**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Кол-во часов | План | Факт | Планируемый результат | | | Контроль |
| Знать и понимать | Уметь | УУД |
| Как мы понимаем друг друга 9 часов | | | | | | | | |
|  | Как мы будем учиться | 1 | 05.  09 |  | **Знать** роль руки и слов в общении;  Роль опыта как источника благосостояния людей | **Уметь** пользоваться словами, указывающими направление и время, наблюдать, делать умозаключения | **Регулятивные:**  - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. **Познавательные:**  - сравнивает и группирует предметы, объекты живой и неживой природы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;  - ориентируется в пространстве, используя понятия «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ»;  - понимает необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в 1-2 шага (задачи-«ловушки»).  **Коммуникативные:**  - старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  - самостоятельно определяет и высказывает самые простые правила поведения на уроках;  - проявляет интерес к способам решения частной задачи. | Текущий |
|  | Я – школьник | 1 | 06.  09 |  |  |
|  | Путешествуем, не выходя из класса | 1 | 12.  09 |  |  |
|  | Ценный совет | 1 | 13.  09 |  | **Показать** роль слов в общении |  |
|  | Зачем нужен жизненный опыт | 1 | 19.  09 |  | **Знать,** что такое совет, какую информацию он содержит, для чего нужен;  Значение понятий опыт, жизненный опыт | **Уметь** давать совет, воспользоваться чьим- либо советом | Текущий: игры «Живые картинки», «Кто мы и откуда», самостоятельная работа |
|  | Учимся определять положение предметов и направление движения | 1 | 20.  09 |  | **Знать,** назначение слов «вперед», «назад», «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.п. | **Уметь** выполнять действия по указывающим направление слова;  Ориентироваться в пространстве |  |
|  | Используем слова, обозначающие направления | 1 | 26.  09 |  | Текущий: игра «Кто звонит раньше» (кто) |
|  | Учимся определять верх и низ | 1 | 27.  09 |  | **Знать,** назначение слов «вперед», «назад», «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.п. | **Уметь** выполнять действия по указывающим направление слова;  Ориентироваться в пространстве |  |
| 9. | Учимся пользоваться словами «раньше»  и «позже» при ответе на вопрос когда? | 1 | 03.  10 |  | **Регулятивные:**  **-** овладеет умением выполнять инструкции, точно следовать простейшим алгоритмам.  **Коммуникативная:**  **-** овладеет умением использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;  - доверяет педагогам;  - концентрируется на учебе;  - оказывает помощь другим учащимся. | Самостоятельная работа |
| Как мы узнаем, что перед нами – 4 часа | | | | | | | | |
| 10 | Предметы  и их признаки | 1 | 04.  10 |  | **Знать,** что предметы мы различаем по их признакам. | **Уметь** рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос когда? | **Познавательные:**  **-**  ориентируется в учебнике;  - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - отличает новое знание от уже известного с помощью учителя;  - сравнивает и группирует предметы живой и неживой природы и их образы, выделяя основания для группировки;  - выявляет наблюдаемые признаки объектов живой и неживой природы, сезонные изменения и фиксирует их в знаково-символической форме.  **Личностные:**  - имеет представление о себе и своих возможностях;  - проявляет интерес к способам решения новой частной задачи. | Самостоятельная работа |
| 11 | Как мы узнаем предметы | 1 | 10.  10 |  | **Знать,** что мы узнаем предметы по их свойствам, действиям и частям. | **Уметь** рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос когда? |  |
| 12 | Сочетания предметов | 1 | 11.  10 |  | **Знать,** что предметы часто встречаются в определенных сочетаниях, которые имеют особое название. | **Уметь** рассматривать рисунки; определять, какие предметы помогли определить, что изображено на каждом рисунке; придумывать название для каждого рисунка; выбирать среди разрезанных карточек подходящие картинки к каждому рисунку | Текущий: игровые ситуации |
| 13 | Предмет в роли признака | 1 | 17.  10 |  | **Знать,** что по одному предмету можно догадаться, в каких сочетаниях он встречается. | **Уметь** объяснять, где можно встретить данные на рисунке предметы; рассказывать, что изображено на рисунке; находить «лишний» предмет; называть предметы, которые есть в парке; придумывать название каждому рисунку; проводить героя рисунка по лабиринту |  |
| Времена года 3 часа | | | | | | | | |
| 14 | Осень-природа готовится к зиме. | 1 | 18.  10 |  | **Знать,** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года | **Уметь** оценивать правильность поведения в природе |  |  |
