МБОУ Алешковская СОШ

Богородского района

Нижегородской области

** (выступление на публичном отчете)**

****

****

 **Руководитель ШМО**

 **учителей начальных**

 **классов Попкова Т.В.**

**2012-2013 уч. год**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

**УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*(Выступление на публичном отчете 2013-2014 уч. год.)*

 В 2012 году в рамках модернизации образования и в связи с переходом на новый ФГОС, наша школа получила оборудование для кабинета начальных классов. Кроме таблиц, наглядных и электронных пособий кабинет значительно пополнился учебно-лабораторным оборудованием. Это

* глобусы,
* теллурий,
* микроскопы,
* модель Земли,
* различные гербарии,
* наборы муляжей овощей, фруктов, грибов, плодов,
* коллекции образцов бумаги и картона, тканей и ниток, хлопка, шелка, шерсти, льна, волокон, полезных ископаемых, металлов, раковин и моллюсков, семян.

 Для работы в парах и проведения наблюдений, опытов практических и лабораторных работ в кабинете есть раздаточный материал, лабораторные комплекты, наборы химической посуды, весы и электронная лаборатория юного биолога.

 Вышеперечисленное оборудование эффективно используется в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

 Основными предметами, где оно применяется, являются окружающий мир, математика, русский язык, технология.

 На уроках математики часто используется раздаточный материал, который есть в наличии на каждого ученика:

* веера,
* счеты,
* калькуляторы,
* денежные знаки,
* модели циферблатов,
* шнуровки,
* перекидное табло.

 Детям нравится работать на ярких красочных маркерных фрагментах, где они могут писать маркером, исправлять ошибки, моделировать задачи на движение. Подобные маркерные фрагменты есть и для уроков русского языка по разным темам.

 Использование шнуровок, резинок позволяет каждому ученику не просто выполнить, но и самому проверить правильность выполнения задания. Веера являются средством обратной связи. А вот такие индивидуальные доски позволяют разнообразить формы работы на уроках.

 На уроках окружающего мира помимо подобного раздаточного материала ребята пользуются компасами и лупами. Работа с лупами предусмотрена не только на окружающем мире, но и на уроках русского языка по развитию речи при работе с картинами, где ребята рассматривают мелкие детали и надписи.

 Очень любят ребята уроки технологии с использованием конструкторов.

 Наиболее часто учебно-лабораторное оборудование применяется на уроках окружающего мира, например:

в 1 классе при изучении темы «Снежные загадки», где учащиеся знакомились со свойствами снега и льда,

во 2 классе при изучении темы «Условия, необходимые для развития растений», второклассники выращивали фасоль и наблюдали за её ростом и развитием,

в 3 класс при изучении темы «Лес - природное сообщество» учащиеся пользовались микроскопами,

а при прохождении темы «Луг - природное сообщество» использовали шнуровки «Насекомые»,

 в 4 классе при изучении темы «Вращение Земли вокруг своей оси и Солнца» для наглядной демонстрации использовали прибор теллурий,

а на уроке «Путешествие в мир клеток» рассматривали клетки растений через микроскоп.

 Проанализировав успеваемость по окружающему миру, мы видим, что качество знаний находится на высоком уровне. На «4» и « 5» во 2 классе занимаются 11 из 13 человек, в 3 классе все 9 учатся без троек, а в 4 классе 9 из 11 учащихся.

 Учебно-лабораторное оборудование используется и во внеурочной деятельности. Оно позволяет вовлечь учащихся в социально-значимую, проектную и исследовательскую деятельность, организовать свой досуг.

 Исходя из выше сказанного, можно с уверенностью сказать, что наличие учебно-лабораторного оборудования и его эффективное использование в процессе обучения способствует повышению познавательной активности, наглядности преподавания, формированию навыков самоконтроля, обеспечивает прочность и осознанность усвоения материала, способствует повышению качества знаний и является одним из

 факторов, приводящих к усвоению ФГОС учащимися.