**Выступление на стажировочной площадке по теме «Связь УУД с внеурочной деятельностью**

**(в рамках занятий математического кружка)».**

Какое же знание для младшего школьника можно считать актуальным?

Поиск ответа на вопрос нужно искать в рассмотрении мативационной сферы, активное развитие которой происходит у младшего школьника в 2-х направлениях:

Утилитарного(НУЖНО, ПОЛЕЗНО) и познавательного (ИНТЕРЕСНО).

Оба варианта должны быть учтены при выборе актуального сюжета проектирования учебных ситуацй

1 Процесс и результат решения уч сит.обращены к личности ребенка.

2. (решение уч сит.) При непосредственном участии ребенка

**Внеурочная деятельность** –является неотъемлемой часть школьного образовательного процесса.  Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, анализировать и оценивать ситуацию, принимать решения. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися  и классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Именно математика вносит большой вклад в развитие логического мышления детей, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу. Математикой воспитываются и такие качества ума и речи, как: точность, чёткость и ясность.

Из школьной практики известно, что вопросы, требующие рассмотрения чего-либо с непривычной стороны, нередко ставят детей в тупик. И это понятно: ведь их этому не учили. Между тем ещё А. Дистервег писал: «Больше пользы приносит рассмотрение одного и того же предмета с десяти разных сторон, чем изучение десяти различных предметов с одной стороны».

Разумеется, увидеть что-то по-новому, не так, как все, и не так, как ты видел раньше, - очень непростая задача. Но этому можно научить, если направить процесс обучения на развитие и усовершенствование творческих познавательных способностей учащихся.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование **моделирования** как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых  знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**Цель программы**:

создание условий для активизации интеллектуальной деятельности младших школьников.

**Задачи программы:**

* развивать интеллектуальные способности младших школьников;
* формировать качества логического мышления, характерные для математической деятельности;
* овладеть приемами поисковой и исследовательской деятельности;
* воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели;
* способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных качеств личности ребёнка.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Личностные результаты**: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета(явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; развивать познавательный интерес к математической науке; обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; проявление познавательной инициативы и оказание помощи соученику.

**Метапредметные результаты:** способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, построение алгоритма поиска необходимой информации; определение логики решения практической и учебной задач; умение моделировать(решать учебные задачи с помощью знаков, символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные результаты:** освоенные знания о текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, способы нахождения величин, приемы решения задач; умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических нестандартных задач.

Программа рассчитана на один год и состоит из 3-х этапов:

1 этап

**Подготовительный**

Развивающие задания и упражнения на развитие мыслительных процессов (игры с цифрами, логические выводы и др.).

Игры для формирования раскрепощённости в познавательной сфере школьника

(ассоциации, пирамида, соедини фигуры, блицтурнир…).

Игры для развития внутреннего плана действий ученика.

2 этап

**Практический блок деятельности по реализации программы:**

а) Работа с нестандартными задачами. Подготовка к олимпиадам.

Составление и решение нестандартных задач;

б) Исследование истории создания задачи;

***Цели и задачи:*** развивать устойчивый интерес к математике через понимание значимости данной науки как в далёком прошлом, так и в настоящем;

обеспечить сознательное овладение математическими знаниями и умениями-

приёмами и способами решения задач разных видов, необходимыми для применения в практической деятельности.

3 этап

**Результативность**

Повышение интереса к познавательной деятельности

Овладение способами и приемами решения логических задач, умение составить алгоритм их решения. Умение ориентироваться в тексте математической задачи -важный результат и важное условие общего развития ученика. Овладевая приёмами поиска решения любой задачи, ребёнок самостоятельно старается добывать математические знания, знакомиться с рациональными способами действий, перестраивает известные ему способы решения задач и открывает новые.

Самостоятельное составление задач разных видов.

Участие и победы в олимпиадах, исследовательских конференциях.

Готовность выпускника начальной школы к успешному продолжению обучения в основной школе.

Математический кружок может состоять из одной или двух групп.

В каждой группе не менее 8-10 человек. Занятия целесообразно проводить два раза в неделю по 1 часу с каждой группой.

Программа рассчитана на учащихся 3- 4 классов.

Предусматривается возможность индивидуальных и групповых занятий с детьми

- одно занятие по теории исследования, работа с научно-познавательной литературой;

- другое занятие практическое: решение олимпиадных заданий, задач разных видов, составление задач.