| 15 | Как мы узнаем, что наступила осень? Экскурсия | 1 | 24.  10 |  |  |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Осень» | 1 | 25.  10 |  |  |
| Как ты узнаешь мир 4 часа | | | | | | | | |
| 17 | Наши помощники – органы чувств | 1 | 31.  10 |  | **Знать,** что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума; знать о роли родителей и учителей в ознакомлении детей с окружающим миром, о значении книг в жизни человека и его личном опыте | **Уметь** пользоваться книгой для ответов на возникающие вопросы | **Познавательные:**  - для выполнения учебных использует поиск необходимой информации заданий с использованием учебной литературы;  - фиксирует полученные данные в специально подготовленной таблице  **Коммуникативные:**  -старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  - оформляет свою мысль в устной речи в пределах нескольких предложений;  **Личностные:**  - положительно относится к школе, проявляет интерес, внимание, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика».  **Регулятивные:**  - высказывает своё предположение (версию), пробует предлагать способ проверки, отмечает изменения в своих действиях, сравнивает свои достижения. | Игра исследование |
| 18 | Пять наших помощников | 1 | 01.  11 |  | Понимать роль книг для человека и общества | Научить правильно понимать роль родителей и учителей в жизни каждого человека |  |
| 19 | Наши помощники – память и ум | 1 | 14.  11 |  | Работа по индивидуальным карточкам |
| 20 | Повторение и самостоятельная работа по теме «Как ты узнаешь мир» | 1 | 15.  11 |  | **Знать** изученный материал по теме «Как ты узнаешь мир». | **Уметь** отвечать на вопросы, выполнять задания самостоятельной работы, делать выводы, рассказывать о семейных традициях |  |
| Твоя семья и твои друзья 7 часов | | | | | | | | |
| 21 | Ты и твоя семья | 1 | 21.  11 |  | Знать что такое общение и какова его роль в жизни человека | **Уметь** оценивать правильность поведения в быту | **Познавательные:**  - определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значение разными способами;  - владеет информацией о составе семьи, данными биографии членов семьи (имена, возраст, род занятий);  - использует основные формулы речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;  - оценивает поведение людей в быту (правила общения, ОБЖ, уличного движения).  **Коммуникативные:**  **-** задает уточняющие вопросы, высказывает согласие или несогласие, комментирует точку зрения других.  **Личностные:**  - дает оценку своим поступкам, поведению других людей;  - объясняет, что связывает ученика с семьей, друзьями, одноклассниками. | Анкета |
| 22 | Взаимопомощь в семье | 1 | 22.  11 |  |  |
| 23 | Один дома | 1 | 28.  11 |  | Игра «Театр» |
| 24 | «Кто там?» (Учимся быть самостоятельно) | 1 | 29.  11 |  | **Знать** правила безопасного поведения в квартире в отсутствие взрослых | **Уметь** пользоваться правилами безопасного поведения в квартире в отсутствие взрослых |  |
| 25 | Ты и твои друзья | 1 | 05.  12 |  | Показать роль общения и взаимосвязи людей как основы формирования человечества | **Уметь** оценивать правильность поведения в быту |  |
| 26 | Как нужно общаться | 1 | 06.  12 |  | **Знать,** что такое общение и какова его роль в жизни человека | **Уметь** понимать друг друга | Игра «Театр» |
| 27 | Учимся общаться. Проверочная работа по разделу «Твоя семья и друзья» |  | 12.  12 |  |  |
| Времена года 5 часов | | | | | | | | |
| 28 | Зима – покой природы | 1 | 13.  12 |  | **Знать** правила поведения в природе;  Основныепризнаки каждого времени года | **Уметь** отличать признаки года | **Познавательные:**  - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного);  - использует символы для обозначения атмосферных явлений;  - выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.  **Коммуникативные:**  **-** умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи;  - имеет представление о себе и своих возможностях, объясняет самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет |  |
| 29 | Как мы узнаем, что наступила зима | 1 | 19.  12 |  | **Знать** явления природы | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных |  |
| 30 | Итоговая работа №1 по изученным разделам |  | 20.  12 |  | Творческое задание: рисунки предметов, установление соответствия и несоответствия |
| 31 | Учимся решать жизненные задачи | 1 | 26.  12 |  | **Знать,** правила поведения в пригороде | **Уметь** оценивать правильность поведения в природе |
| 32 | Путешествие по городу. Экскурсия в парк | 1 | 27.  12 |  | **Знать,** правила поведения в природе, основные признаки каждого времени года | **Уметь** определять основные отличительные признаки объектов природы осеннего периода |  |
