«Утверждаю» «Согласовано» Зам. директора по УВР Iступени Методист кафедры начального общего образования и

ГОУ ЦО №1858 «Школа здоровья» воспитания НМЦ ЮВОУО г. Москвы

Колесникова Г.В. Доронина Ж.В.

Дата Дата

**Календарно – тематическое**

**планирование уроков**

**в 3 «Б» классе**

**Образовательная система «Начальная школа XXI века»**

Учитель: Филатова С.В.

**2012/ 13 учебный год**

**I – IIполугодие**

**Календарно – тематическое планирование**

**уроков литературного чтения (интегрированный курс с ИКТ)**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе*** программы:

* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова.- М.: Вентана - Граф, 2012.-224с. -

(Начальная школа XXIвека)

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:***

* Ефросинина Л.А.

Литературное чтение. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.:Вентана - Граф, 2012.

***дополнительных пособий***

***для учителя:***

* Ефросинина Л.А.

Литературное чтение. 3 класс: методическое пособие/ Л.А.Ефросинина.- М.:Вентана - Граф, 2012.

* Ефросинина Л.А.

Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч./ Л.А.Ефросинина.- М.: Вентана - Граф, 2009.

***для учащихся:***

* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.
* Оморокова М.И.Учусь читать выразительно. Рабочая тетрадь для учащихся 2-4 классов.- М.: Вентана - Граф, 2012.

***Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме***

136 ***часов (4ч/нед).***

***Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

* Уроки Кирилла иМефодия. Русский язык, 3 класс
* Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

## **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК:

учебником «Литературное чтение» для 3 класса автора Ефросининой Л.А.,

рабочей тетрадью «Литературное чтение» для 3 класса (в двух частях) автора Ефросининой Л.А.

**Цель:**

-формирование читательской компетентности младшего школьника. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

**Задачи:**

1) формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико – литературными понятиями.

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Литературное чтение».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- осмысленно и правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- заучивать наизусть небольшие стихотворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

- различать рассказ и стихотворение.