**Учебно-тематический план**

1 час \* 34 недели = 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид заня  тий | Кол-во часов | Дата проведе  ния |
| ***Введение*** | | | | |
| 1 | Развивающие задания и упражнения на развитие мыслительных процессов (игры с цифрами, логические выводы и др.).День знаний | П. Р. | 1 | 08.09.12 |
| 2 | Развивающие задачи и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления | П. | 1 | 08.09.12 |
| **I**.***Основные части математической задачи*** | | | | |
| 3 | Составные части задачи | Т. | 1 | 15.09.12 |
| 4 | Чтение и краткая запись задачи | П. | 1 | 22.09.12 |
| 5 | План решения задачи | Т. | 1 | 29.09.12 |
| **II**.***Решение эвристических задач*** | | | | |
| 6 | Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные» | Т. П | 1 | 06.10.12 |
| 7 | Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений | Т. П. | 1 | 13.10.12 |
| 8 | Задачи на придумывание собственных способов обозначения схематизации и символизации для выражения различных отношений | Т. П. | 1 | 20.10.12 |
| 9 | Задачи на комбинаторные действия | П. | 1 | 27.10.12 |
| 10 | Задачи на установление сходства и соответствия | П. | 1 | 10.11.12 |
| 11 | Задачи на активный перебор вариантов отношений | Т. П. | 1 | 17.11.12 |
| **III**.***Задачи на развитие интеллектуальных способностей*** | | | | |
| 12 | Задачи, которые удобнее решать уравнениями, но можно и логически | Т. П. | 1 | 24.11.12 |
| 13 | Геометрические задачи | П. | 1 | 01.12.12 |
| 14 | Решение задач «на группировку» «сходство и различие» «пересечение»  Виды задач «на группировку» | П. | 1 | 08.12.12 |
| 15 | Искомое в задачах «на преобразование» | П. | 1 | 15.12.12 |
| 16 | Виды задач «на выведение» | П. | 1 | 22.12.12 |
| 17 | Искомое в задачах «на выведение» «совмещение» «отрицание» «сопоставление» | П. | 1 | 29.12.12 |
| 18 | Виды задач «на перемещение» | П. | 1 | 12.01.13 |
| 19 | Искомое в задачах «на перемещение» | П. | 1 | 19.01.13 |
| **IV. *Развивающие нестандартные задачи*** | | | | |
| 20 | Упорядочение элементов множеств | П. | 1 | 26.01. |
| 21 | Выделение существенных связей | П. | 1 | 2.02 |
| 22 | Взаимно - однозначное соответствие - составление таблиц | П. | 1 | 9.02 |
| 23 | Логические выводы, построение графов | П. | 1 | 16.02 |
| 24 | Задачи о лжецах | П. | 1 | 23.02 |
| 25 | Задачи о переправах | П. | 1 | 2.03 |
| 26 | Задачи о переливаниях | П. | 1 | 16.03 |
| 27 | Задачи о взвешиваниях | П. | 1 | 23.03 |
| 28 | Комбинаторные задачи | П. | 1 | 6.04 |
| 29 | Компетентностные задачи | П. | 1 | 13.04 |
| 30 | Нестандартные задачи по математике | П. | 1 | 20.04 |
| 31 | Задачи на смекалку | П. | 1 | 27.04 |
| 32 | Исследование истории задачи; | Т. | 1 | 4.05 |
| 33 | Сравнение познавательных задачников. | Т. | 1 | 11.05 |
| 34 | Составление и проверка решаемости задач. | П. | 1 | 18.05 |

**Содержание программы**

1 этап. **Подготовительный**

Развивающие задания и упражнения на развитие мыслительных процессов (игры с цифрами, логические выводы и др.).

Игры для формирования раскрепощённости в познавательной сфере школьника

(ассоциации, пирамида, соедини фигуры, блицтурнир…).

Игры для развития внутреннего плана действий ученика.

2 этап. **Практический блок деятельности по реализации программы**

Основные части математической задачи: составные части задачи; план решения задачи; краткая запись задачи; схема, чертёж.

Решение эвристических задач. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление временных пространственных и функциональных отношений. Задачи на придумывание собственных способов обозначения схематизации и символизации для выражения различных отношений. Задачи на комбинаторные действия. Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Задачи на развитие интеллектуальных способностей

Задачи, которые удобнее решать уравнениями, но можно и логически.

Геометрические задачи.

Решение задач «на группировку» «сходство и различие» «пересечение».

Виды задач «на группировку». Искомое в задачах «на преобразование».

Виды задач «на выведение». Искомое в задачах «на выведение» «совмещение» «отрицание» «сопоставление».

Виды задач «на перемещение»

Развивающие задачи

Упорядочение элементов множеств.

Выделение существенных связей.

Взаимно - однозначное соответствие - составление таблиц.

Логические выводы. Задачи о лжецах. Задачи о переправах.

Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях.

Комбинаторные задачи. Задачи на смекалку

Работа с нестандартными задачами. Подготовка к олимпиадам.

Составление и решение нестандартных задач.

Посещение библиотеки - изучение истории создания задачи(работа с научно-популярной литературой). Знакомство с авторскими сборниками текстовых задач. Решение познавательных задач. Выбор рациональных способов решения. Составление познавательных задач силами учащихся, проверка решаемости задач

3 этап.

**Результативность**

Участие и победы в олимпиадах, научно-практических и исследовательских конференциях.

Готовность выпускника начальной школы к успешному продолжению обучения в основной школе.