| Что нас окружает 12 часов | | | | | | | | |
| 33 | Учимся быть пешеходом | 1 | 16.  01 |  | **Знать** что такое город;  Основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;  Основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, «подземные кладовые», живые организмы) и их роль в жизни человека | **Уметь** различать профессии людей;  Оценивать правильность своего поведения на улице | **Регулятивные:**  - высказывает своё предположение (версию), пробует предлагать способ проверки, отмечает изменения в своих действиях, сравнивает свои достижения.  **Познавательные:**  - использует поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием видео ресурсов;  - фиксирует полученные данные специально подготовленной таблице  **Коммуникативные:**  - овладеет умением использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;  - доверяет педагогам;  - концентрируется на учебе;  - оказывает помощь другим учащимся.  **Личностные:**  - положительно относится к школе, проявляет интерес, внимание, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика». | Анализ конкретных дорожно-транспортных ситуаций |
| 34 | Учимся быть самостоятельными в городе | 1 | 17.  01 |  |  |
| 35 | Путешествие Колобка | 1 | 23.  01 |  | **Уметь** анализировать свои поступки, свое поведение, противостоять опасности, делать правильный выбор | Заполнение листа - памяти |
| 36 | Едем за город | 1 | 24.  01 |  | **Знать,** правила дорожного движения, правила поведения на улице |  |  |
| 37 | Продолжаем путешествие | 1 | 30.  01 |  | **Уметь** определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства |  |
| 38 | Хозяйство человека | 1 | 31.  01 |  |  |  |  |
| 39 | Твердые тела, жидкости и газы | 1 | 06.  02 |  | **Знать,** что твердые тела имеют постоянную форму, а жидкости – нет, что у жидкостей и у твердых тел есть общее свойство – их нельзя сжать, а воздух можно сжать, как и любой газ. | **Уметь** проводить несложные опыты; называть твердые, жидкие и газообразные тела на рисунке; рассказывать с помощью схемы, что происходит с водой при нагревании и охлаждении, о путешествии и превращениях воды |  |
| 40 | Как человек использует богатства природы | 1 | 07.  02 |  | **Иметь** представление о хозяйстве человека | **Уметь** определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства | **Регулятивные:**  - определяет и формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);  - выделяет и формулирует проблему, отличает известное от неизвестного;  - имеет представление о богатствах природы, о произведенных из них предметах;  **Коммуникативные:**  - умеет задавать уточняющие вопросы, старается договариваться, находит общее решение.  **Личностные:**  - проявляет интерес к способам решения новой частной задачи;  - имеет представление о себе и своих возможностях, объясняет самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет. | Работа по рисункам |
| 41 | Твердые тела, жидкости и газы | 1 | 13.  02 |  | **Знать,** что такое город;  Основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;  Основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, «подземные кладовые», живые организмы) и их роль в жизни человека | Решение кроссвордов |
| 42 | Повторение по теме «Что нас окружает»  Проверочная работа по теме | 1 | 14.  02 |  |  |
| 43 | Весна – природа пробуждается | 1 | 27.  02 |  | Практическая работа |
| 44 | Путешествие по городу | 1 | 28.  02 |  | **Знать,** общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  Различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);  Приводить примеры | **Уметь** оценивать правильность поведения на природе  Уметь определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства | **Регулятивные:**  **-** работает по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий)  **Познавательные:**  - задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного);  - использует символы для обозначения атмосферных явлений;  - выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.  **Коммуникативные:**  **-** умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  - оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;  - проявляет интерес к способам решения новой частной задачи | Решение кроссворда |
| Времена года 3 часа | | | | | | | | |
