**Приложение 1**

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

# итоговой работы для выпускников начальной школы

# по предмету «Окружающий мир»

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться итоговой работой. Полный перечень умений, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.

|  |
| --- |
| ***Для заданий 1-4, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 16 обведи номер правильного ответа. Обведенные цифры ответов и ответы для заданий 5, 8, 10, 12, 15, 17 запиши в бланк тестирования справа от номера соотвествующего задания.*** |

На каком из рисунков указан герб Москвы?

**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) |  | 2) |  | 3) |  | 4) |  |

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст и выполни задания №№ 2-5*** |

|  |
| --- |
| Алёша и Маша — брат с сестрой. Они живут вместе со своими родителями, Сергеем Александровичем и Ольгой Николаевной, в Москве. Ребята учатся в школе.  Каждые каникулы Алёша и Маша, вместе с родителями, навещают своих бабушку и дедушку, которые живут в деревне Синьково Московской области, в доме прабабушки и прадедушки Алёши и Маши. Папа и мама ребят всегда помогают своим родителям по хозяйству в доме и на участке. Брат с сестрой любят ходить на речку. Они купаются, играют в бадминтон, наблюдают за встреченными животными и растениями. Маша любит учиться у мамы и бабушки вязать, готовить, а Алёша — помогать папе и дедушке строить, копать, пилить, строгать, чинить.  В этой большой семье хранятся две медали прадеда и прабабушки ребят "За оборону Москвы", которые их предки по отцовской линии получили за храбрость в сражениях за Москву в Великой Отечественной войне 1941-1945г. г. В этой войне народ России одержал победу над фашистскими захватчиками. |

**2**

Какое из приведённых ниже утверждений описывает взаимоотношения в семье Алёши и Маши?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | У всех членов семьи одинаковые обязанности. |
| 2) | Они всей семьёй много времени проводят на природе. |
| 3) | Мама и папа ребят помогают своим родителям. |
| 4) | Брат с сестрой любят ходить на речку. |

**3**

В каком веке происходила битва за Москву, за которую предки Алёши и Маши были награждены медалью?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | XX век | 2) | XIX век | 3) | XVIII век | 4) | XVII век |

**4**

Кем является отец Алёши и Маши по отношению к людям, воевавшим в годы Великой Отечественной войны?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | участником событий, приведших к победе над фашистскими захватчиками |
| 2) | очевидцем героических подвигов русского народа в годы Великой Отечественной войны |
| 3) | свидетелем боевых сражений Великой Отечественной войны |
| 4) | потомком награждённых за победу в битве за Москву |

**5**

Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать Алёша и Маша друзьям в своем городе? Обведи **все** верные ответы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1.** Медный всадник | **2.**  Куранты на Спасской башне |
|  |  |
| **3.** Царь-пушка | **4.** Крейсер Аврора |

*Обведенные цифры запиши в бланк без дополнительных символов*.

**6**

Выбери правило, которое необходимо соблюдать пешеходам для безопасного движения по улице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Быстро перебегать улицу возле знака |  | | | |
| 2) | Переходить проезжую часть возле знака | | |  | |
| 3) | Останавливаться на отдых в местах, обозначенных знаком | | | |  |
| 4) | Двигаться по проезжей части по знаку | |  | | |

**7**

Одни животные проводят время в спячке. Другие, сменив шерсть на более светлую, питаются сделанными заранее запасами. Эти явления характерны для

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | птиц зимой |
| 2) | зверей зимой |
| 3) | насекомых осенью |
| 4) | рыб осенью |

**8**

Выбери из приведенного ниже списка словосочетаний те, которые обозначают явления природы. Обведи **все** верные ответы.

**1.** тушение пожара

**2.** извержение вулкана

**3.** изготовление асфальта

**4.** землетрясение

**5.** подножие холма

**6.** выпадение дождя

*Обведенные цифры запиши в бланк без дополнительных символов.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Маша с братом и родителями пошли в лес за грибами. Алеша нашел семейку грибов. Папа воскликнул: «Это царь всех съедобных грибов!» и сделал фотографию грибов. Какие грибы изображены на фотографии?  1) Белые грибы  2) Подосиновики  3) Подберёзовики  4) Маслята |

**9**

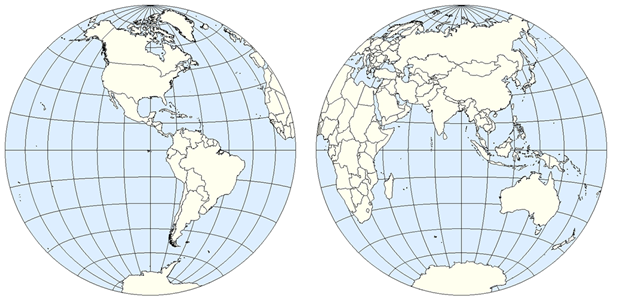
**10**

Какое полезное ископаемое представляет собой маслянистую жидкость почти черного цвета, которую добывают при помощи буровых установок?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11**

Какой океан обозначен на карте стрелкой?



|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Индийский океан |
| 2) | Атлантический океан |
| 3) | Тихий океан |
| 4) | Северный Ледовитый океан |

**12**

Красоту лугам Подмосковья придают ярко-желтые цветки лютика едкого. Ниже приведен перечень свойств этого растения. Выбери из них те, которые относятся к **внешнему виду** лютика едкого. Обведи **все** верные утверждения.

