущий |  |  |
| 122 |  |  | Случаи вычитания 16-\_ | Текущий |  |  |
| 123 |  |  | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | Текущий |  |  |
| 124 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Проверочная работа, с. 50, 51 |  |  |
| 125 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Тестовая работа, с. 96 - 97 |  |  |
| 126 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Проверочная работа, с. 52, 53 |  |  |
| **Итоговое повторение (6 ч)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 127 |  |  | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Урок-путешествие | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Текущий |  |  |
| 128 |  |  | Сложение и вычитание. | Тематический |  |  |
| 129 |  |  | Решение задач изученных видов | Текущий |  |  |
| 130 |  |  | Урок-путешествие. Геометрические фигуры | Текущий |  |  |
| 131 |  |  | Итоговый тест | Итоговый |  |  |
| 132 |  |  | Итоговая контрольная работа | Итоговый |  |  |

**Список литературы по реализации программы**

Используемые учебные пособия для учащихся:

* М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. "Математика. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений (+CD) ФГОС", М.: Просвещение, 2011;
* М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. "Математика: Рабочая тетрадь 2 класс. В 2-х частях", М.: Просвещение, 2012;
* Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова: 1 класс.

Дополнительные пособия:

* В.Н. Рудницкая. «Тесты по математике. 1 класс. К учебнику М.И. Моро "Математика. 1 класс. В 2-х частях»;
* Л.Ю.Самсонова «Устный счет. Сборник упражнений. 1 класс. К учебнику М.И. Моро "Математика. 1 класс. В 2-х частях»;
* С. И. Волкова. Тетрадь «Проверочные работы. 1 класс. К учебнику М.И. Моро "Математика. 1 класс. В 2-х частях»;

Литература для учителя:

* С. В. Бахтина «Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебному комплекту М. И Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика» 1 класс. В 2-х частях», М.: Издательство «Экзамен», 2011.