**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для 1 – В класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №48».

Рабочая программа по математикесоставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, примерными программами начального общего образования (М.: Просвещение, 2010 и авторской программы «Математика» Чекина А.Л. (образовательная программа «Перспективная начальная школа». - М.: Академкнига/Учебник, 2011).

Программа «Математика» Чекина А.Л. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 132 часа (4 часа в неделю).   
Программу обеспечивают:

* Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник.
* Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник.
* Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

**Цели и задачи учебного предмета:**

**Цель:** ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Задачи:**1. Развитие личности ребенка, и его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей;

* 2. Формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Предлагаемый начальный курс математики имеет цель ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Кроме этого, имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности  (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Основная **дидактическая идея курса** может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычис­лительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Количество часов в год - 132.

Количество часов в неделю - 4.

Количество часов в 1-й четверти - 33.

Количество часов во 2-й четверти - 31.

Количество часов в 3-й четверти - 36.

Количество часов в 4-й четверти – 32

**Планируемые результаты изучения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1 года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемое, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* применять правила сложения и вычитаний нулем;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помо­щи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
* распознавать симметричные фигуры и изображения;
* распознавать и формулировать простые задачи;
* употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше - позже, дороже-дешевле);
* использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать количественный и порядковый смысл числа;
* понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
* воспроизводить переместительное свойство сложения;
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
* использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
* различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
* устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
* понимать и использовать термин «точка пересечения»;
* строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
* описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
* понимать суточную и годовую цикличность;
* представлять информацию в таблице.

**Система оценки достижений планируемых результатов**

**В основе системы оценивания образовательной программы «Перспективная начальная школа», и курса «Математика» в частности, лежат принципы:**

**Ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования;**

**Взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;**

**Единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки ;**

**Участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью.**

**В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание , тесно связанное с процессом обучения , и итоговое оценивание.**

**Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.**

****Общая характеристика учебного предмета****

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитание критического мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычис­лительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной. Алгебраический материал рассматривается в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Арифметическая линия прежде всего представлена материалом по изучению чисел.

Числа изучаются в такой последовательности:

* натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса),
* целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1-го класса),

Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа вводятся сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей, и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей.

Особенностью изучения арифметических действий является строгое следование математической сути этого понятия. Поэтому при введении любого арифметического действия с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и его результат. Без результата нет действия.

**Арифметические действия над числами** изучаются на следую­щей теоретической основе и в такой последовательности:

* **Сложение** (систематическое изучение начинается с 1 полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется. Далее изучаются свойства сложе­ния, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании «Таблицы сложения однозначных чисел» и на поразрядном способе сложения.
* **Вычитание** (систематическое изучение начинается со 2 полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащи­еся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавли­вается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

* плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник);
* прямая и кривая линии, точка, отре­зок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непере­секающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии;
* внутренняя и внешняя области относительно границы;
* многоуголь­ник, прямой угол, прямоугольник;
* симметричные фигуры.

**Линия по изучению величин** начинается уже **в 1 полугодии 1-го класса** с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предме­тов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Никаких измерений пока не проводится. Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому можно их сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки.

**Во 2 полугодии 1-го класса** учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

.

**Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач** (условно названа «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение опре­деляется тем, что настоящий курс имеет прикладную направлен­ность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Под реше­нием задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи.

Описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах:

1) по действиям (по шагам) с пояснениями;

2) в виде числового выражения, но без пояснений;

3) в виде буквенного выраже­ния (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения), с использованием стандартной символики.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определять, является ли предложенный текст задачей или как по данному сюжету сформулировать задачу, устанавливать связь между данными и искомым и последовательность шагов по определению значения искомого.

**Информационная линия** распределяется по всем содержательным линиям, как это предусмотрено стандартом.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью информации в виде таблицы.

**Алгебраический материал не образует самостоятельной содержательной линии в данном курсе.**

Он традиционно представлен такими поня­тиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса - задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения урав­нений..

