

Математика

Задание 1

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять первое задание. (Учитель держит в руках лист с заданиями и показывает всему классу верхнюю часть листа, где надо будет выполнять первое задание.) Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание. В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. (Учитель схематически изображает на доске яблоко, грушу и апельсин.) Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами».

Оценка выполнения:

0 баллов — нет ответа.

1 балл — определено, какой фрукт у Кати: рядом с именем «Катя» нарисована груша.

2 балла — верно указан один из способов решения (например, у Кати — груша, у Маши — апельсин, у Наташи — яблоко), есть попытка выполнить вторым способом (у Кати — груша, у Маши — яблоко, у Наташи — апельсин), но работа не завершена.

3 балла — найдены правильно два способа решения задачи.

Задание 2

Цель: выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания 2.) Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте синим карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева».

Оценка выполнения:

0 баллов — не приступил к выполнению задания.

1 балл — задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребенок не нашел нужный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил ее контур.

2 балла — найдены и закрашены не все многоугольники.

3 балла — правильно найдены и закрашены все 6 многоугольников (или выделены их контуры).

Задание 3

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости.

Инструкция: «Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги. (Указывается место для выполнения задания.) Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите зеленый карандаш, отсчитайте от черной клеточки влево 4 клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

2. Возьмите красный карандаш, от зеленой клеточки отступите вниз 6 клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.

3. Возьмите синий карандаш и клеточку, расположенную рядом с красной, но правее ее, закрасьте синим карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш, отсчитайте от синей клеточки вверх 3 клеточки и четвертую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание. (Указывается рамочка — место для выполнения задания 4.) «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 4. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ».

Оценка выполнения:

0 баллов — нет ответа.

1 балл — найден один, два или три треугольника.

2 балла — найдено четыре треугольника.

3 балла — найдены все пять треугольников.

Задание 5

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание. (Указывается рамочка с цифрой 5 для выполнения задания.) Запишите в рамочке с цифрой 5 ответ на вопрос задачи: «Я старше сестры на 5 лет. Мне 7 лет. Сколько лет сестре?»

Оценка выполнения:

0 баллов — нет ответа.

1 балл — дан ответ «12 лет», недостаточно сформировано представление об отношении, обратном отношению «старше», допущена ошибка в выборе действия.

2 балла — даны ответы «3 года» или «4 года», допущены ошибки в подсчете.

3 балла — задача решена верно: 2 года.

Задание 6

Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 6. Здесь вы будете выполнять следующее задание. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим, Дима — девятым. Сколько ребят бегут между ними?»»

Оценка выполнения:

0 баллов — задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи или получен с помощью вычитания: $9 - 3 = 6$.

1 балл — есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден.

2 балла — решение выполнено с использованием моделирования условия задачи: нарисованы 10 кругов, отмечены третий и девятый круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет.

3 балла — задача решена верно: дан ответ «5 ребят». Решение задачи может быть получено с использованием способа моделирования.

Задание 7

Цель: выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребенка намечать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении ее пространственного расположения.

Инструкция: «Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевернутую вверх дном вазу для цветов. Для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т. п.) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в нее можно было поставить цветы?» Найдите на своих листах рисунок к заданию 7. (Учитель показывает место для выполнения задания.) В эту

вазу нельзя положить конфеты. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в нее можно было положить конфеты».

Оценка выполнения:

0 баллов — есть попытка изобразить фигуру, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл — допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена точно такая же ваза, как и слева, не изменено ее пространственное расположение.

2 балла — допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть). Есть ошибки в подсчете клеток.

3 балла — фигура изображена верно.

Задание 8

Цель: выявить способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».

Инструкция: «Посмотрите на этот чертеж». (Указывается чертеж к заданию 8.) Найдите на своих листах треугольник, круг, квадрат.

1. Возьмите красный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга.

2. Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата.

3. Возьмите желтый карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри круга и квадрата, но вне треугольника.

4. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.

Оценка выполнения:

0 баллов — поставлены две точки по одному и тому же пункту задания.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания.

2 балла — выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла — все выполнено верно.

Задание 9

Цель: выявить умение анализировать условие задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание. (Указывается место для выполнения задания 9.) Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелено-

го, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своем листе».

Оценка выполнения:

0 баллов — есть попытка выполнить задание, но все кубики закрашены неверно.

1 балл — условие задания выполнено частично: красный кубик расположен выше зеленого и выше синего.

2 балла — указано верно только расположение красного кубика (в центре «башни»).

3 балла — задание выполнено верно.

Задание 10

Цель: выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с числом 10. Здесь вы будете выполнять следующее задание. (Указывается место для выполнения задания 10.) Рассмотрите на своих листах буквы. Это множество букв надо разбить на части. Подумайте: как бы вы это сделали? Попробуйте сделать это двумя способами».

Оценка выполнения:

0 баллов — есть попытка выполнить задание, но буквы распределены неверно.

1 балл — в одном из способов верно записаны буквы одной части множества, например, ученик планировал записать гласные и согласные буквы, а написал на своем листе только гласные: **а, у, е**.

2 балла — выполнен верно один способ классификации.

3 балла — классификация произведена верно. Задание выполнено двумя способами: первый способ — гласные: **а, у, е** и согласные: **В, с К, в**; второй способ — заглавные: **В, К** и строчные: **а, у, с, в, е**.

При выполнении могут быть допущены ошибки в написании букв (в варианте: гласные — согласные вместо заглавной написана строчная буква; буквы записаны печатным шрифтом и т. п.). Эти ошибки не влияют на общую оценку за выполнение задания.