**ИКТ-поддержка предметного курса:**

* персональный компьютер учителя
* интерактивная доска
* мультимедиа проектор
* аудиомагнитофон
* средства цифровой фото- аудио–видеофиксации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **№**  **в раз**  **деле** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **I триместр – 61 час.** | | | | | |
| **Раздел «Устное народное творчество» (16 часов)** | | | | | |
| **3.09** |  | 1 | Малые формы фольклора: загадки. Загадка-сказка «Старик-годовик»  *урок изучающего чтения* | Сравнение пословиц, загадок и скороговорок. Упражнение в выразительном чтении. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **4.09** |  | 2 | Малые формы фольклора: пословицы.  *урок изучающего чтения* | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **5.09** |  | 3 | Малые формы фольклора: русские народные сказки.  «Самое дорогое»  *урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение сказки. Определение жанра. Определение главной мысли. Выявление характера героя, его поступков и их мотивов. Пересказ сказки от лица одного героя | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **7.09** |  | 4 | Малые формы фольклора: русские народные сказки.  «Про Ленивую и Радивую»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщения-ми (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **10.09** |  | 5 | Литературное слушание. Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»  *урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение или слушание сказки. Сравнение сказок разных народов: главная мысль, герои, события и их последовательность. Герои сказки: положительные и отрицательные. Работа с книгой: предисловие, послесловие | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **11.10** |  | 6 | Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»  *урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение или слушание сказки. Выделение особенностей сказок с загадками. наблюдение за развитием событий .деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям | ***познавательные УУД:***  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты |
| **12.09** |  | 7 | Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках  *урок изучающего чтения* | Понятие: волшебные сказки. Герои сказки. Развитие событий и их последовательность. Деление на части и составление плана, выборочное выразительное чтение по частям. Обучение художественному пересказу | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **14.09** |  | 8 | Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках  *урок изучающего чтения*  *ИКТ- Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитан-ным художественным текстам (рисун-ков, фотографий, видео-сюжетов, на-турной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием)* | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **17.09** |  | 9 | Литературное слушание. Русские народные сказки «Елена Премудрая», «Умная внучка (в пер. А. Платонова)  *урок изучающего чтения* | Слушание сказки. Сравнение книг с бытовыми, волшебными и сказками о животных. наблюдение за развитием событий. деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **18.09** |  | 10 | Малые формы фольклора: скороговорки, потешки  *урок изучающего чтения* | Общее понятие о скороговорках, особенности их построения и чтения. Сравнение пословиц, загадок и скороговорок | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **19.09** |  | 11 | Устное народное творчество.  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Литературная игра.  Выставка прочитанных книг. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **21.09** |  | 12 | Былины. «Добрыня и змей»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | Понятие: былина. Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Определение времени и места событий, выделение описания портрета героя | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **24.09** |  | 13 | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»  *урок изучающего чтения* | Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии) | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **25.09** |  | 14 | Былины. «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Вольга и Микула»  *урок изучающего чтения* | Сравнение былин. Выявление характера героя его поступков и их мотивов. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **26.09** |  | 15 | Литературное слушание. Былины. «Про Добрыню Никитича  и Змея Горыныча» «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович»  *урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Осознание последовательности и смысла событий  Сравнение былин. Работа с элементами книги: титульный лист, оглавление | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **28.09** |  | 16 | Былины. Обобщающий урок  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля*  *ИКТ – Работа в образовательном пространстве (тестирование)* | Обобщение по теме; выставка книг, работа с книгой (выходные данные, аннотация), выполнение заданий в учебнике и тетради. Связь произведений литературы с произведениями изобразительного искусства. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Басни. (6 часов)** | | | | | |
| **1.10** |  | 1 | Эзоп «Лисица и виноград».  И. Крылов «Лиса и виноград»  *урок изучающего чтения* | Слушание басен. Словарная работа. выделение главной мысли басни (мораль). Работа над жанром. Сравнение жанров: сказка, басня. Отличие басни от сказки. Сравнение басен Эзопа и Крылова: персонажи, форма (стихотворная или прозаическая). Работа с внутритекстовой иллюстрацией. Выразительное чтение | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **2.10** |  | 2 | И. Крылов «Ворона и лисица», Эзоп «Ворон и лисица»  *урок изучающего чтения* | Формулирование личной оценки героев басни. упражнение в выразительном чтении  (выбор темпа и тона, передача интонацией отношения к героям).  Работа с внутритекстовой иллюстрацией.  Выделение частей басни, главной мысли (морали). Выбор интонации для чтения диалога Волка и Ягненка. Упражнение в выразительном чтении | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **3.10** |  | 3 | Литературное слушание. И. Крылов «Петух и Жемчужное Зерно», «Волк и Ягненок»  *урок изучающего чтения* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **5.10** |  | 4 | Басни. Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лиса»,  А. Е. Измайлов «Филин и Чиж», И. А. Крылов «Крестьянин и работник»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Поиск информации в контролиру-емом Интернете.* | ***коммуникативные:***  **-**выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **8.10** |  | 5 |
| **9.10** |  | 6 | Басни. «Проверьте себя»  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. выставка прочитанных книг. Работа с книгами басен. Конкурс чтецов | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения А. С. Пушкина. (11 часов)** | | | | | |
| **10.10** |  | 1 | А. С. Пушкин  «У лукоморья дуб зеленый…»  *урок изучающего чтения* |  | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **12.10** |  | 2 | Дополнительное чтение. А. С. Пушкин «Бой Руслана с головой» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщени-ями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* |  | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **15.10** |  | 3 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  *урок изучающего чтения*  А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ-Создание информационных объек-тов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | Жанр произведения: литературная сказка в стихах. Сравнение с народной сказкой. Выявление главной мысли и системы событий. Работа с образами героев. Выразительное чтение.  Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии) | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **16.10** |  | 4 |
| **17.10** |  | 5 |
| **19.10** |  | 6 |
|  |  | 7 | Литературное слушание и работа с детской книгой «Сказки Пушкина» К. Г. Паустовский.  *Дополнительное чтение*. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде»; Э. Бабаев «Там лес и дол видений полны»  *урок изучающего чтения* | Слушание сказки. Рассматривание книг со сказками А. С. Пушкина. Словарная работа. Деление текста на части, составление плана. Выборочное выразительное чтение по частям. Выставка книг «Сказки Пушкина». Работа с аппаратом книги, составление краткой аннотации к книге | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **22.10** |  | 8 |
| **23.10** |  | 9 | А. С. Пушкин. Стихи  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | самостоятельное чтение или слушание стихотворений. Сравнение стихотворений: автор, жанр, тема, заглавие. Упражнение в выразительном чтении. Выделение языковых средств художественной выразительности (олицетворение). Поиск олицетворений | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **24.10** |  | 10 |
| **26.10** |  | 11 | Обобщение по разделу «Произведения А. С. Пушкина»  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Литературная игра «Сказки Пушкина» | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Стихи русских поэтов. Ф. И. Тютчев, А. Н. Майков, А. А. Фет. (5 часов)** | | | | | |
| **29.10** |  | 1 | Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою Зимою…»  *урок изучающего чтения* | Обобщение читательского опыта. Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения  (мысли и чувства поэта), упражнения в выразительном чтении  Выделение языковых средств художественной выразительности. Стихотворная строка. Строфа, рифма, ритм стиха. | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **30.10** |  | 2 | А. Майков «Осень»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта). Поиск слов, выражающих чувства и мысли поэта. Упражнение в выразительном чтении. Сравнение стихотворений: строение, тема, содержание | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **31.10** |  | 3 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Кот поет, глаза прищуря…»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ – Работа в образовательном пространстве (тестирование)* | Самостоятельное чтение. Сравнение текстов стихов А. Фета. Самостоятельная подготовка выразительного чтения одного из стихов, самооценка | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **2.11** |  | 4 | Литературное слушание. И. Бунин «Листопад»  *урок изучающего чтения* | Выставка книг «Стихи для детей» | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **12.11** |  | 5 | Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов»  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Выставка книг. Работа с книгой: тип книги, автор, заглавие. Оглавление, составление аннотации. Конкурс чтецов. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения Л. Толстого (11 часов)** | | | | | |
| **13.11** |  | 1 | Л. Толстой. Сказка «Два брата». Басня «Белка и волк»  *урок изучающего чтения*  Л. Толстой. Сказка «Два брата». Басня «Белка и волк»  *ИКТ - Поиск информации в контролиру-емом Интернете.* | Обобщение читательского опыта. Самостоятельная работа со сказкой: чтение, определение жанра, деление текста на части, составление плана, выбор пословицы, выражающей главную мысль сказки. Слушание басни. сравнение жанров, выделение их особенностей. Особенности басни в прозаической форме выделение морали. Чтение по ролям . | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **14.11** |  | 2 | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **16.11** |  | 3 | Литературное слушание. Л. Н. Толстой «Работник Емельян и пустой барабан»  *урок изучающего чтения* | Особенности сказок Л. Н. Толстого. Вид сказок | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **19.11** |  | 4 |
| **20.11** |  | 5 | Л. Толстой. рассказы «Зайцы», «Лебеди».  *урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение. Работа с текстом: выявление сходства и различия. Научно-познавательные и художественные рассказы (сравнение жанров). Выделение в научно-познавательном тексте фактов и их описание  Выделение фактов из текста. Сравнение рассказов. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **21.11** |  | 6 | *Дополнительное чтение*. «Лев и собачка»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщени-ями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **23.11** |  | 7 | Л. Толстой «Прыжок»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Обсуждение произведения: понимание переживаний героев, формулирование личной оценки героя, аргументация своего мнения. | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **26.11** |  | 8 | Былина «Как боролся русский богатырь»  *урок изучающего чтения* | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **27.11** |  | 9 | Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок», былина «Как боролся русский богатырь»  *урок изучающего чтения* | Определение главной мысли. Деление текста на части, составление плана. Выразительное чтение по частям | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **28.11** |  | 10 | Литературное слушание. Книги Л. Н. Тол-стого.  *Дополнительное чтение* рассказов Л. Толстого «Ореховая ветка», А. Сергеенко «Как Л. Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ-Создание информационных объек-тов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | Справка об авторе | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **30.11** |  | 11 | Произведения  Л. Толстого. Обобщающий урок  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Работа с книгами  Л. Н. Толстого: деление по жанрам, работа с аппаратом книги, составление аннотаций, зачитывание эпизодов. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения Н. Некрасова.(7 часов)** | | | | | |
| **3.12** |  | 1 | Н. Некрасов «Крестьянские дети».  К. И. Чуковский «Мужичок с ноготок»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения. Введение понятия «лирический герой», поиск слов, выражений, показывающих отношение автора к герою (выборочное чтение). Упражнение в выразительном чтении | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **4.12** |  | 2 | Литературное слушание. Н. Некрасов «Крестьянские дети» (полный текст)  *урок изучающего чтения* | Упражнение в выразительном чтении отрывка | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **5.12** |  | 3 | Н. Некрасов «Славная осень»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | Самостоятельное чтение, работа над стихотворением «Славная осень» | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **7.12** |  | 4 | Н. Некрасов «Зеленый шум».  К. И. Чуковский «Зеленый шум»  *урок изучающего чтения* | Слушание стихотворения «Зеленый шум» и статьи К. Чуковского. Работа над содержанием. Выделение языковых средств художественной выразительности (сравнения, звукопись). Поиск сравнений в тексте стихотворения | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **10.12** |  | 5 | Стихи о природе.  Н. Некрасов «Мороз-воевода»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Словарная работа. Создание словесного образа Мороза-воеводы. Упражнение в выразительном чтении песни Мороза | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **11.12** |  | 6 | Произведения  Н. Некрасова.  К. И. Чуковский  «О стихах Н. А. Некрасова».  *Дополнительное чтение.* Н. А. Некрасов «Саша», «Перед дождем»  *урок изучающего чтения* | Работа с книгами Н. Некрасова. Составление справки об авторе  Работа со справочно-энциклопедической литературой | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **12.12** |  | 7 | Обобщение по разделу «Произведения Н.А. Некрасова»  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля*  *ИКТ – Работа в образовательном пространстве (тестирование)* | Обобщение по разделу | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения А. П. Чехова (5 часов)** | | | | | |
| **14.12** |  | 1 | А. П. Чехов «Степь»  *урок изучающего чтения* | Введение в круг чтения произведений А. П. Чехова. Слушание. Определение жанра рассказа, выборочное чтение (выбор описания в тексте), деление текста на части, составление плана.  Самостоятельная подготовка выразительного чтения любой части. Обучение художественному пересказу | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **17.12** |  | 2 | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **18.12** |  | 3 | А. П. Чехов «Белолобый», И. С. Тургенев «Лес и степь»  *урок изучающего чтения* | Слушание, выявление главной мысли, комментирование заглавия. Определение жанра рассказа. Аналитическое чтение по частям: образы героев, отношение автора к героям  Подготовка собственных высказываний по заданным темам | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **19.12** |  | 4 | А. Чехов «Ванька».  *Дополнительное чтение* Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщени-ями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* | Слушание. Определение жанра. Словарная работа. Перечитывание и выделение главной мысли, композиционных частей, комментирование заголовка. Выборочное чтение: поиск описания героя, отношения автора к герою произведения | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **21.12** |  | 5 | Обобщение по разделу «Проверьте себя»  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Справочный материал об авторе.  Выполнение самостоятельной работы, самооценка. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **II триместр – 75 часов** | | | | | |
| **Сказки зарубежных писателей. (4 часа)** | | | | | |
| **11.01** |  | 1 | Ш. Перро «Подарки феи»  *урок изучающего чтения* | Слушание, выявление сходства сказок народов мира, отечественных и зарубежных писателей. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Характеристика героев, данная автором  (выборочное чтение). Деление текста на части, составление плана | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **14.01** |  | 2 | И. Топелиус  «Солнечный луч в ноябре».  Дополнительное чтение  Ц. Топелиус «Зимняя сказка»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Поиск информации в контролиру-емом Интернете.* | Самостоятельное чтение сказки. Выявление особенностей сказки. Выборочное чтение: описание земли, трав, волн, Солнечного луча. Выразительное чтение по ролям отрывка. Деление текста на части по готовому плану | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **15.01** |  | 3 | Литературное слушание. «В мире сказок». Сказки  Г.-Х. Андерсена «Снеговик» и бр. Гримм «Умная дочь крестьянская»  *урок изучающего чтения* | Слушание сказок, повторение сказок-загадок, самостоятельное чтение | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **16.01** |  | 4 | Обобщение по разделу «В мире сказок»  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Выставка книг, работа с книгой. Литературная игра | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Стихи русских поэтов.(7 часов)** | | | | | |
| **18.01** |  | 1 | И. Никитин «Русь»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Словарная работа. Определение темы и содержания стихотворения. Деление на части, выразительное чтение подготовленной части | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **21.01** |  | 2 | И. Никитин «Утро»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ-Создание информационных объек-тов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Выразительное чтение стихотворения | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **22.01** |  | 3 | И. Суриков «Детство»  *урок изучающего чтения* | Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Деление на части по готовому плану, выделение описания картин, выразительное чтение по частям | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **23.01** |  | 4 | Литературное слушание. Стихи русских поэтов.  *Дополнительное чтение.* И. С. Никитин «Помню я: бывало няня…»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Работа с книгой | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **25.01** |  | 5 | С. Дрожжин «Привет», «Зимний день»  *урок изучающего чтения* | Чтение. Объяснение заглавия стихотворения. Сравнение тем стихотворений и их интонационных рисунков. Подготовка к выразительному чтению. Справка об авторе | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **28.01** |  | 6 | Литературное слушание. Стихи о Родине. *Дополнительное чтение*. Ф. Н. Глинка «Москва»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | Сравнение стихов по темам, авторам. Подготовка к выразительному чтению | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **29.01** |  | 7 | Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов»  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Работа с книгами стихов русских поэтов. Конкурс «Выразительное чтение стихов русских поэтов» | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка.(6 часов)** | | | | | |
| **30.01** |  | 1 | Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщени-ями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* | Выявление читательского опыта детей. Справка об авторе. Слушание. Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли, авторской позиции, построение сюжета. Озаглавливание частей. Аналитическое чтение по частям: обучение краткому пересказу. Работа над образом Тараса: портрет, особенности речи, поступки | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **1.02** |  | 2 | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **4.02** |  | 3 | Д. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»  *урок изучающего чтения* | Слушание. выявление авторской позиции, формулирование личной оценки.  повторное чтение по частям и озаглавливание. Работа над образами героев. Сравнение жанров: сказка, басня, рассказ | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **5.02** |  | 4 | Литературное слушание. Рассказы о животных.  *Дополнительное чтение.* Д. Мамин-Сибиряк «Постойко»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ – Работа в образовательном пространстве(тестирование)* | Слушание. Беседа по содержанию прочитанного, определение главной мысли. Чтение по частям, выделение описания приюта, образа героя через его речь, озаглавливание частей. Комментирование заглавия | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **6.02** |  | 5 |
| **8.02** |  | 6 | Обобщение по разделу «Произведения Д. Мамина-Сибиряка»  Проверочная работа по формированию читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Выставка книг, представление выбранной книги, составление аннотации | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения А. Куприна. (8 часов)** | | | | | |
| **11.02** |  | 1 | А. И. Куприн «Синяя звезда»  *урок изучающего чтения* | Введение в круг детского чтения произведения А. Куприна. слушание. Выделение главной авторской мысли, отношение автора к героям. Высказывание собственного мнения о произведении. работа над сюжетом. Деление на части, озаглавливание. Работа над образами героев | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **12.02** |  | 2 |
| **13.02** |  | 3 | А. Куприн «Барбос и Жулька»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ-Создание информационных объек-тов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **15.02** |  | 4 |
|  |  | 5 |
| **18.02** |  | 6 | *Дополнительное чтение.* А. Куприн «Собачье счастье»  *урок изучающего чтения* | Слушание.  работа с текстом: комментирование заголовка, определение главной мысли, деление на части, чтение по частям и составление плана, выделение описания, рассуждения. упражнение в выразительном чтении | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **19.02** |  | 7 | *А. Куприн «Ю-ю»*  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Поиск информации в контролиру-емом Интернете* | Слушание рассказа. выставка книг о животных: представление выбранной книги, составление аннотации. | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **20.02** |  | 8 | Обобщение по разделу «ПроизведенияА. Куприна»  Проверочная работа по формированию  читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. составление устных рассказов – описаний животных | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **СтихиС. Есенина. (6 часов)** | | | | | |
| **22.02** |  | 1 | С. Есенин. Стихи о Родине  *урок изучающего чтения* | Обобщение читательского опыта. слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). упражнение в выразительном чтении. Выделение языковых средств художественной выразительности | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **26.02** |  | 2 | С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы…». Стихи о природе  *урок изучающего чтения* | Чтение. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Сравнение стихов: темы, заглавия, содержания. выразительное чтение, работа над интонацией | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **27.02** |  | 3 | С. Есенин «Береза». *Дополнительное чтение*. Стихи о березе  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | Чтение. Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений, сравнение строф. Выразительное чтение | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **1.03** |  | 4 | С. Есенин «Бабушкины сказки»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Повторение: стихи русских поэтов И. Сурикова, И. Никитина,  А. Пушкина о детстве. Выразительное чтение | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **4.03** |  | 5 | Литературное слушание. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. «Топи да болота…», «Сыплет черемуха снегом», И. С. Тургенев «Деревня»  *урок изучающего чтения* | Слушание стихов. Выставка книг стихов русских поэтов о Родине, природе. Работа с аппаратом книги | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **5.03** |  | 6 | Обобщение по разделу «Стихи С. Есенина»  Проверочная работа по формированию  читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Составление справки о поэте. Выставка книг | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения К. Г. Паустовского. (9 часов)** | | | | | |
| **6.03** |  | 1 | К. Паустовский «Стальное колечко»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщени-ями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)*  К. Паустовский «Стальное колечко»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Работа с произведением: чтение, выявление главной мысли, деление на смысловые части, составление плана. Работа над образом Вари, отношение автора к девочке (поисковое чтение). Подготовка выразительного чтения диалога Вари и бойца. Работа над жанром | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **11.03** |  | 2 | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **12.03** |  | 3 | К. Паустовский «Заячьи лапы»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Обсуждение, ответы на вопросы по содержанию текста. Комментирование заголовка. Деление текста на части, аналитическое чтение: выявление позиции автора, структура текста. Выделение описания летнего дня, грозы, переживаний Вани. Составление отзыва о прочитанном произведении | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **13.03** |  | 4 |
| **15.03** |  | 5 | К. Паустовский «Кот-ворюга»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ-Создание информационных объек-тов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по содержанию, объяснение заголовка. Определение главной мысли. Работа над жанром: юмористический рассказ.  Самостоятельная работа над образом кота: внешний вид, поведение, отношение к людям | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **18.03** |  | 6 |
| **19.03** |  | **7** | К. Паустовский «Какие бывают дожди»  *урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение. Работа над жанром: научно-познавательный рассказ; сравнение рассказов с рассказом «Кот-ворюга» (чувства и отношение автора), выделение фактов и их описания | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
|  |  | 8 | Литературное слушание.  К. Г. Паустовский «Теплый хлеб»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Рассматривание книг. Работа с аппаратом книги: предисловие, оглавление, аннотация | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **20.03** |  | 9 | Обобщение по разделу «Произведения К. Паустовского»  Проверочная работа по формированию  читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Знакомство с выставкой книг о животных и природе: рассматривание, сравнение художественного оформления, группировка по авторской принадлежности. Выбор книг для чтения | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения С. Маршака. (4 часа)** | | | | | |
| **22.03** |  | 1 | С. Маршак «Урок родного языка»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Упражнение в выразительном чтении  Выделение языковых средств художественной выразительности | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **1.04** |  | 2 | С. Маршак «Ландыш».  В. Субботин «С Маршаком»  *урок изучающего чтения* |  | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **2.04** |  | 3 | Литературное слушание.  С. Маршак «Кошкин дом»  *урок изучающего чтения* | Пьеса-сказка. Работа с книгой: портрет писателя, предисловие, послесловие, аннотация. | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **3.04** |  | 4 | Обобщение по разделу «Произведения и книги С. Я. Маршака»  Проверочная работа по формированию  читательских умений.  *урок развивающего контроля*  *ИКТ – Работа в образовательном пространстве(тестирование)* | Обобщение по разделу. Знакомство с выставкой книг С. Маршака: рассматривание, сравнение художественного оформления, группировка по авторской | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Рассказы Л. Пантелеева.(6 часов)** | | | | | |
| **5.04** |  | 1 | Л. Пантелеев «Честное слово»  *урок изучающего чтения* | Обобщение читательского опыта детей. Слушание. Определение главной мысли произведения. Работа над образом героя. Деление текста на части, составление плана. Чтение по частям. Упражнение в выразительном чтении диалогов | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **8.04** |  | 2 |
| **9.04** |  | 3 | Л. Пантелеев «Камилл и учитель»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщени-ями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* | Слушание. Беседа по выявлению первичного восприятия, словарная работа. Знакомство с жанром: исторический рассказ. Работа с сюжетным треугольником. Чтение по частям | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке |
| **10.04** |  | 4 |
| **12.04** |  | 5 | Литературное слушание.  Книги Л. Пантелеева.  *Дополнительное чтение*. Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая»  *урок изучающего чтения* | Слушание. Беседа по содержанию. Определение темы произведения, главной мысли. Работа над образом героя. Выделение особенностей рассказа: описание, юмор, волшебное в реальной жизни. Жанр: фантастический рассказ. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **15.04** |  | 6 | Обобщение по разделу «Рассказы Л. Пантелеева»  Проверочная работа по формированию  читательских умений.  *урок развивающего контроля* | Обобщение по теме. Работа с книгами Л. Пантелеева. Составление отзыва о прочитанной книге. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения А. Гайдара. (7 часов)** | | | | | |
| **16.04** |  | 1 | А. Гайдар «Горячий камень»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ-Создание информационных объек-тов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | Чтение. Справка об авторе. Работа с сюжетом рассказа по сюжетно-  композиционному треугольнику: деление на части, чтение по частям, составление плана. Работа над образом Ивашки: выборочное чтение слов, показывающих отношение автора и высказывание своего отношения к герою. Сравнение героев рассказа. | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **17.04** |  | 2 |
| **19.04** |  | 3 | А. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)  *урок изучающего чтения* | Представление книги. Чтение отрывка. знакомство с персонажами. Выразительное чтение диалогов. Знакомство с жанром: повесть | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **22.04** |  | 4 |
| **23.04** |  | 5 |
| **24.04** |  | 6 | С. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об аркадии Петровиче Гайдаре».  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | Очерк. Жанр: очерк (небольшой документальный рассказ) | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **26.04** |  | 7 |
| **Произведения М. Пришвина (8 часов)** | | | | | |
| **29.04** |  | 1 | М. Пришвин «Моя Родина»  *урок изучающего чтения* | Обобщение читательского опыта детей. Чтение. Тема произведения. Упражнение в выразительном чтении | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке |
| **30.04** |  | 2 |
| **3.05** |  | 3 | М. Пришвин «Двойной след»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ – Работа в образовательном пространстве(тестирование)* | Слушание. Работа над жанром: художественный рассказ. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Наблюдение за развитием сюжета. Описание героя | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **6.05** |  | 4 | М. Пришвин «Выскочка»  *урок изучающего чтения* | Самостоятельное ознакомительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Аналитическое чтение по частям, составление плана. Работа над образами Вьюшки и Выскочки (внешний вид, повадки, отношение автора, высказывание своего мнения) | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. |
| **7.05** |  | 5 |
| **8.05** |  | 6 | М. Пришвин «Жаркий час».  В. Чалмаев «Воспоминания о  М. М. Пришвине»  *урок изучающего чтения* | Жанр: рассказ-описание. Выделение описания картин природы, поведение зайца в тексте. Отработка навыка выразительного чтения | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **10.05** |  | 7 | Литературное слушание. Детские книги о природе.  Дополнительное чтение. В. Бианки «По следам»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщени-ями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* | Слушание. Отработка навыка выразительного чтения Выставка книг писателей-натуралистов:  представление самостоятельно прочитанной книги | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке |
| **13.05** |  | 8 | Обобщение по разделу «Книги писателей-натуралистов».  *урок изучающего чтения* | Обобщение по разделу. Выставка книг писателей-натуралистов: представление самостоятельно прочитанной книги | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения зарубежных писателей (9 часов)** | | | | | |
| **14.05** |  | 1 | Дж. Лондон «Волк»  *урок изучающего чтения*  *ИКТ - Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | Ознакомительное чтение. Беседа по прочитанному. Работа над сюжетом, образом волка. Аналитическое чтение  (поиск и чтение описаний). Сравнение (схожесть главной мысли, сюжета, темы произведений Дж.Лондона, А.Чехова, А. Куприна | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **15.05** |  | 2 |
| **17.05** |  | 3 |
| **20.05** |  | 4 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк»  *урок изучающего чтения* | Чтение по частям и озаглавливание. Выделение описания Чинка (внешний вид, его повадки, характер) | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **21.05** |  | 5 |
| **22.05** |  | 6 | Литературное слушание. Книги для детей зарубежных писателей.  *урок изучающего чтения* | Слушание. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **23.05** |  | 7 | Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей»  *урок рефлексии*  *ИКТ-Создание информационных объек-тов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | Обобщение по разделу. Работа с книгами зарубежных писателей | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке |
| **27.05** |  | 8 | Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений  *урок развивающего контроля* |  | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **28.05** |  | 9 | Библиотечный урок «Что читать летом» |  | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |