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Математики» в 1классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей и т.д.);
* Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Результаты изучения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 1 класса у обучающихся будут сформированы **математические (предметные )** знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

*У учащихся будут сформированы*:

* + - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
    - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
    - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Первоклассник научится:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать последовательность действий на уроке;
* различать способ и результат действия;
* высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Первоклассник научится:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* ориентироваться в учебнике;
* добывать новые знания;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков ;проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* устанавливать аналогии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Первоклассник научится:*

* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты:**

*Первоклассник научится:*

* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
* выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания;
* распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;
* чертить отрезок заданной длины;
* измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины: сантиметром, дециметром, миллиметром;
* сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;
* читать, записывать, складывать и вычитать величины, используя единицы величин и соотношения между ними;
* правильно использовать в речи математическую терминологию.

**Содержание тем учебного курса**

* 1. **класс (132 часа)**

**Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве.(10ч)**

Отличие предметов по цвету, форме, величине, . Сравнение предметов одинаковой формы по величине :больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам .Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю.

**Геометрические фигуры и их свойства (18ч)**

Первично**е** представление об отличии плоских и искривлённых поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами : кругом, прямоугольником, треугольником. Рвспознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков с помощью стрелок Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Многоугольник. Прямоугольник. Симметричные фигуры.

**Числа и цифры (28ч)**

Первичные количественные представления : один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности. Цифра 1 . Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0.Пара предметов. Число 2 как количественная характеристика ары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп предметов по количеству Сравнение чисел с помощью знаков «<», «>» , «=» Числа и цифры 3,4,5,6,7,8,9. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счёт десятками. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20., их запись и названия.

**Сложение и вычитание (48ч)**

Сложение чисел. Знак плюс. Слагаемые, сумма иеё значение. Прибавление числа 1.Прибавление числа 2. Аддитивный состав чисел 3,4,5. Прибавление чисел 3,4,5. Вычитание чисел. Знак минус. Уменьшаемое, вычитаемое, разность и её значение. Вычитание числа 1., вычитание по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимообратность сложения и вычитания. Табличные случаи вычитания. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Порязрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитаниеразрядного слагаемого. Поразрядное вычитание десятка и единиц без заимствования.

**Величины и их измерение (18ч)**

Сравнение предметов по некоторой величине без её измерения: выше- ниже , шире- уже, длиннее – короче, старше – моложе. Первичные представления о длине пути и расстоянии, длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе измерения. Первичные временные представления : времена года, раньше – позже.

**Арифметическая сюжетная задача (10ч)**

Формулировка сюжетной арифметической задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующими наименованиями

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве | 10 |  |
| 2 | Геометрические фигуры и их свойства | 18 |  |
| 3 | Числа и цифры | 28 | 2 |
| 4 | Сложение и вычитание | 48 |  |
| 5 | Величины и их измерение | 18 |  |
| 6 | Арифметическая сюжетная задача | 10 |  |
|  | **Итого** | **132** | **2** |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| **УМК для 1-4 классов**  **1.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2012.**  **2.Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник, 2012.**  **3.Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.**  **4.Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы). М.: Академкнига/Учебник, 2009.** |  | |
| **Печатные пособия** | | |
| **Демонстрационный материал в соответствии с основными требованиями программы обучения** |  | |
|  |  | |
| **Технические средства обучения** | | |
| **Классная доска** |  | |
| **Телевизор** |  | |
| **Ноутбук** |  | |
| **Демонстрационные пособия** | |
| **Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100.** |  | |
| **Наглядные пособия для изучения состава чисел** |  | |
| **Измерительные инструменты (линейка, угольник, циркуль, транспортир)** |  | |
| **Пособия для изучения геометрических величин (палетка, линейка, квадрат)** |  | |
| **Пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур** |  | |
| **Демонстрационная таблица Пифагора** |  | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| **Объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.** |  | |
| **Пособия для изучения состава чисел** |  | |
| **Учебные пособия для изучения геометрических величин: палетка, квадраты (мерки)** |  | |

**Источник информации:**

**1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.**

**2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.**

**3.Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.**

**4.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2012.**

**5.Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник, 2021.**

6.Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник,2010.

7.Захарова О.А.Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. – М.: Академкнига/Учебник, 2009.

8.О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.: Просвещение, 2010;

9.Как составить рабочую программу учебного курса? /Н.Л.Солянкина. – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.

10.С.Ю.Баранов, Е.А.Скупинов «Сказания о Земле Вологодской». – Вологода, «Учебная литература», 2008.