

Математика

Задание 1

Цель: выявить пространственные представления учащихся; умение изобразить «точно такую же» фигуру.

Инструкция: «Задание будете выполнять на клетчатой части листа (учитель на диагностическом бланке показывает место для выполнения задания). Найдите на своих листах рисунок бабочки. Справа от него расположена точка. Начните с этой точки и нарисуйте точно такую же бабочку».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено или изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — нарисована бабочка, но ее размеры существенно отличаются от заданных, допущены ошибки в изображении отдельных элементов.

2 балла — нарисована бабочка, допущены неточности в изображении, есть ошибки в подсчете клеток.

3 балла — задание выполнено верно, нарисованная бабочка соответствует данной.

Задание 2

Цель: выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок (учитель показывает место для выполнения задания). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте красным карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева».

Оценка выполнения:

0 баллов — не приступил к выполнению задания.

1 балл — задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребенок не нашел данный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил ее контур.

2 балла — найдены и закрашены не все многоугольники.

3 балла — правильно найдены и закрашены все 4 многоугольника (или выделены только их контуры).

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания в соответствии с правильным пониманием

текста задачи; умение перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, треугольников).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять задание 3 (учитель держит в руках лист и показывает всем место на листе, где надо будет выполнять задание). Посмотрите на свои листы. Слушайте задание.

1. Было 7 чашек. В две налили сок, а в остальные — молоко. Сколько чашек с молоком? Нарисуйте столько кругов, сколько чашек с молоком. (Текст задачи можно повторить).

(После того как большая часть класса выполнила эту часть задания, учитель приступает к чтению следующей части задания.)

2. В вазе 3 яблока и столько же груш. Сколько фруктов в вазе? Нарисуйте столько треугольников, сколько фруктов в вазе. (Текст задачи можно повторить.)».

Оценка выполнения:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кругов или треугольников неверно.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кругов или треугольников неверно.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация.

Инструкция: «Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Эти игрушки нужно разложить на две полочки. Как бы вы это сделали? (Учитель делает паузу, чтобы дать возможность детям рассмотреть все игрушки, подумать. Некоторые дети пытаются вслух сразу ответить на вопрос учителя. Следует их остановить и продолжить формулировку задания.) Подчеркните красным карандашом игрушки, которые вы положили бы на одну полочку, а синим — игрушки, которые вы положили бы на другую полочку».

Оценка выполнения:

0 баллов — не приступил к выполнению задания.

1 балл — не все предметы подчеркнуты, но есть попытки провести классификацию.

2 балла — классификация проведена, но признак связан с местоположением или количеством предметов.

3 балла — классификация проведена верно (признак связан с характеристикой класса).

Задание 5

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств (умение составлять пары «круг — треугольник»).

Инструкция: «Найдите у себя на листах рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения:

0 баллов — не приступил к выполнению задания.

1 балл — сравнение проведено неверно.

2 балла — пары «круг — треугольник» составлены, но не дорисованы ни круг, ни треугольник.

3 балла — сравнение проведено верно.

Задание 6

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, кроме того, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний и т. п.).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующие задания (указывается рамочка — место для выполнения заданий). Послушайте первое задание: «В семье четверо детей. Сестер в этой семье столько же, сколько братьев. Сколько сестер? Нарисуйте в левом верхнем углу рамочки столько кругов, сколько сестер в этой семье».

После того как большая часть класса выполнила эту часть задания, учитель приступает к чтению следующей его части: «У Юры 3 кубика, а у Сережи 2 кубика. На столе есть коробка, в которую помещаются 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики? Если смогут — поставь «+», если не смогут — поставь «-» в правом нижнем углу».

Оценка выполнения:

0 баллов — не приступил к выполнению задания. (Если в ходе индивидуальной беседы ребенок дает правильный ответ после нескольких прочтений учителя, ему ставится 1 балл.)

1 балл — есть попытка решить одну задачу.

2 балла — есть попытка решить обе задачи, но число кругов или знаки в одной из задач поставлены неверно.

3 балла — задачи решены верно.