**Календарно – тематическое планирование**

**уроков русского языка(интегрированный курс с ИКТ)**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе*** программы:

* Иванов С.В.

Русский язык: программа: 1-4 классы/С.В. Иванов.- М.:Вентана - Граф, 2012.-224с. - (Начальная школа XXIвека)

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:***

* Русский язык: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ [С.В. Иванов, О. А. Евдокимова, М.

И. Кузнецова и др. ]; [под ред.С.В.Иванова]. -4-е изд., перераб. -М.:Вентана-Граф, 2012.

***дополнительных пособий***

***для учителя:***

* Иванов С.В.

Русский язык: 3 класс: методический комментарий.- М.:Вентана - Граф, 2012.

* Иванов С.В.
* Русский язык в начальной школе: контрольные и проверочные работы./ Иванов С.В.- М.: Вентана - Граф, 2009.

***для учащихся:***

* Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.
* Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса.- М.: Вентана - Граф, 2012.
* Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 3 класс. Тетрадь для контрольных работ.- М.: Вентана - Граф, 2012

***Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме***

136 ***часов (4ч/нед).***

***Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

* Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, 3 класс
* Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

### **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК для 3 класса, авторов Иванова С.В., Кузнецовой М.И.

**Цель:**

-формирование у учащихся представления о языке, как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

-формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно и правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные, непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

