**Открытый урок по окружающему миру в 4 классе**.

***Тема урока «Ледяная зона»***

Второе заседание клуба.

***Цели урока:***

 -использование учащимися УУД для самостоятельного определения темы и цели урока;

 -на примере ледяной зоны усвоить план,по которому на последующих уроках будут изучаться все природные зоны;

 -развивать регулятивные УУД:умение планировать,контролировать,корректировать,оценивать свою деятельность;

 -формировать познавательные УУД:умение работать с различными информационными источниками:учебником,словарём,хрестоматией,энциклопе-дией,Интернетом;умение с помощью мультимедийной презентации и доклада представить свою работу;

 -воспитывать коммуникативные УУД:индивидуальное обучение членов клуба ведению делового заседания,умение работать в группе,паре,с учителем;

 -воспитывать личностные УУД:смыслообразование,самоопределение (сопричастность своей Родине),бережное отношение к природе,её богатствам.

***Оборудование:***учебники,карта природных зон России,книжный стенд.доклады и презентации учащихся,компьютер,интерактивная доска,тетради на печатной основе,сигнальные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап учебного** **занятия** | **Деятельность учителя в ходе учебного занятия** |  **Деятельность ученика** |
| **1.Оргмомент** | -Дорогие ребята,сегодня у нас необычный урок,на нём присутствуют гости,не волнуйтесь,работайте спокойно,поддерживайте друг друга. | Приветствие учителя,гостей. |
| **2.Определение темы урока и постановка цели урока** | -Ребята,давайте определим тему урока и форму его проведения.Что нам в этом поможет?-Итак,мы определили тему урока.А какова цель нашего урока? | Открывают содержание учебника,называют тему,форму проведения,определяют цель урока.(Узнаем много интересного о ледяной зоне,усвоим план изучения природных зон и т.д.) |
| **3.Актуализация** | -Ребята,нам нужно выбрать председателя заседания и составить план работы нашего заседания.Какие будут предложения?(План и тема открываются учителем на доске) | Председатель-Крупнова Катя.План заседания1.Местоположение ледяной зоны и особенности неживой природы.2.Растения ледяной зоны.3.Животные ледяной зоны.4.Арктика и человек. |
| **4.Первичное восприятие и усвоение нового материала** | -Дети,вы подготовили интересные доклады и презентации о ледяной зоне.Сейчас в соответствии с планом заседания мы их просмотрим и прослушаем,а потом оценим.Далее заседание ведёт Крупнова Катя,учитель занимает её место в классе.-Спасибо большое Крупновой Кате.Оцените её работу в роли председателя сегодняшнего заседания.Д/м:Жура-жура-журавель!Облетал он сто земель.(Взмахи руками)Облетал,обходил,Крылья,ноги натрудил.(Ходьба на месте)Мы спросили журавля:-Где же лучшая земля?Отвечал он пролетая:-Лучше нет родного края!(Круговые вращения головой). | Первое слово предоставляется Купцовой Арине,она расскажет об особенностях неживой природы ледяной зоны.-Давайте оценим доклад Арины,проанализируем её ответ.Примерный ответ.Арина интересно рассказала ,познакомила нас с новыми словами :«полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние»,я считаю,что её доклад можно оценить оценкой «5».-Ребята,а кто желает показать на карте природных зон ледяную зону?(Показывает ученик.Если неверно,помогает учитель)-Далее слово предоставляется Буханову Жене,он расскажет о растаниях ледяной зоны и покажет презентацию.-Давайте оценим презентацию Жени.Примерный ответ.Женя рассказал о растительном мире Арктики и показал его на слайдах.Я думаю его работу можно оценить оценкой «5».-Катя Шувалова подготовила для нас презентацию на тему «Животный мир Арктики»,ей слово.-Оцените работу Кати.Примерный ответ.Катя подготовила очень интересную презентацию,подобрала интересные фотографии.Я думаю,что ей нужно поставить «5».-У кого другие мнения?Кто согласен с Егором? (Ответы ребят)-Следующая презентация тоже очень интересная,её подготовил Абдугалимов Руслан,ему слово.-Оцените работу Руслана.Примерный ответ.Руслан оригинально оформил свою презентацию, мы узнали о роли человека в жизни Арктики.Я считаю ему можно поставить «5».-Спасибо всем ребятам за интересные работы.А я слово передаю Наталье Михайловне.Оценивают работу Кати.Примерный ответ.Я считаю,что Катя правильно ,чётко вела заседание,ей можно поставить «5». |
| **5.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений.****6.Рефлексия.Д/з.** | -Ребята,вы узнали много познавательного из докладов ипрезентаций.Но не только выступающие готовили материал,други ребята тоже потрудились,на следующем уроке мы их работы оценмм и лучшие отошлём в клуб «Мы и окружающий мир» в Москву,а презентации разместим на сайте школы.-Сейчас мы продолжим работу по учебнику,с.73-вопросы и задания по теме урока.Работа в группах.Повторим памятку работы в группе.-В учебнике 6 вопросов,по 1 вопросу каждой группе.Начинаем работу. -Давйте выслушаем ответы групп на поставленные вопросы.Оцените свои ответы .-Запишите д/з:Т.с.19 №31,32,Учеб. С 66-70,Хрест. С.163-165 вопросы-Давайте подведём итог урока.Какие цели мы поставили в начале урока?Достигли ли мы этих целей?Что понравилось на уроке?-Спасибо за урок! | Повторяют памятку.1.Выберите в группе командира.2.Распределите обязанности.3.Составьте план ответа.4.Вместе составьте рассказ по плану.5.Выберите,кто будет отвечать.6.Дополните ответ товарища.7.Оцените ответ группы.1 группа.Сравни природные условия своей местности с природными условиями Арктики.2 группа.Какие растения и животные характерны для арктической зоны?3 группа.Составь 2-3 цепи питания,которые сложились в Арктике.4 группа.Почему люди с давних пор осваивают Арктику?Какие меры принимают люди,защищая природу северного края?5 группа.Почему среди животных Арктики преобладают те,которых кормит море?6 группа.Назови заповедники ледяной зоны.Отвечают,оценивают работу своей группы.Записывают д/з,подводят итог урока. |