**Открытый урок по окружающему миру в 4 классе**.

***Тема урока «Ледяная зона»***

Второе заседание клуба.

***Цели урока:***

-использование учащимися УУД для самостоятельного определения темы и цели урока;

-на примере ледяной зоны усвоить план,по которому на последующих уроках будут изучаться все природные зоны;

-развивать регулятивные УУД:умение планировать,контролировать,корректировать,оценивать свою деятельность;

-формировать познавательные УУД:умение работать с различными информационными источниками:учебником,словарём,хрестоматией,энциклопе-дией,Интернетом;умение с помощью мультимедийной презентации и доклада представить свою работу;

-воспитывать коммуникативные УУД:индивидуальное обучение членов клуба ведению делового заседания,умение работать в группе,паре,с учителем;

-воспитывать личностные УУД:смыслообразование,самоопределение (сопричастность своей Родине),бережное отношение к природе,её богатствам.

***Оборудование:***учебники,карта природных зон России,книжный стенд.доклады и презентации учащихся,компьютер,интерактивная доска,тетради на печатной основе,сигнальные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап учебного**  **занятия** | **Деятельность учителя в ходе учебного занятия** | **Деятельность ученика** |
| **1.Оргмомент** | -Дорогие ребята,сегодня у нас необычный урок,на нём присутствуют гости,не волнуйтесь,работайте спокойно,поддерживайте друг друга. | Приветствие учителя,гостей. |
| **2.Определение темы урока и постановка цели урока** | -Ребята,давайте определим тему урока и форму его проведения.Что нам в этом поможет?  -Итак,мы определили тему урока.А какова цель нашего урока? | Открывают содержание учебника,называют тему,форму проведения,определяют цель урока.(Узнаем много интересного о ледяной зоне,усвоим план изучения природных зон и т.д.) |
| **3.Актуализация** | -Ребята,нам нужно выбрать председателя заседания и составить план работы нашего заседания.Какие будут предложения?  (План и тема открываются учителем на доске) | Председатель-Крупнова Катя.  План заседания  1.Местоположение ледяной зоны и особенности неживой природы.  2.Растения ледяной зоны.  3.Животные ледяной зоны.  4.Арктика и человек. |
| **4.Первичное восприятие и усвоение нового материала** | -Дети,вы подготовили интересные доклады и презентации о ледяной зоне.Сейчас в соответствии с планом заседания мы их просмотрим и прослушаем,а потом оценим.  Далее заседание ведёт Крупнова Катя,учитель занимает её место в классе.  -Спасибо большое Крупновой Кате.Оцените её работу в роли председателя сегодняшнего заседания.  Д/м:  Жура-жура-журавель!  Облетал он сто земель.  (Взмахи руками)  Облетал,обходил,  Крылья,ноги натрудил.  (Ходьба на месте)  Мы спросили журавля:  -Где же лучшая земля?  Отвечал он пролетая:  -Лучше нет родного края!  (Круговые вращения головой). | Первое слово предоставляется Купцовой Арине,она расскажет об особенностях неживой природы ледяной зоны.  -Давайте оценим доклад Арины,проанализируем её ответ.  Примерный ответ.  Арина интересно рассказала ,познакомила нас с новыми словами :«полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние»,я считаю,что её доклад можно оценить оценкой «5».  -Ребята,а кто желает показать на карте природных зон ледяную зону?(Показывает ученик.Если неверно,помогает учитель)  -Далее слово предоставляется Буханову Жене,он расскажет о растаниях ледяной зоны и покажет презентацию.  -Давайте оценим презентацию Жени.  Примерный ответ.  Женя рассказал о растительном мире Арктики и показал его на слайдах.Я думаю его работу можно оценить оценкой «5».  -Катя Шувалова подготовила для нас презентацию на тему «Животный мир Арктики»,ей слово.  -Оцените работу Кати.  Примерный ответ.  Катя подготовила очень интересную презентацию,подобрала интересные фотографии.Я думаю,что ей нужно поставить «5».  -У кого другие мнения?Кто согласен с Егором? (Ответы ребят)  -Следующая презентация тоже очень интересная,её подготовил Абдугалимов Руслан,ему слово.  -Оцените работу Руслана.  Примерный ответ.  Руслан оригинально оформил свою презентацию, мы узнали о роли человека в жизни Арктики.Я считаю ему можно поставить «5».  -Спасибо всем ребятам за интересные работы.А я слово передаю Наталье Михайловне.  Оценивают работу Кати.  Примерный ответ.  Я считаю,что Катя правильно ,чётко вела заседание,ей можно поставить «5». |
| **5.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений.**  **6.Рефлексия.Д/з.** | -Ребята,вы узнали много познавательного из докладов ипрезентаций.Но не только выступающие готовили материал,други ребята тоже потрудились,на следующем уроке мы их работы оценмм и лучшие отошлём в клуб «Мы и окружающий мир» в Москву,а презентации разместим на сайте школы.  -Сейчас мы продолжим работу по учебнику,с.73-вопросы и задания по теме урока.Работа в группах.Повторим памятку работы в группе.  -В учебнике 6 вопросов,по 1 вопросу каждой группе.Начинаем работу.  -Давйте выслушаем ответы групп на поставленные вопросы.Оцените свои ответы .  -Запишите д/з:  Т.с.19 №31,32,  Учеб. С 66-70,  Хрест. С.163-165 вопросы  -Давайте подведём итог урока.Какие цели мы поставили в начале урока?  Достигли ли мы этих целей?Что понравилось на уроке?  -Спасибо за урок! | Повторяют памятку.  1.Выберите в группе командира.  2.Распределите обязанности.  3.Составьте план ответа.  4.Вместе составьте рассказ по плану.  5.Выберите,кто будет отвечать.  6.Дополните ответ товарища.  7.Оцените ответ группы.  1 группа.  Сравни природные условия своей местности с природными условиями Арктики.  2 группа.  Какие растения и животные характерны для арктической зоны?  3 группа.  Составь 2-3 цепи питания,которые сложились в Арктике.  4 группа.  Почему люди с давних пор осваивают Арктику?Какие меры принимают люди,защищая природу северного края?  5 группа.  Почему среди животных Арктики преобладают те,которых кормит море?  6 группа.  Назови заповедники ледяной зоны.  Отвечают,оценивают работу своей группы.  Записывают д/з,подводят итог урока. |