**ИКТ-поддержка предметного курса:**

* персональный компьютер учителя
* интерактивная доска
* мультимедиа проектор
* аудиомагнитофон
* средства цифровой фото- аудио-видеофиксации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **№**  **в раз**  **деле** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **Iполугодие– 61 час** | | | | | |
| **Блок «Как устроен наш язык» - 26 часов**  **Блок «Правописание» - 19 часов**  **Блок «Развитие речи» - 13 часов** | | | | | |
| **3.09** |  | 1 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Повторяем фонетику  *урок рефлексии* | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **4.09** |  | 2 | **Блок «Правописание»**  Вспоминаем правила написания большой  буквы  *урок рефлексии* | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **5.09** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Фонетический разбор слова  *урок открытия новых знаний* | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение  Правила переноса слов. |  |
| **7.09** |  |  | **Блок «Правописание»**  Вспоминаем правила переноса слов  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 1*  *ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.)* | Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **10.09** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Повторяем: текст, его признаки и типы  *урок рефлексии* | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **11.09** |  |  | ***Административная диагностическая работа № 1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»***  *урок развивающего контроля* | Проверка применения полученных знаний | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **12.09** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Фонетический разбор слова  *урок рефлексии* | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **14.09** |  |  | **Блок «Правописание»**  Повторяем правила обозначения гласных после шипящих  *урок рефлексии* | Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **17.09** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Повторяем состав слова  *урок рефлексии*  *ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.* | Работа по закреплению навыков разбора слова по состав у | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **18.09** |  |  | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание безударных гласных в корне слов  *урок рефлексии* | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **19.09** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Повторяем признаки и типы текста  *урок рефлексии* | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **21.09** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Разбор слова по составу  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 2* | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **24.09** |  |  | **Блок «Правописание»**  Повторяем правила правописания согласных в корне слова  *урок рефлексии*  *ИКТ:работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **25.09** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Повторяем словообразование  *урок рефлексии* | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **26.09** |  |  | **Блок «Правописание»**  Повторяем правило правописания непро-износимых согласных в корне слова  *урок рефлексии* | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **28.09** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Текст и его заглавие  *урок рефлексии*  *ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.* | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **1.10** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Разбор слова по составу и словообразование  *урок рефлексии* | Разбор слова по составу | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **2.10** |  |  | **Блок «Правописание»**  Вспоминаем правописание суффиксов  *урок рефлексии* | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **3.10** |  |  | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание приставок  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 3* | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **5.10** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Заглавие и начало текста  *урок рефлексии*  *ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текст* | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **8.10** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Предложение и его смысл. Слова в предложении  *урок рефлексии* | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **9.10** |  |  | ***Проверочная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»***  *урок развивающего контроля* | Проверка знаний и умений по данной теме |  |
| **10.10** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Виды предложения по цели высказывания и интонации  *урок открытия новых знаний* | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Работа с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работа с рисунками | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **12.10** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Последовательность предложений в тексте  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Обучение осмысленному прочитыванию текста.  Восстановление последовательности предложений в тексте.  Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **15.10** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Деление текста на абзацы  *урок рефлексии* | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.  Восстановление последователь-ности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **16.10** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Главные члены предложения  *урок открытия новых знаний* | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **17.10** |  |  | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание разделитель-ного твёрдого и разделительного мягкого знаков  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 4* | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимымсогласнымзвуком | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **19.10** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Главные члены предложения  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ: поиск информации в соответст-вующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулиро-вание запроса, интерпретация результатов поиска.* | Нахождение главных членов предложения.  Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **22.10** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать приставки  *урок открытия новых знаний* | Ознакомление с правилом написания приставок.  Наблюдение над языковым мате-риалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **23.10** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать приставки, оканчиваю-щиеся на *з-* и *с-*  *урок открытия новых знаний* | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-.*  Классификация слов с . пристав-ками на *з-* и *с-.*Упражнения: отработкаалгоритма применения правила | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **24.10** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Подлежащее  *урок открытия новых знаний* | Введение понятия подлежащего.  Упражнения: отработка алгорима нахождения подлежащего, кор-ректированиеи исправление оши-бок в употреблении подлежащего  и сказуемого. Работа с кроссвор-дом | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **26.10** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Сказуемое  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.* | Введение понятия сказуемого.  Наблюдение над языковымматериалом. Обсуждениепроблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождениясказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **29.10** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок открытия новых знаний* | Знакомство с жанром письма  Коллективная работа: состав-ление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **30.10** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Сказуемое  *урок рефлексии* | Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы.  Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлениеслов, словосо-четаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализязыковогоматериала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **31.10** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 5* | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: напи-сание письма | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **2.11** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Сказуемое  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работав парах: конструирование | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **12.11** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок рефлексии* | Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **13.11** |  |  | ***Проверочная работа по теме «Простое предложение»*** | Проверка знаний. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Второстепенные члены предложения  *урок открытия новых знаний* | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении.  Коллективная работа по усвоению алгоритма действия.  Индивидуальная работа: составление предложений | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **14.11** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ:создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов.* | Обучение нахождению второстепенных членов предложения Решение проблемной задачи:значениеобстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **16.11** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать приставку ***с-***  *урок открытия новых знаний* | Выделение приставки *с-* в словах.  Обсуждение правила. Самостоятельная работа: приме-нениеправила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **19.11** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Обстоятельство  *урок рефлексии* | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства.  Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельствафразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **20.11** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок рефлексии*  *ИКТ:создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов.* | Ознакомление с приемом составления плана письма  Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **21.11** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Определение  *урок открытия новых знаний*  *Сл. д. № 6* | Введение понятия *определение.*  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.  Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **23.11** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Определение  *урок открытия новых знаний* | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.  Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **26.11** |  |  | ***Проверочная работа по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»***  *урок развивающего контроля* | Обучение приемам самоконтроля. |  |
| **27.11** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать слова с двумя корнями  *урок открытия новых знаний* | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями.  Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой«Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **28.11** |  |  | **Блок «Правописание»**  Запоминаем соединительные гласные***о***и***е***  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **30.11** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок рефлексии* | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **3.12** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Дополнение  *урок открытия новых знаний* | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективноеобсуждениеправила. Упражнения: нахождениедополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **4.12** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова  *урок открытия новых знаний*  *Сл. д. № 7* | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила.  Обсуждение алгоритма приме-нения правила. Тренировочные упражнения Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **5.12** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Дополнение  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие  в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **7.12** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать буквы ***о, ё***после шипящих в корне слова  *урок рефлексии* | Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **10.12** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок рефлексии* | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **11.12** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Однородные члены предложения  *урок открытия новых знаний* | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **12.12** |  |  | ***Проверочная работа по теме «Члены простого предложения»***  *урок развивающего контроля* | Работа с тестовыми заданиями |  |
| **14.12** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся обозначать звук ***ы*** после звука ***ц***  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.* | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с *ц* в корне, с цы в корне, с окончанием –*ы.* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **17.12** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Однородные члены предложения  *урок открытия новых знаний* | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание». | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **18.12** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Знаки препинания при однородных членах предложения  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **19.12** |  |  | ***Административная контрольная работа № 2 по темам «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных о, ё после шипящих», «Правописание гласных и иыпослец»***  *урок развивающего контроля* | Проверка применения полученных знаний |  |
| **21.12** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 8* | Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа.  Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **II полугодие – 75 часов** | | | | | |
| **Блок «Как устроен наш язык» - часов**  **Блок «Правописание» - часов**  **Блок «Развитие речи» - часов** | | | | | |
| **11.01** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Однородные члены предложения  *урок рефлексии*  *ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.* | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.  Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **14.01** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения  *урок открытия новых знаний* | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении.  Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **15.01** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Однородные члены предложения  *урок рефлексии* | Упражнения: связь между однородными членами, исправ-ление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **16.01** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения  *урок открытия новых знаний* | Расстановка запятых в предложении.  Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **18.01** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок рефлексии*  *ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).* | Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста.  Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа. | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **21.01** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Повторяем фонетику и состав слова  *урок рефлексии* | Деление слов на слоги.  Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **22.01** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Части речи.  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 9* | Введение понятия *части речи.* Признаки различия частей речи.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов позначению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **23.01** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»** Самостоятельные и служебные части речи  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **25.01** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имя существительное  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **28.01** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение  *урок открытия новых знаний* | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работав группах. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **29.01** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Род имён существительных  *урок открытия новых знаний* | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **30.01** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Род имён существительных  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 9* | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **1.02** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение  *урок рефлексии*  *ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).* | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **4.02** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Число имён существительных  *урок открытия новых знаний* | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельнаяработа: определение числа имен  существительных в тексте. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **5.02** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных  *урок открытия новых знаний* | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных.  Наблюдение над языковым мате-риалом. Коллективноеформули-рованиеправила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с *ь*послешипящих и без него. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **6.02** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных  *урок рефлексии* | Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения.  Работа с рубрикой «Давай подумаем» | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **8.02** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Число имён существительных  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Обрати внимание».  Упражнение: определение рода и числа именсуществительных | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **11.02** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Изменение имён существительных по числам  *урок открытия новых знаний* | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение:безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **12.02** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Изменение имён существительных по числам  *урок рефлексии* | Наблюдение над существи-тельными на***мя.*** Тренировочные упражнения. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **13.02** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Написание изложения, составление плана.  Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях.  Исправление текста | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **15.02** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Изменение имен существительных по падежам  *урок открытия новых знаний*  *Сл. д. № 10* | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.*  Введение понятия «*изме­нение слова по падежам*». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Коллективное обсуждениеправила. Выполнение упражнений. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **18.02** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Падежи имен существительных  *урок открытия новых знаний* | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова предложении. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **19.02** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Падежи имен существительных  *урок рефлексии* | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».  Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **20.02** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учим слова с удвоенными согласными в корне  *урок рефлексии* | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала:класси-фикацияслов.Словарная работа. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **22.02** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок рефлексии*  *ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).* | Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **26.02** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Падеж имен существительных  *урок рефлексии* | Обучение изменению имен существительных по падежам.  Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падеж-ного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов вформу определенного падежа. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **27.02** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных  *урок открытия новых знаний* | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.  Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **1.03** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **4.03** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-.  *урок открытия новых знаний*  *Сл. д. № 11* | Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирова­ние выводов. Обсуж-дение правил и алгоритмов их примене­ния. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **5.03** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных.  *урок открытия новых знаний* | Склонение имён существительных.  Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Форми-рование понятия «склонение». Классификацияименсуществительныхпосклонениям. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **6.03** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать сочетания *- инк -* и *- енк-*  *урок открытия новых знаний* | Ознакомление с правописанием сочетаний *- инк -,-енк-.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **11.03** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индиви-дуальная забота) | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **12.03** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения  *урок открытия новых знаний* | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.  Развернутоеобъяснение выборападежного окончания. Словарная работа. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **13.03** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных  *урок рефлексии* | Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговоеповто-рение. Самостоятельная работа. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **15.03** |  |  | ***Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»***  *урок развивающего контроля*  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (выполнение тестов)* | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы |  |
| **18.03** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 12* | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения  изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **19.03** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имена существительные одушевленные и неодушевлённые  *урок открытия новых знаний* | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена сущест-вительные.*  Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **20.03** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения  *урок открытия новых знаний* | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **22.03** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение  *урок рефлексии* | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **1.04** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Определение одушевлённых и неодушевленных имён сущест-вительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **2.04** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения  *урок рефлексии* | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **3.04** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имена существительные собственные и нарицательные  *урок рефлексии* | Анализ языкового материала.  Введение понятия *«собственные и*  *нарицательные имена сущест-вительные*». Классификация слов. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **5.04** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*  *урок открытия новых знаний*  *Сл. д. № 13* | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная забота. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **8.04** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Обсуж­дение порядка действий принаписании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **9.04** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Способы образования имён существительных  *урок рефлексии* | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.  Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **10.04** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения  *урок открытия новых знаний* | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **12.04** |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (выполнение тестов)* | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.  Повторение (самостоятельная работа) | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **15.04** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение  *урок рефлексии* | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения.  Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **16.04** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  ***Контрольное изложение***  *урок развивающего контроля* | Проверка усвоенных знаний.  Написание изложения по самостоятельному составленному плану |  |
| **17.04** |  |  | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 14*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **19.04** |  |  | ***Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»***  *урок развивающего контроля* | Проверка знаний, полученных при изучении темы |  |
| **22.04** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имя прилагательное  *урок открытия новых знаний* | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения поопределению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением именприлагательных. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **23.04** |  |  | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (выполнение тестов)* | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. Работа в парах: исправление ошибок. Классификация:  удвоенные и непроизносимые согласные | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **24.04** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание имен существительных на *-ий, -ия, -ие*  *урок открытия новых знаний* | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.  Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **26.04** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание имен существительных на  *-ий, -ия, -ие*  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **29.04** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»** Качественные имена прилагательные  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **30.04** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»** Качественные имена прилагательные  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 15*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| **3.05** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  ***Обучающее изложение*** с элементами сочинения  *урок рефлексии* | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения.  Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
| **6.05** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание окончаний имён прилагательных  *урок открытия новых знаний* | Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **7.05** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание окончаний имен прилагательных  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных.  Группировка слов поорфограммам.  Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **8.05** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Краткая форма качественных прилагательных  *урок открытия новых знаний* | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **10.05** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание окончаний имен прилагательных  *урок рефлексии*  *Сл. д. № 16* | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **13.05** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»** Относительные имена прилагательные  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).* | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение  правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| **14.05** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание относительных имен прилагательных  *урок открытия новых знаний* | Обучение в применении правила правописания *-н-* и -*нн*-.  Классификация имен прилагательных: *- н -* и - *нн* -. Тренировочные упражнения. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **15.05** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Как образуются относительные имена прилагательные  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.  Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **17.05** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание относительных имен прилагательных  *урок рефлексии* | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классификация слова с суффиксами *-oв-, -ан-, -ян-, -енн-.* Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **20.05** |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать сочинение  *урок рефлексии*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **21.05** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание относительных прилагательных  *урок рефлексии* | Работа с толковым словарем.  Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **22.05** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»** Притяжательные имена прилагательные  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| **24.05** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание притяжательных прилагательных  *урок открытия новых знаний* | Работа с языковым материалом.  Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| **27.05** |  |  | ***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»***  *урок развивающего контроля*  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (выполнение тестов)* | Выполнение тестовых контрольных заданий |  |
| **28.05** |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание краткой формы качественных прилагательных  *урок открытия новых знаний* | Краткая форма имени прилагательного.  Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное форму-лирование и отработка правила. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **29.05** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»** Местоимение.  *урок открытия новых знаний* | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **31.05** |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Личные местоимения  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.* | Проверка навыков самостоятельной работы  Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.  Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописание местоимений  с предлогами  *урок открытия новых знаний* | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |

**Календарно – тематическое планирование**

**уроков математики (интегрированный курс с ИКТ).**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе*** программы:

* Рудницкая В.Н.

Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXIвека)

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:***

* Рудницкая В.Н.

Математика. 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-М.:Вентана-Граф, 2012.

***дополнительных пособий***

***для учителя:***

* Рудницкая В.Н.

Математика. 3 класс: методика обучения/В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе.-М.:Вентана - Граф, 2012.

* Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В,

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. -М.:Вентана - Граф, 2010.

* Рудницкая В.Н.

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. - М.:Вентана - Граф, 2010.

***для учащихся:***

* Рудницкая В.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.
* Рудницкая В.Н. Дидактические материалы по математике. 3 класс. В 2ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.

***Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме***

136 ***часов (4ч/нед).***

***Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

* Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 3 класс.
* Он-лайн тренажёр «МатРешка» -[www.maths-whizz.ru](http://www.maths-whizz.ru)
* Информационое образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования крезультатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

***Цели и задачи обучения математике.***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**ИКТ-поддержка предметного курса:**