| 45 | Как мы узнаем что наступила весна? | 1 | 06.  03 |  | **Знать,** основные признаки весны | **Уметь** определять последовательность событий в природе и их связи | **Личностные:**  - дает оценку своим поступкам, поведению других людей;  - объясняет, что связывает ученика с семьей, друзьями, одноклассниками.  **Регулятивные:**  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, предлагает 2-3 критерия для оценки своих действий.  **Познавательные:**  - делает самостоятельные выводы о свойствах растений и животных;  - находит необходимую информацию о растениях и животных с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  - учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  - уступает и договаривается в случаях, где это необходимо. |  |
| 46 | Город, в котором мы живем | 1 | 07.  03 |  | **Ознакомить** учащихся с пробуждением природы | **Уметь** сравнивать весенние картины с осенними, зимними, летними | Текущий опрос |
| 47 | Экскурсия в парк «Весенняя природа» | 1 | 13.  03 |  | **Знать,** основные признаки весны | **Умет**ь наблюдать признаки весны |  |
| Живые обитатели планеты 10 часов | | | | | | | | |
| 48 | Живое и неживое | 1 | 14.  03 |  | **Знать** отличие живых организмов от неживых предметов | **Уметь** оценивать правильность поведения в природе  Уметь определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства | **Личностные:**  - положительно относится к школе, проявляет внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика»;  - имеет представление о себе и своих возможностях.  **Регулятивные:**  - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  - находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - сравнивает и различает формы жизни (растения – животные, животные – человек), виды растений (полевые, садовые, огородные)  **Коммуникативные:**  - старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Решение кроссворда |
| 49 | Растения и животные | 1 | 20.  03 |  |  |
| 50 | Равновесие в природе | 1 | 21.  03 |  | **Знать,** общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  Различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);  Приводить примеры |  |
| 51 | Домашние любимцы и комнатные растения | 1 | 03.  04 |  |  |
| 52 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения | 1 | 04.  04 |  |  |
| 53 | Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели планеты»  Повторение по разделу | 1 | 10.  04 |  |  |
| 54 | Человек – разумное существо | 1 | 11.  04 |  | **Знать,** общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  Различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);  Приводить примеры | **Уметь** оценивать правильность поведения в природе  Уметь определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства |  |
| 55 | Природа и мы | 1 | 17.  04 |  |  |
| 56 | Культурные растения | 1 | 18.  04 |  | **Личностные:**  - положительно относится к школе, проявляет внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика»; |  |
| 57 | Обобщение по разделу.  Проверочная работа по разделу | 1 | 24.  04 |  | **Знать** представителей разных групп растений и животных | **Уметь** оценивать правильность поведения в природе | Викторина |
| Времена года. Повторение. Отчего и почему 9 часов | | | | | | | | |
| 58 | Лето: природа расцветает и плодоносит | 1 | 25.  04 |  | **Знать** правила поведения в природе | **Уметь** оценивать правильность своего поведения в природе | **Регулятивные:**  - совместно с учителем планирует свою работу, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий), оценивает свою работу по заданным критериям.  **Познавательные:**  **-** задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного);  - использует символы для обозначения атмосферных явлений;  - выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.  **Коммуникативные:**  - умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других;  - высказывает свою точку зрения, вступает в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  - оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;  - объясняет самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет. | Подбор иллюстраций по заданию |
| 59 | Июнь-июль-август | 1 | 01.  05 |  |  |
| 60 | Круговорот воды в природе |  | 02.  05 |  | Заполнение дневника наблюдателя |
| 61 | Отчего и почему | 1 | 08.  05 |  | **Знать** основные признаки каждого времени года | **Уметь** находить причинно-следственные связи |  |
| 62 | Экскурсия в природу | 1 | 09.  05 |  | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов | **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) | Игра «Природа и мы» |
| 63 | Итоговая проверочная работа №3 «Все ли помним, что изучили?» | 1 | 15.  05 |  | **Знать** основные признаки каждого времени года, общие условия, необходимые для жизни живых организмов |  |
| 64 | Обобщающий урок «Все ли помним, что изучили?» | 1 | 16.  05 |  |  |  |  |
| 65 | Учимся решать жизненные задачи | 1 | 22.  05 |  |  |  |  |
| 66 | Экскурсия на родник | 1 | 23.  05 |  |  | **Уметь** выделять главное в прочитанном |  |