**1.** Цветки лютика яркого желтого цвета.

**2.** Цветет лютик обычно круглое лето.

**3.** Лютики ядовиты для домашних животных и человека.

**4.** Листья лютика цельные, не рассеченные.

**5.** Распространен лютик по лугам, лесам, берегам водоёмов, а на полях — как сорняк.

**6.** Лютики встречаются и многолетние, и однолетние.

*Обведенные цифры запиши в бланк без дополнительных символов.*

**13**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?  1) На улице холодно больше двадцати градусов мороза. Нужно одеться в зимнюю куртку и не забыть варежки.  2) Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше нуля.  3) Термометр предупреждает, что погода в течение дня может испортиться и сильно похолодает.  4) На улице тепло, 22 градусов выше нуля. Можно собираться на речку купаться. |

**14**

Алёша помогал сестре проводить опыт с поваренной солью и водой. Они опускали в стакан с водой по 1 чайной ложке соли и следили за временем до ее полного растворения. В таблице представлены результаты их опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Масса  воды | Температура воды | Количество чайных ложек соли | Время, за которое вся соль растворилась в воде |
| 200 г | 10° | 1 | 6 мин. 10 сек. |
| 200 г | 40° | 1 | 5 мин. 05 сек. |
| 200 г | 50° | 1 | 3 мин. 50 сек. |
| 200 г | 70° | 1 | 2 мин. 45 сек |

Какое предположение проверяли ребята в своем опыте?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Сколько соли растворяется в воде при разной температуре. |
| 2) | Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется. |
| 3) | Как зависит время растворения соли от температуры воды. |
| 4) | Как зависит масса растворенной соли от температуры воды. |

|  |
| --- |
| *Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов  из приведенного ниже списка* |

**15**

**Пустыни**

В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустынях всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют \_\_\_\_\_\_. Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни. Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растет невысокое дерево с извилистым стволом – \_\_\_\_\_\_.

Животный мир пустынь небогат. Многие животные днем спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся – \_\_\_\_\_\_ и ядовитых змей. Живут здесь \_\_\_\_\_\_, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. саксаул  2. бересклет  3. фьорды | 4. барханы  5. тушканчики  6. верблюды | 7. ящерицы  8. лягушки |

*В бланк запиши последовательность номеров слов, которые ты вставил в текст.*

**16**

Если ты захочешь побольше узнать об обитающих в пустынях змеях, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара» |
| 2) | Роман «Жизнь в ледяной пустыне» |
| 3) | Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь» |
| 4) | Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь» |

**17**

Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды.

**Пар**

Испарение

Конденсация

**Вода**

**Лед**

Плавление

Отвердевание

В таблице дано описание процессов изменения состояния воды в природе. Установи соответствие между процессом и его названием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЦЕСС |  | ЕГО НАЗВАНИЕ |
| **А**. Ранним летним утром на листьях растений появляются капельки росы, которые образуются из содержащегося в воздухе водяного пара. |  | **1.** Плавление  **2.** Испарение  **3.** Отвердевание  **4.** Конденсация |
| **Б**. Под лучами апрельского солнца с сосулек на крыше дома капает вода. |  |

Запиши в таблицу под буквами, обозначающими процесс, соответствующие цифры, обозначающие его название.

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
|  |  |

*Перепиши цифры из таблицы в бланк, не меняя порядка их следования и не разделяя их какими-либо знаками.*

|  |
| --- |
| **Не забудь перенести ответы для заданий 1-17 в бланк тестирования.** |

**С1**

Маша рассказала брату, что на уроке «Окружающий мир» она узнала об одном из основных условий здорового образа жизни – сбалансированном питании. Брат предложил сестре записать вчерашнее меню их семьи. Прочитай меню семьи и выполни задание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Завтрак***  1) Геркулесовая каша  2) Хлеб с маслом  3) Стакан какао | ***Обед***  1) Куриный суп с хлебом  2) Макароны с мясной котлетой  3) Компот  4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Полдник***  1) Ватрушка  2) Стакан молока | ***Ужин***  1) Сосиска с рисом  2) Стакан кефира |

В этом меню отсутствует одна из групп продуктов. Эту группу продуктов обязательно нужно употреблять в пищу для получения организмом необходимых витаминов.

Добавь в меню обеда одно блюдо так, чтобы питание стало содержать эту важную группу продуктов.

*Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1.*

**С2**

Перед тобой названия пяти животных:

***щука, майский жук, акула, кузнечик, стрекоза***

Нарисуй приведенную ниже таблицу на обратной стороне бланка, указав номер задания – С2. Запиши названия этих животных в соответствующие клетки таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Хищники** | **Растительноядные** |
| Насекомые |  |  |
| Рыбы |  |  |

**С3**

|  |  |
| --- | --- |
| Недалеко от деревни в ближнем лесу развелось много лис. Жители боялись, что лисы зимой будут залезать в курятники и уничтожать кур. Охотники истребили лис, но зимой зайцы обгрызли кору у всех плодовых деревьев во всех деревенских садах.  Объясни, почему это произошло.  *Ответ запиши на обратной стороне бланка, обязательно указав номер задания* |  |

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

| Номер задания | Правильный ответ | Максимальный балл за выполнение задания |
| --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 23 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 246 | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | нефть | 1 |
| 11 | 4 | 1 |
| 12 | 14 | *2 балла* – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено  *1 балл* – приведен только один элемент верного ответа  *0 баллов* – в остальных случаях |
| 13 | 4 | 1 |
| 14 | 3 | 1 |
| 15 | 4175 | *2 балла* – правильно указаны все четыре верных элемента ответа  *1 балл* – указано три верных элемента ответа  *0 баллов* – в остальных случаях |
| 16 | 3 | 1 |
| 17 | 41 | *2 балла* – приведены два верных элемента ответа  *1 балл* – приведен только один верный элемент ответа  *0 баллов* – в остальных случаях |