* персональный компьютер учителя
* интерактивная доска
* мультимедиа проектор
* аудиомагнитофон
* средства цифровой фото - аудио-видеофиксации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **№**  **в раз**  **деле** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **I триместр – 66 часов** | | | | | |
| **Нумерация многозначных чисел – 6 часов** | | | | | |
| **3.09** |  | 1 | Числа от 100 до 1000.  Название и запись «круглых» сотен.  *урок открытия новых знаний* | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Счет сотнями до тысячи. Классы и разряды. | ***познавательные:***  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **4.09** |  | 2 | Числа от 100 до 1000.  Таблица разрядов трехзначных чисел.  *урок открытия новых знаний* |
| **5.09** |  | 3 | Числа от 100 до 1000.  Запись и чтение трехзначных чисел.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»* |
| **6.09** |  | 4 | Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>».  *урок открытия новых знаний* | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  ***регулятивные:***  - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера |
| **10.09** |  | 5 | Сравнение чисел. Неравенства.  *урок открытия новых знаний* |
| **11.09** |  | 6 | Сравнение чисел. Решение задач.  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»* |
| **Величины и их измерение – 5часов** | | | | | |
| **12.09** |  |  | ***Административная диагностическая работа по теме : «Повторение материала, изученного во втором классе»*** |  |  |
| **13.09** |  | 1 | Километр. Миллиметр  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 1* | Введение новых единиц длины и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.  Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | ***познавательные:***  -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач |
| **17.09** |  | 2 | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах  *урок рефлексии*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **18.09** |  | 3 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин  *урок рефлексии* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **19.09** |  | 5 | Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины  *урок рефлексии* | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **Геометрические фигуры – 6 часов** | | | | | |
| **20.09** |  | 1 | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.  *урок открытия новых знаний*  *Устный счёт № 1* | Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.  Построение ломаной и вычисление ее длины.  Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.  Построение ломаной и вычисление ее длины. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **24.09** |  | 2 | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Представление, анализ и инте-рпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **25.09** |  | 3 | Ломаная линия. Единицы измерения длины  *урок рефлексии* | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; |
| **26.09** |  | 4 | Длина ломаной линии.  *урок рефлексии*  *М.д. № 2* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других;признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **27.09** |  | 5 | Длина ломаной линии. Решение задач  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа с простыми геометричес-кими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов* | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения |
| **1.10** |  | 7 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **Величины и их измерение – 7 часов** | | | | | |
| **2.10** |  | 1 | Масса. Килограмм. Грамм.  *урок открытия новых знаний* | Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.  Практическая работа: измерение массы с помощью весов. Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; |
| **3.10** |  | 2 | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.  *урок открытия новых знаний* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **4.10** |  | 3 | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **8.10** |  | 4 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами  *урок открытия новых знаний* | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения |
| **9.10** |  | 5 | Вместимость. Литр.  *урок открытия новых знаний* | Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)  Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; |
| **10.10** |  | 6 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.  *урок открытия новых знаний* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **11.10** |  | 7 | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 3*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **Сложение и вычитание трехзначных чисел – 13 часов** | | | | | |
| **15.10** |  | 1 | Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения  *урок открытия новых знаний* | Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| **16.10** |  | 2 | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения  *урок открытия новых знаний* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **17.10** |  | 3 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач  *урок открытия новых знаний* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **18.10** |  | 4 | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника  *урок рефлексии*  *Устный счёт № 2*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | ***познавательные:***  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; |
| **22.10** |  | 5 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **23.10** |  | 6 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач  *урок рефлексии*  *ИКТ – Представление, анализ и инте-рпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения |
| **24.10** |  | 7 | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания  *урок открытия новых знаний* | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **25.10** |  | 8 | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 4* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **29.10** |  | 9 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач  *урок открытия новых знаний* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| **30.10** |  | 10 | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин  *урок рефлексии* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **31.10** |  | 11 | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур  *урок рефлексии*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения |
| **1.11** |  | 12 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»  *урок развивающего контроля* |  |  |
| **12.11** |  | 13 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.  *урок рефлексии* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **Законы сложения и умножения– 12 часов.** | | | | | |
| **13.11** |  | 1 | Сочетательное свойство сложения  *урок открытия новых знаний* | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.  Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.  Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.  Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; |
| **14.11** |  | 2 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **15.11** |  | 3 | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)  *урок открытия новых знаний*  *M.д.№ 5* | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения |
| **19.11** |  | 4 | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений  *урок открытия новых знаний* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **20.11** |  | 5 | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **21.11** |  | 6 | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур  *урок рефлексии* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **22.11** |  | 7 | Сочетательное свойство умножения  *урок рефлексии*  *Устный счёт № 3* | Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.  Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.  Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.  Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.  Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **26.11** |  | 8 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)  *урок рефлексии* | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| **27.11** |  | 9 | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур  *урок рефлексии*  *ИКТ – Представление, анализ и инте-рпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **28.11** |  | 10 | Произведение трёх и более множителей  *урок рефлексии* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **29.11** |  | 11 | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 6* | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; |
| **3.12** |  | 12 | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур  *урок открытия новых знаний* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **Порядок выполнения действий в числовых выражениях- 3 часа** | | | | | |
| **4.12** |  | 1 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок.  Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **5.12** |  | 2 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением  *урок открытия новых знаний* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **6.12** |  | 3 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур  *урок развивающего контроля* | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; |
| **Геометрические фигуры – 3 часа** | | | | | |
| **10.12** |  | 1 | Симметрия на клетчатой бумаге.  *урок открытия новых знаний* | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата.  Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов.  Использование зеркала для наглядного представления о расположении сим-метричных фигур на одном и том же  расстоянии относительно оси симметрии. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| **11.12** |  | 2 | Задачи на построение симметричных фигур.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **12.12** |  | 3 | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **Порядок выполнения действий в числовых выражениях – 8 часов** | | | | | |
| **13.12** |  | 1 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 7* | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при  вычислениях.  Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» ( «:» и «∙»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **17.12** |  | 2 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур  *урок открытия новых знаний* | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при  вычислениях.  Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» ( «:» и «∙»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| **18.12** |  | 3 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач  *урок рефлексии*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при  вычислениях.  Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» ( «:» и «∙»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| **19.12** |  | 4 | Административная контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»  *урок рефлексии* |  | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **20.12** |  | 5 | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач.  *урок рефлексии* | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при  вычислениях.  Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» ( «:» и «∙»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **II полугодие– 76 часов** | | | | | |
| **10.01** |  | 6 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением  *урок открытия новых знаний* |  | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| **14.01** |  | 7 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением  *урок открытия новых знаний* | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | определять истинность несложных утверждений;  - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;  - конструировать алгоритм решения логической задачи;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания |
| **15.01** |  | 8 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением  *урок рефлексии*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **Числовые равенства инеравенства – 6 часов** | | | | | |
| **16.01** |  | 1 | Верные и неверные предложения (высказывания).  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | Понятие о верных и неверных высказываниях.  Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».  Равенства и неравенства как примеры математических высказываний.  Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.  Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств. | ***познавательные:***  - определять истинность несложных утверждений;  - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;  - конструировать алгоритм решения логической задачи;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания |
| **17.01** |  | 2 | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 9* |
| **17.01** |  | 3 | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами  *урок рефлексии* |
| **21.01** |  | 4 | Числовые равенства и неравенства.  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **22.01** |  | 5 | Свойства числовых равенств.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **23.01** |  | 6 | Свойства числовых равенств. Решение задач.  *урок рефлексии* | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| **Геометрические фигуры – 3 часа** | | | | | |
| **24.01** |  | 1 | Деление окружности на равные части путем перегибания круга  *урок открытия новых знаний*  *Устный счёт № 5*  *ИКТ – Работа с простыми геометричес-кими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.* | Практические способы деленияокружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные  части.  Формирование умений вписыватьмногоугольник в окружность; определять, является ли данный многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности). | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **28.01** |  | 2 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур  *урок открытия новых знаний* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| **29.01** |  | 3 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Представление, анализ и инте-рпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное–9 часов** | | | | | |
| **30.01** |  | 1 | Умножение суммы на число  *урок открытия новых знаний* | Ознакомление с распределительным  свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).  Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.  Ознакомление с распределительным  свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).  Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; |
| **31.01** |  | 2 | Умножение суммы на число. Устные вычисления  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 10* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **4.02** |  | 3 | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)  *урок открытия новых знаний* | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| **5.02** |  | 4 | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | Введение правил умножения на 10 и на100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения  ( произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля). | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **6.02** |  | 5 | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур  *урок открытия новых знаний* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| **7.02** |  | 6 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4  *урок открытия новых знаний* | Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.  Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен.  Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **10.02** |  | 8 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **11.02** |  | 8 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами  *урок рефлексии*  *ИКТ – Представление, анализ и инте-рпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; |
| **12.02** |  | 9 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **Геометрические фигуры – 3 часа** | | | | | |
| **13.02** |  | 1 | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 11* | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **18.02** |  | 2 | Прямая. Пересекающиеся прямые  *урок открытия новых знаний* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| **19.02** |  | 3 | Прямая. Непересекающиеся прямые  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное – 8 часов** | | | | | |
| **20.02** |  | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик  *урок открытия новых знаний* | Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное.  Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| **21.02** |  | 2 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения  *урок открытия новых знаний*  *Устный счёт № 6*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **26.02** |  | 3 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач  *урок открытия новых знаний* | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| **27.02** |  | 4 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **28.02** |  | 5 | Умножение трехзначного числа  на однозначное число. Решение задач с величинами  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 12* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **4.03** |  | 6 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур  *урок рефлексии* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| **5.03** |  | 7 | Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»  *урок развивающего контроля* |  |  |
| **6.03** |  | 8 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.  *урок рефлексии*  *ИКТ – Представление, анализ и инте-рпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **Величины и их измерение – 4 часа** | | | | | |
| **7.03** |  | 1 | Измерение времени. Единицы времени.  *урок открытия новых знаний* | Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними.  Решение задач с единицами времени.  Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.  Использование календаря.  Решение задач с единицами времени.  Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.  Использование календаря. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **11.03** |  | 2 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.  *урок открытия новых знаний* | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| **12.03** |  | 3 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **13.03** |  | 4 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное–35 часов** | | | | | |
| **14.03** |  | 1 | Деление на 10.  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 13* | Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.  Нахождение однозначного частного с  использованием приема подбора.  Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.  Нахождение однозначного частного с  использованием приема подбора.  Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **18.03** |  | 2 | Деление на 100.  *урок открытия новых знаний* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **19.03** |  | 3 | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18.  *урок открытия новых знаний* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| **20.03** |  | 4 | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **21.03** |  | 5 | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.  *урок рефлексии*  *Устный счёт № 7* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| **1.04** |  | 6 | Нахождение однозначного частного. Единицы времени.  *урок рефлексии* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **2.04** |  | 7 | Деление с остатком  *урок открытия новых знаний* | Подготовка к введению письменного  приема деления трехзначного числа на  однозначное.  Рассматриваются понятия: частное и остаток.  Свойства остатка (остаток меньше делителя).  Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| **3.04** |  | 8 | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Представление, анализ и инте-рпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **4.04** |  | 9 | Деление с остатком.  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 13* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| **8.04** |  | 10 | Деление с остатком.  *урок рефлексии* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| **9.04** |  | 11 | Деление на однозначное число. Решение задач.  *урок открытия новых знаний* | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.  Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.  Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| **10.04** |  | 12 | Деление на однозначное число. Выражения со скобками.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **11.04** |  | 13 | Деление на однозначное число.  *урок рефлексии*  *Устный счёт № 8* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| **15.04** |  | 14 | Деление на однозначное число. Решение задач.  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **16.04** |  | 15 | Деление на однозначное число. Решение задач.  *урок рефлексии* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **17.04** |  | 16 | ***Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».***  *урок развивающего контроля* |  |  |
| **18.04** |  | 17 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число.  *урок рефлексии*  *М.д.№ 14*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях* | Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **22.04** |  | 18 | Умножение вида 23 × 40  *урок открытия новых знаний* | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.  Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи  алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| **23.04** |  | 19 | Умножение вида 23 × 40. Выражения со скобками  *урок открытия новых знаний* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **24.04** |  | 20 | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»  *урок открытия новых знаний* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **25.04** |  | 21 | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи  *урок рефлексии*  *ИКТ – Представление, анализ и инте-рпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.  Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм.  Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.  Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| **29.04** |  | 22 | Умножение на двузначное число.  *урок открытия новых знаний* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **30.04** |  | 23 | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками  *урок открытия новых знаний*  *М.д.№ 15* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах |
| **6.05** |  | 24 | Умножение на двузначное число. Решение задач  *урок рефлексии* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **7.05** |  | 25 | Умножение на двузначное число. Решение задач  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **8.05** |  | 26 | Умножение на двузначное число. Решение задач  *урок рефлексии* | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| **13.05** |  | 27 | Деление на двузначное число  *урок открытия новых знаний* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Устные и письменные приемы деления на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **14.05** |  | 28 | Деление на двузначное число. Решение задач  *урок открытия новых знаний* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах |
| **15.05** |  | 29 | Деление на двузначное число. Единицы времени  *урок рефлексии*  *ИКТ – Представление, анализ и инте-рпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **16.05** |  | 30 | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника  *урок рефлексии*  *М.д.№ 16* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Устные и письменные приемы деления на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **20.05** |  | 31 | Деление на двузначное число. Решение задач  *урок рефлексии* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **21.05** |  | 32 | Деление на двузначное число  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **22.05** |  | 33 | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур  *урок рефлексии*  *Устный счёт № 9*  *ИКТ – Работа с простыми геометричес-кими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.* | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах |
| **23.05** |  | 34 | Итоговая контрольная работа  *урок развивающего контроля* |  |  |
| **27.05** |  | 35 | Работа над ошибками  *урок рефлексии* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **Повторение – 5 часов*.*** | | | | | |
| **28.05** |  | 1 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **29.05** |  | 2 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| **30.05** |  | 3 | Повторение по теме «Решение арифметических задач»  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»* | Решение текстовых задач арифметическим способом |
|  |  | 4 | Повторение по теме «Решение арифметических задач»  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»* | Решение текстовых задач арифметическим способом |
|  |  | 5 | Повторение по теме «Построение геометрических фигур»  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»* | Распознавание и изображение гео-метрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. |

**Календарно – тематическое планирование уроков**

**окружающего мира (интегрированный курс с ИКТ).**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе*** программы:

* ВиноградоваН.Ф.

Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXIвека)

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:***

* Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ в2 ч ./Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.

***дополнительных пособий***

***для учителя:***

* Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.

***для учащихся:***

* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.

***Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме***

68 ***часов (2 ч/нед).***

***Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

* Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс.
* Информационое образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

### **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 2 класса автора Н.Ф.Виноградовой.

**Цель:**

-осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средство достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника (умение определять свое отношение к миру).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задачи учебника (умение объяснять мир).

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных УУД служит работа в парах и малых группах.

**Предметными результатами:**

*1****-я линия развития – уметь объяснять мир:***

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года;

***2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:***

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**ИКТ-поддержка предметного курса:**

* персональный компьютер учителя
* интерактивная доска
* мультимедиа проектор
* аудиомагнитофон
* средства цифровой фото- аудио-видеофиксации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **№**  **в раз**  **деле** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **I полугодие – 30 часов**  **II полугодие – 38 часов** | | | | | |
| **Введение – 2 часа** | | | | | |
| **4.09** |  | 1 | Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха». | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **6.09** |  | 2 | Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории  *ИКТ - Формирование навыков использования разнообразных источников информации для составления и корректировки хронологических последовательностей событий в цифровом виде.* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **Земля — нашобщий дом – 7 часов** | | | | | |
| **11.09** |  | 1 | Солнечная система. Солнце – звезда | Характеристика планет Солнечной системы.  Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **13.09** |  | 2 | Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе  *ИКТ – Работа с цифровыми картами и космическими снимками земной поверхности* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **18.09** |  |  | Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **20.09** |  | 3 | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **25.09** |  | 4 | Значение воды для жизни на Земле | Характеристика свойств воды. Опыты: свойства и состояния воды (практическая работа)  Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники во­ды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **27.09** |  | 5 | Значение воды для жизни на Земле  *ИКТ - Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **2.10** |  | 6 | Воздушная оболочка Земли | Характеристика свойств воздуха.  Опыты:  свойства воздуха (практическая работа)  Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **4.10** |  | 7 | Воздушная оболочка Земли  *ИКТ - Фиксация результатов опытов и их обобщение в электронном виде* | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **Человек изучает Землю – 3 часа.** | | | | | |
| **9.10** |  | 1 | Человек познает мир. Как изображают Землю | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей).  Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.).  Знакомство с компасом  Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).  Различать географическую и историческую карты.  Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.  Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.  Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направле­ние расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта. | ***коммуникативные***  -оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст;  -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика). |
| **11.10** |  | 2 | Зачем нужны карта и план  *ИКТ – Работа с цифровыми картами и космическими снимками земной поверхности* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **16.10** |  | 3 | Зачем нужны карта и план | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **Царства природы (бактерии, грибы, растения, животные) – 27 часов** | | | | | |
| **18.10** |  | 1 | Бактерии.  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | Разнообразие бактерий.  Образ жизни бактерий. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **23.10** |  | 2 | Бактерии. | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **25.10** |  | 3 | Грибы  *ИКТ - Фиксация о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифрового микроскопа.* | Характеристика грибов как живых организмов.  Классификация: съедобные — несъедобные грибы.  Сравнение грибов по внешнему виду.  Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».  Объяснять отличия грибов от растений. Различать гри­бы съедобные и ядовитые. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **30.10** |  | 4 | Грибы | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **1.11** |  | 5 | Растения встречаются повсюду  *ИКТ - Фиксация о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифрового микроскопа.* | Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.  Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни.  Характеристика значения (функций) разных органов растения.  Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе.  Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края.  Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для  человека  Характеризовать роль животных в природе.  Приво­дить примеры (классифицировать) одноклеточных и мно­гоклеточных животных.  Характеризовать животное как организм.  Устанавливать зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного.  Приводить примеры (конструировать) цепи пита­ния.  Составлять описательный рассказ о животных разных классов.  Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных.  Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.  Характеризовать значение растений для жизни.  Разли­чать (классифицировать) растения разных видов, описы­вать их.  Объяснять последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения.  Прово­дить несложные опыты по размножению растений.  Приво­дить примеры причин исчезновения растений (на краевед­ческом материале). | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **13.11** |  | 6 | Если бы на Земле не было растений | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **15.11** |  | 7 | Разнообразие растений на Земле  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **20.11** |  | 8 | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **22.11** |  | 9 | Растения – живые тела (организмы)  *ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.* | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **27.11** |  | 10 | Побег – сложный надземный орган растения | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **29.11** |  | 11 | Цветок – самый красивый орган растения  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **4.12** |  | 12 | Размножение растений | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **6.12** |  | 13 | Как долго живут растения  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **11.12** |  | 14 | Культурные растения в жизни человека | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **13.12** |  | 15 | Красная книга России  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **18.12** |  | 16 | Какова роль животных в природе | Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные.  Характеристика животных — представителей разных классов.  Конструирование цепей питания.  Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм».  Характеристика значения (функций) разных органов животного.  Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернета тему «Человек и животные»  Характеристика животных — представителей разных классов.  Конструирование цепей питания  Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернет на тему «Человек и животные» | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **20.12** |  | 17 | Разнообразие животных  *ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **10.01** |  | 18 | Животные – живые тела (организмы) | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **15.01** |  | 19 | Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)* | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **17.01** |  | 20 | Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **22.01** |  | 21 | Поведение животных  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **24.01** |  | 22 | Беспозвоночные животные | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **29.01** |  | 23 | Позвоночные животные: рыбы, земновод-  ные, пресмыкающиеся  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)* | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **31.01** |  | 24 | Птицы и звери – позвоночные животные | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **5.02** |  | 25 | Что такое природное сообщество  *ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.* | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **7.02** |  | 27 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **Наша Родина: от Руси до России – 5 часов** | | | | | |
| **12.02** |  | 1 | Древняя Русь  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | Различение названий российского государства в разные исторические времена.  Восточно-славянские племена. | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **14.02** |  | 2 | Древнерусское государство | Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах  Воспроизводить названия русского государства в раз­ные исторические эпохи | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **19.02** |  | 3 | Московская Русь  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)* | Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **21.02** |  | 4 | Российская империя | Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **26.02** |  | 5 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)* | Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация  Узнавать символы царской вла­сти. Знать имя президента современной России. Назы­вать даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; сверже­ния последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **Как люди в старину жили – 8 часов** | | | | | |
| **28.02** |  | 1 | Имя, отчество, фамилия | Семья. Имя. Отчество. Фамилия | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **5.03** |  | 2 | Какими людьми были наши предки?  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи.  Облик славянина.  Труд славян.  Защита Родины.  Забота о ближнем.  Прием гостей. Отдых  Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **7.03** |  | 3 | Какими людьми были наши предки? | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **12.03** |  | 4 | Какие предметы окружали русских людей?  *ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.* | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **14.03** |  | 5 | По одежке встречают… | Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина».  Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **19.03** |  | 6 | Русская трапеза  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)* | Традиции в разные исторические времена | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **21.03** |  | 7 | Боги древних славян | Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России.  Выдающиеся люди разных эпох | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **2.04** |  | 8 | Принятие христианства на Руси  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **Как трудились люди в старину – 16 часов** | | | | | |
| **4.04** |  | 1 | Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках | Картины труда, традиции людей в разные исторические времена. | ***познавательные:***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **9.04** |  | 2 | Что создавалось трудом ремесленника?  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)* | Картины быта и труда наших предков. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **11.04** |  | 3 | Маленькие ремесленники | Картины быта и труда наших предков. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **16.04** |  | 4 | Русская ярмарка  *ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.* | Картины быта и труда наших предков. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **18.04** |  | 5 | О гончарном круге, керамике и фарфоре | Картины быта и труда наших предков. | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **23.04** |  | 6 | О веретене, прялке и ткацком станке  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | Картины быта и труда наших предков. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **25.04** |  | 7 | Русские оружейники | Картины быта и труда наших предков. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| **30.04** |  | 8 | Что создавалось трудом рабочего?  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)* | Картины быта и труда наших предков. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| **7.05** |  | 9 | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **14.05** |  | 10 | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль)  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **16.05** |  | 11 | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках  (самолет) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **21.05** |  | 12 | Время космических полетов  *ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)* | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **23.05** |  | 13 | Путешествие по старинным русским городам | Господин Великий Новгород.  Московия.  Владимир. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| **28.05** |  | 14 | Путешествие по старинным русским городам  *ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.* | ***познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| **30.05** |  | 15 | Путешествие по старинным русским городам | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 16 | Россия ХХ –XXI веков  *ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.* | История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |

**Календарно – тематическое планирование уроков**

**изобразительного искусства(интегрированный курс с ИКТ)**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе*** программы:

* Савенкова Л.Г.

Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1- 4 классы/Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская.-М.: Вентана - Граф, 2012. -112 с.- (Начальная школа XXIвека)

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:***

* Савенкова Л.Г

Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.-2-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2012. -176 с.: ил.

***дополнительных пособий***

***для учителя:***

* Савенкова Л.Г

Изобразительное искусство: 3 класс: органайзер для учителя /Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.-2-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2012. -176 с.: ил.

***для учащихся:***

* Савенкова Л.Г

Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.

***Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме***

34 ***часов (1 ч/нед).***

***Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

* Информационое образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

***Целью*** уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного,гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности**,** воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

***Задачи изучения*** предмета «Изобразительное искусство»:

* *воспитание* устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;
* *развитие* творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений, разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
* *освоение* разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* *овладение* выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;
* *развитие* опыта художественного восприятия произведений искусства.

Фактор развития реализуется в программе посредством развития дифференцированного зрения, освоения выразительности художественно-образного языка изобразительного искусства, приоритетности самостоятельной художественно-творческой деятельности школьника, восприятия разных видов искусства.

Основой всего педагогического процесса в преподавании изобразительного искусства является органическое единство учебного и воспитательного процессов в условиях интеграции и взаимодействия с другими образовательными дисциплинами.

**Личностные результаты освоения курса ИЗО:**

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей;

д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;

е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Предметные результаты:**

а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

б) ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;

в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;

в) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

г) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой. Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

* Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

* Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
* Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
* Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Методической основой преподавания*** изобразительного искусства является:

* опора на практическую деятельность ребенка и возвышение её до уровня творчества;
* процесс преподавания рассматривается как живой, образный, изменяющийся и чутко реагирующий на внутренний мир ребенка конкретного возраста (субъективный фактор), внешние социальные и культурные изменения (объективный фактор);
* проникновение в духовную, эстетическую, художественную природу искусства и в отношения человека и природы;
* активизация проектных форм мышления как основа укрупнения педагогических задач развития.

**ИКТ-поддержка предметного курса:**

* персональный компьютер учителя
* интерактивная доска
* мультимедиа проектор
* аудиомагнитофон
* средства цифровой фото- аудио-видеофиксации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **№**  **в раз**  **деле** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **Iполугодие – 15 часов** | | | | | |
| **Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму**  **(изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов)** | | | | | |
| **5.09** |  | 1 | **«Букет из осенних листьев»**  *ИКТ- поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания.* | Освоение человеком природного пространства (среда и населяющие её звери, птицы). Знакомство с разнообразием и красотой природы. Природное пространство в творчестве художника: пейзаж, натюрморт. | ***познавательные***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **12.09** |  | 2 | **«Дом на горе»**  *ИКТ:описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудиовизуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры.* | Форма, ритм, цвет, композиция, динамика, пространство. Величие природы языком изобразительного искусства. Природа в разных жанрах изобразительного искусства. Освоение картинной плоскости. Отображение содержания художественного произведения в живописи и графике средствами изобразительного искусства | ***коммуникативные***  -уметь пользоваться языком изобразительного искусства:  -уметь слушать и понимать высказывания собеседников.  -уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. |
| **19.09** |  | 3 | **«Корабли в море»**  **«Подводные обитатели»**  *ИКТ: знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений.* | Разнообразие природных объектов в творчестве художника: воздушное пространство, водный мир, недра земли, подземный мир (горы, долины, русла рек, озёра, моря, поля, леса создают в природе особый рисунок). Открытое и закрытое пространство.Работа в технике акварели «по сырому» | ***регулятивные:***  -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться работать по предложенному учителем плану.  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **26.09** |  | 4 | Ритм и орнамент в природе и в искусстве. | Рисунок земной поверхности на карте или глобусе (суша, возвышенности, моря, реки, океаны и др.) Исследование ландшафта родной природы. Создание карты региона с указанием достопримечательностей.Исследовательские проекты: рельеф местности | ***коммуникативные:***  -учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **3.10** |  | 5 | Композиционное размещение предметов на листе при рисовании с натуры, сознательный выбор формата листа. **«Грозовые тучи»**  **«Закат солнца, сумерки»**  *ИКТ: освоение простых форм редак-тирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последо-вательности экранов в слайд-шоу.* | Освоение и выбор формата изобразительной плоскости при создании композиции: вертикальный, горизонтальный, вытянутый, квадратный, овальный. | ***регулятивные:***  -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться работать по предложенному учителем плану.  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **10.10** |  | 6 | Перспектива как способ передачи пространства на картине с помощью планов.  **«Журавлиная стая на восходе солнца»**  *ИКТ:создание графических работ, несложных видеосюжетов* | Освоение понятий «перспектива» и «воздушная перспектива». Изображение полёта журавлиной стаи в композиции «Журавлиная стая на восходе солнца». Передача ритмического рисунка журавлиного клина. Работа в смешанной технике | ***познавательные***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).  -преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. |
| **17.10** |  | 7 | Образы, построенные на контрасте формы, цвета, размера. Глухие и звонкие цвета. Главные и дополнительные цвета.  **«Яхты в море»**  **«Зимний пасмурный день в горах»**  *ИКТ: создание компьютерной анимации с использованием средств ИКТ (компьютер, сканер, графический планшет, микрофон, видео- и фотокамера).* | Освоение и закрепление понятий контраста, нюанса в форме, цвете, размере.Главные и дополнительные цвета, звонкие и глухие. Работа в малых группах.Передача в пейзаже двух разных состояний природы — солнечного дня и пасмурного утра | ***коммуникативные***  -учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **24.10** |  | 8 | Изображение с натуры предметов конструктивной формы. Натюрморт тематический.  **«Осенний букет»**  **«Морской натюрморт с ракушкой»**  *ИКТ: освоение простых форм редак-тирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последо-вательности экранов в слайд-шоу.* | Освоение понятия «тематический натюрморт». Составление натюрморта и его изображение (живопись и графика). Композиционное размещение предметов | ***регулятивные:***  -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться работать по предложенному учителем плану.  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **31.10** |  | 9 | Передача движения. Работа с натуры и по наблюдению: краткие зарисовки (наброски и портрет по наблюдению)  *ИКТ:рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков).*  *Работа в программе ArtRage* | Изображение человека в движении, за характерными для разных времён года занятиями: весна — изготовление скворечника, посевная; лето — сенокос, езда на велосипеде, купание; осень — сбор урожая, начало учебного года; зима — катание на коньках и лыжах, лепка снежной бабы | ***познавательные***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **14.11** |  | 10 | Передача объёма в живописи и графике. **Рисунок с натуры одного предмета округлой формы — яблока, чашки.**  *ИКТ:описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудиовизуальной и числовой инфор-мации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры.* | Освоение разнообразных видов штриха. Зависимость штриха от используемого графического материала и характера изображаемого предмета |  |
| **21.11** |  | 11 | Понятие стилизации**. Выполнение набросков с насекомого, создание эскиза летательного аппарата по выполненным наброскам.**  *ИКТ- поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания.* | Освоение приёмов стилизации объектов живой природы в творчестве художников-дизайнеров. Использование приёма стилизации в создании предметов объёмной формы: на примере насекомого, выделяя его характерные особенности, создать летающий объект.  Создание конструкции летательного аппарата в технике бумажной пластики | ***коммуникативные:***  -учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **28.11** |  | 12 | Контраст и нюанс в скульптуре (форма, размер, динамика, настроение, характер, фактура, материал)  **«Хоккеист и балерина»**  **«Стойкий оловянный солдатик, китайский болванчик и балерина»**  *ИКТ: освоение простых форм редак-тирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последо-вательности экранов в слайд-шоу.* | Представление о контрасте и нюансе в объёмных формах: форму, содержание, динамику в скульптуре отражают материал и фактура. | ***познавательные***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).  -преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. |
| **5.12** |  | 13 | Передача динамики в объёмном изображении: лепка по памяти фигуры человека в движении. Лепка.  **«Артисты на арене цирка»**  *ИКТ:рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков).*  *Работа в программе ArtRage* | Освоение приёмов лепки фигуры человека способами вытягивания деталей из целого куска и удаления лишнего. | ***регулятивные:***  -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться работать по предложенному учителем плану.  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **12.12** |  | 14 | Лепка объёмно-пространственной композиции из одноцветного пластилина или из глины. Использование простого каркаса из проволоки и палочек.  **«Детский городок»**  *ИКТ- поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания* | Работа в малых группах. Освоение навыков сотворчества при создании крупной композиции. Использование несложного каркаса. Предварительное обсуждение эскиза будущей работы и распределение обязанностей | ***коммуникативные:***  -учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **19.12** |  | 15 | Создание эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм в технике рельефа  **«Городок, где жил Чиполино»**  **«Цветочный город»**  *ИКТ:рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков).*  *Работа в программе ArtRage*  **напроизведений, например анов:** | Создание композиции по мотивам литературных произведений, по сказкамН.Н. Носова, Дж. Родари. | ***познавательные***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **II полугодие – 19 часов** | | | | | |
| **16.01** |  | 16 | Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве: обобщённость, силуэт.  **Лепка из цветного пластилина.**  **«Ваза»**  *ИКТ: освоение простых форм редак-тирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последо-вательности экранов в слайд-шоу.* | Создание вазы из «камня» для конкретного интерьера на основе информации и впечатлений, полученных на экскурсии в музей. Основой вазы может стать стеклянная ёмкость (бутылка, пузырёк или баночка). | ***познавательные***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).  -преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. |
| **23.01** |  | 17 | Создание художественной формы на основе наблюдений за природой.  **«Коралловый остров»**  *ИКТ- поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания* | Знакомство с разнообразием растительного мира. Создание своего кораллового острова и заселение его растениями и животными.  Эту работу можно выполнить в технике бумажной пластики или с помощью цветного пластилина.  Работа в определённой цветовой гамме: сближенные цвета — мягкая цветовая гамма (замутнение цвета чёрным, белым); яркие, чистые цвета – «праздник красок» | ***регулятивные:***  -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться работать по предложенному учителем плану.  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **Развитие фантазии и воображения (11 часов)** | | | | | |
| **30.01** |  | 1 | Раскрытие взаимосвязи элементов в композиции (музыкальной, предметной, декоративной). Цветовое богатство оттенков в живописи. Отображение природы в музыке и поэзии  *ИКТ: создание компьютерной анимации с использованием средств ИКТ (компьютер, сканер, графический планшет, микрофон, видео- и фотокамера).* | Отображение природы в музыкальных, литературных произведениях, в живописи, графике. Развитие умения определять выразительный язык художественного произведения, созвучный настроению, ритму природы | ***познавательные***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).  -преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. |
| **5.02** |  | 2 | Зарождение замысла на основе предложенной темы. Поиск индивидуальной манеры изображения.  Смысловая зависимость между форматом и материалом.  **«В гостях у Хозяйки Медной горы», «Дюймовочка в жилище полевой мыши»**  *ИКТ: освоение простых форм редак-тирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последо-вательности экранов в слайд-шоу.* | Композиции на передачу контраста в рисунке. Примерные темы композиций: «День и ночь», «Унылое и радостное», «Высокое и тонкое, низкое и толстое», «Мягкое и пушистое, твёрдое и колючее», «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Дюймовочка в жилище полевой мыши» | ***познавательные***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **12.02** |  | 3 | Разнообразие художественно-выразительного языка различных искусств. Заполнение пространства листа  *ИКТ- поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания* | Развитие художественных представлений: звуки ветра, земли, гор, цветов, травы, деревьев, стаи птиц. Образное определение звуковв цвете и форме. Воспитание потребности выразить визуальными средствами звуки природы | ***регулятивные:***  -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться работать по предложенному учителем плану.  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **19.02** |  | 4 | Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации.  *ИКТ: создание компьютерной анимации с использованием средств ИКТ (компьютер, сканер, графический планшет, микрофон, видео- и фотокамера).* | Чтение художественных произведений (проза, стихи, сказки) с подробным описанием (природы, местности, настроения, внешности человека), их передача в графических образах (иллюстрации) | ***коммуникативные:***  -учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **26.02** |  | 5 | Взаимосвязь содержания книги (литературного произведения) с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста. Роль и значение буквицы при издании сказочных и былинных произведений  *ИКТ- поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания* | Коллективные творческие исследования, связанные с выявлением особенностей графического решения заглавных букв (буквиц) разными художниками в текстах сказок, былин, сказаний. Создание коллективного алфавита из буквиц, найденных в книгах, журналах, Интернете | ***познавательные***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).  -преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. |
| **6.03** |  | 6 | Художник в театре. Заочная экскурсия в театр. Знакомство с организацией и художественным решением атрибутов сцены, костюмов героев, цветовое и световое оформление спектакля.  *ИКТ: освоение простых форм редак-тирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последо-вательности экранов в слайд-шоу.* | Создание сюжетных объёмно-пространственных композиций по мотивам театральной постановки. Создание эскизов оформления сцены по мотивам сказок (можно для кукольного спектакля). Использование большой картонной коробки | ***коммуникативные:***  -учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **13.03** |  | 7 | Воображаемое путешествие в прошлое и будущее: ознакомление со средой, в которой жил писатель-сказочник (время, страна, архитектура, декоративное искусство, одежда)  **«Дворец, в котором может жить ветер»**  **«Дворец сказок»**  *ИКТ:рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков).*  *Работа в программе ArtRage* | Вовлечение школьников в мир сказочных героев, способных мгновенно изменить пространственную среду в зависимости от своего желания (цветовое, световое, предметное  окружение). Примерные темы композиций: «Дождевые облака», «Удача», «Смелость», «Архитектура в стране снов — домик, в котором живёт твой сон». Выполнение эскизов архитектурных сооружений, элементов украшения | ***познавательные***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **20.03** |  | 8 | Передача настроения в форме. Украшение формы декоративными элементами.  **«Три кувшина: торжественный, грустный, озорной»**  **«Кувшин „Поющий петух“»**  *ИКТ:рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков).*  *Работа в программе ArtRage* | Зависимость формы предмета от его назначения и материала, из которого он изготовлен. Создание предметов декоративно-прикладного искусства. Декоративная лепка: глина, пластилин | ***регулятивные:***  -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться работать по предложенному учителем плану.  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **3.04** |  | 9 | Отображение природных мотивов в орнаменте и элементах декоративного украшения игрушек.  *ИКТ- поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания* | Заочное путешествие вместе с коробейниками по ярмаркам и базарам. Изготовление игрушек, можно фигурок в национальных костюмах, в технике бумажной пластики. Применение в работе пузырьков, бутылочек, коробок для каркаса | ***коммуникативные:***  -учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  ***коммуникативные:***  -учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **10.04** |  | 10 | Освоение разнообразия форм в архитектуре. Влияние исторической эпохи и условий жизни художника (архитектора, дизайнера) на его произведения. Цвет и форма в знаковом изображении. Освоение особенностей работы на небольших форматах.  **«Древо жизни»**  *ИКТ: создание компьютерной анимации с использованием средств ИКТ (компьютер, сканер, графический планшет, микрофон, видео- и фотокамера).* | Знакомство с символами и знаками в искусстве и жизни. Роль знака и символа в жизни.Цвет и форма в знаковом изображении. Создание знаков в Городе мастеров, указывающих на ремесло хозяина дома: «Булочник», «Сапожник», «Портной», «Кузнец» и др. Работа на небольших форматах.Декоративная роспись камня узором. Работа фломастерами или цветными карандашами | ***познавательные***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).  -преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. |
| **17.04** |  | 11 | 11. Разнообразие художественно-выразительного языка в декоративно-прикладном искусстве.  Украшение как важный элемент народного и современного костюма: броши, бусы, подвески и т. д.  *ИКТ: освоение простых форм редак-тирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последо-вательности экранов в слайд-шоу.* | Формирование представления о характере и форме украшений (драгоценные и поделочные камни). Цвет, форма, ритм и символика в украшениях.Изготовление бус в подарок Василисе Премудрой или Царевне-лягушке на основе ритма (чередования форм бусин), созвучных повтору звуков в скороговорке (по выбору) или по сказке (например, «Кот, дрозд, лиса и петух»). Обратить внимание на ритм и проговаривание слов в скороговорке | ***регулятивные:***  -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться работать по предложенному учителем плану.  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **Художественно-образное восприятие искусства (музейная педагогика) (6 часов)** | | | | | |
| **24.04** |  | 1 | Выразительные средства изобразительного искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства): форма, объём, цвет, ритм, композиция, мелодика, конструкция  *ИКТ- поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания* | Знакомство с видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Выразительные средства изобразительного искусства (цвет, форма, ритм, мелодика, конструкция, композиция) | ***коммуникативные:***  -учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **8.05** |  | 2 | Использование музыкального и литературного материала для углубления и развития образно-эстетических представлений учащихся во время практической деятельности и восприятия произведений искусства  *ИКТ:рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков).*  *Работа в программе ArtRage* | Восприятие произведений разных видов искусства. Обсуждение, построенное на сравнении, нахождении общего и особенного в каждом виде искусства. Выделение эмоционально-образных характеристик произведений музыки, поэзии, живописи, графики | ***регулятивные:***  -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться работать по предложенному учителем плану.  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **15.05** |  | 3 | Художественная форма произведения изобразительного искусства (общая конструкция: формат, композиция, ритм, динамика, колорит, сюжет). Выражение художником своего отношения к объекту изображения. Э. Мане, О. Ренуар, Э. Дега, К. Писсарро, А.А. Дейнека, В.А. Фаворский, Е.И. Чарушин  *ИКТ: освоение простых форм редак-тирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последо-вательности экранов в слайд-шоу.* | Выполнение этюдов, набросков после беседы или посещения музея (выставки). Освоение выразительных средств живописи (цвет, пятно, композиция, форма) и графики (линия, пятно, композиция, форма). Виды графики | ***познавательные***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).  -преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. |
| **22.05** |  | 4 | Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет; анималистический, исторический, бытовой; натюрморт; мифологический. Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительного искусства им. А.С. Пушкина (Москва); музеи, находящиеся в регионе, где расположена школа  *ИКТ- поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания* | Организация и проведение экскурсий (заочных и очных), бесед, обсуждений. Выполнение творческих самостоятельных работ по материалам обсуждений, экскурсий | ***познавательные***  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **29.05** |  | 5 | Красота и своеобразие произведений народного декоративно-прикладного искусства. Символика в народном прикладном искусстве. Юмор в народном искусстве. Функциональность произведений народного искусства  *ИКТ: освоение простых форм редак-тирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последо-вательности экранов в слайд-шоу.* | Выражение художником своего отношения к изображаемому. Художники И.Я. Билибин, А.И. Куинджи, В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.И. Шишкин, В. Ван Гог, И.К. Айвазовский | ***регулятивные:***  -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться работать по предложенному учителем плану.  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
|  |  | 6 | Красота архитектурных сооружений. Уникальность памятников архитектуры. Связь архитектуры с природой. История возникновения и развития архитектурных ансамблей  *ИКТ:рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков).*  *Работа в программе ArtRage* | Экскурсия по архитектурным достопримечательностям города. Беседы, обсуждения, выполнение зарисовок архитектурных сооружений своего региона | ***коммуникативные:***  -учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |

**Календарно – тематическое планирование**

**уроков технологии (интегрированный курс с ИКТ)**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе*** программы:

* Лутцева Е.А.

Технология: программа: 1-4 классы /Е.А. Лутцева. - М.:Вентана - Граф, 2012.-80с. – (Начальная школа XXI века).

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:***

* Лутцева Е.А,

Технология . 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева - М.:Вентана - Граф, 2012.

***дополнительных пособий***

***для учителя:***

* Лутцева Е.А,

Технология: Ступеньки к мастерству: 3 класс: методические рекомендации. - М.:Вентана - Граф, 2011.

***для учащихся:***

* Лутцева Е.А,

Технология: Ступеньки к мастерству: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.

***Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме***

34 ***часов (1 ч/нед).***

***Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

* Информационое образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

### **Пояснительная записка.**

Календарно-тематическое планирование по технологии разработано на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям

Первоначальный*опытпреобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для

самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших

школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

***Личностными*** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов,

толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

***Метапредметными***результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

***Предметными*** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и

проектной деятельности.

**ИКТ-поддержка предметного курса:**

* персональный компьютер учителя
* интерактивная доска
* мультимедиа проектор
* аудиомагнитофон
* средства цифровой фото- аудио –видеофиксации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **№**  **в раз**  **деле** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **I полугодие – 16 часов** | | | | | |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**  **Основы культуры труда, самообслуживание -14 часов.** | | | | | |
| **7.09** |  | **1.** | Рукотворный мир как результат труда человека  *ИКТ- Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.* | Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей, а также в технических объектах | ***Под руководством учителя:***  — *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  — *ставить* цель, *выявлять* и *формулировать* проблему, *проводить* коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; *выдвигать* возможные способы их решения  ***С помощью учителя:***  — *проектировать* изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке  ***Самостоятельно:***  - принимать учебную задачу или ситуацию,  - выделять проблему,  - составлять план действий и применять его  для решения практической задачи,  - осуществлять информационный поиск,  необходимую корректировку в ходе  практической реализации,  - выполнять самооценку результата  ***С помощью учителя:***  — *проектировать* изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке  ***Под руководством учителя:***  — *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  — *ставить* цель, *выявлять* и *формулировать* проблему, *проводить* коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; *выдвигать* возможные способы их решения  ***Самостоятельно:***  - принимать учебную задачу или ситуацию,  - выделять проблему,  - составлять план действий и применять его  для решения практической задачи,  - осуществлять информационный поиск,  необходимую корректировку в ходе  практической реализации,  - выполнять самооценку результата  ***С помощью учителя:***  — *проектировать* изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке  ***Под руководством учителя:***  — *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  — *ставить* цель, *выявлять* и *формулировать* проблему, *проводить* коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; *выдвигать* возможные способы их решения  ке |
| **14.09** |  | **2.** | Рукотворный мир как результат труда человека  *ИКТ- Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы.* | Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества |
| **21.09** |  | **3.** | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда  *ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.* | Человек — наблюдатель и изобретатель.  Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.  Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности).  Проблемы экологии |
| **28.09** |  | **4.** | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда  *ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.* |
| **5.10** |  | **5.** | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда  *ИКТ - Поиск необходимой и дополни-тельной информации для решения учебных задач* |
| **12.10** |  | **6.** | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда  *ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ* |
| **19.10** |  | **7.** | Природа в художественно-практической деятельности человека  *ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.* | Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа |
| **26.10** |  | **8.** | Природа в художественно-практической деятельности человека  *ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.* |
| **2.11** |  | **9.** | Природа и техническая среда  *ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.* | Человек — наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенностиконструкций. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии |
| **16.11** |  | **10** | Природа и техническая среда  *ИКТ - Поиск необходимой и дополни-тельной информации для решения учебных задач* |
| **23.11** |  | **11** | Природа и техническая среда  *ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.* |
| **30.11** |  | **12** | Дом и семья. Самообслуживание.  *ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.* | Декоративное оформление куль-турно бытовой среды. Самообслуживание: безопасное поль-зование бытовыми электрическими приборами, электричеством.  Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие ком-муникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки).  Мир растений (уход за растениями, размножение черенками, отпрысками) |
| **7.12** |  | **13** | Дом и семья. Самообслуживание.  *ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.* |
| **14.12** |  | **14** | Дом и семья. Самообслуживание.  *ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.* |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 10 часов** | | | | | |
| **21.12** |  | **1** | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком  *ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ* | Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства.  Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.  Подготовка материалов к работе | ***С помощью учителя:***  — *проектировать* изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке |
| **II полугодие – 18 часов** | | | | | |
| **11.01** |  | **2** | Инструменты и приспособления для обработки материалов  *ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.* | Правила пользования канцелярским ножом | ***Самостоятельно:***  — *выполнять* простейшие исследования *(наблюдать, сравнивать, сопоставлять)* изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов.  ***С помощью учителя:***  — *создавать* мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *отбирать* наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке  ***Самостоятельно:***  — *выполнять* простейшие исследования *(наблюдать, сравнивать, сопоставлять)* изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов.  ***С помощью учителя:***  — *создавать* мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *отбирать* наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке  ***Самостоятельно:***  — *выполнять* простейшие исследования *(наблюдать, сравнивать, сопоставлять)* изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов.  ***С помощью учителя:***  — *создавать* мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *отбирать* наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке |
| **18.01** |  | **3** | Общее представление о технологическом процессе  *ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ* | Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях) |
| **25.01** |  | **4** | Общее представление о технологическом процессе  *ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.* |
| **1.02** |  | **5** | Технологические операции ручной обработки материалов  *ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.* | Подбор материалов и инструментов.  Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля.  Обработка материала (рицовка).  Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение) |
| **8.02** |  | **6** | Технологические операции ручной обработки материалов  *ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ* |
| **15.02** |  | **7** | Технологические операции ручной обработки материалов  *ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.* |
| **22.02** |  | **8** | Технологические операции ручной обработки материалов  *ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ* |
| **1.03** |  | **9** | Графические изображения в технике и технологии  *ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ* | Виды условных графических изображений: развёртка, схема.  Чтение чертежа развёртки.  Разметка с опорой на чертёж развёртки |
| **15.03** |  | **10** | Графические изображения в технике и технологии  *ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.* |
| **Конструирование и моделирование – 5 часов** | | | | | |
| **22.03** |  | **1** | Изделие и его конструкция  *ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ* | Простые объёмные изделия на основе развёрток. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия) | ***С помощью учителя:***  — *проектировать* изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке  ***С помощью учителя:***  — *проектировать* изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке |
| **5.04** |  | **2** | Элементарные представления о конструкции  *ИКТ - Поиск необходимой и дополни-тельной информации для решения учебных задач* | Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям |
| **12.04** |  | **3** | Конструирование и моделирование несложных объектов  *ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.* | Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера  Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера |
| **19.04** |  | **4** | Конструирование и моделирование несложных объектов  *ИКТ - Поиск необходимой и дополни-тельной информации для решения учебных задач* |
| **26.04** |  | **5** | Конструирование и моделирование несложных объектов*ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.* |
| **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) – 5 часов** | | | | | |
| **3.05** |  | **1** | Работа с информацией  *ИКТ* | Простейшие операции c файлами и папками. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок).  Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий | — *наблюдать* мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера;  — *исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)* предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий;  — *использовать* информационные изделия для создания образа в соответствии с замыслом;  — *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла с использованием цифровой информации;  — *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации;  — *обобщать* (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на  уроке или в собственной творческой деятельности |
| **10.05** |  | **2** | Работа с информацией  *ИКТ* |
| **17.05** |  | **3** | Работа с информацией  *ИКТ* |
| **24.05** |  |  | Работа с информацией  *ИКТ* |
| **31.05** |  |  | Работа с информацией  *ИКТ* |