Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом

1. **Печатные пособия**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2012.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы/ А. А. Плешаков. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

4. Плешаков А. А, Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М. : Просвещение, 2012.

5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.

7. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

1. **Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. (CD).

1. **Наглядные пособия**

А) Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 2 класс.

Б) Натуральные гербарии (лекарственные растения), чучела, коллекции минералов и горных пород.

В) Муляжи плодов и животных.

Г) Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.

Д) Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Е) Физическая карта. Физическая карта России. Политическая карта мира.

Ё) Физический глобус Земли.

Ж) Атлас для начальных классов.

З) Компас.

И) Самодельные наглядные пособия.

1. **Материально-технические средства**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа города и села. | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
| Итого |  | 68 |

**График проведения экскурсий, практических и проверочных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Диагностический и практический материал | |
| 1 четверть | 18 ч | Практическая работа | 4 |
| Тест | 1 |
| Экскурсия | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| Стартовая диагностическая работа | 1 |
| 2 четверть | 16 ч | Практическая работа | 2 |
| Экскурсия | 1 |
| Тест | 1 |
| Промежуточная диагностическая работа | 1 |
| 3 четверть | 20 ч | Практическая работа | 3 |
| Тест | 3 |
| Проверочная работа | 1 |
| 4 четверть | 16 ч | Практическая работа | 1 |
| Экскурсия | 2 |
| Тест | 1 |
| Итоговая диагностическая работа | 1 |
| Итого: | 68 ч | Практическая работа | 10 |
| Экскурсия | 4 |
| Тест | 6 |
| Проверочная работа | 2 |
| Диагностическая работа | 3 |

Содержание программы (68 ч)

**Где мы живём? ( 4 ч)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч).**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села ( 10 ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный. Подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя. Учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**Здоровье и безопасность ( ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение, лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог) .

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях ( при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать грибы и ягоды возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

**Общение ( 6 ч )**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

**Путешествия ( ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменение в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета «Окружающий мир».**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

\*Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

* Распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, птиц, рыб, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* Правилам поведения в природе;
* Называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте; называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* Распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* Называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения. Прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* Называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность научиться:

* Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных ( по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня усвоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

* Является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* Реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* Позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания являются:**

* Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, текстовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 2 | Стартовая диагностическая работа. | Входная |
| 4 | Тест 1. | Где мы живём. |
| 6 | Практическая работа № 1. | Измерение температуры |
| 8 | Экскурсия № 1. | В гости к осени. |
| 12 | Практическая работа № 2. | Знакомство с горными породами и минералами. |
| 15 | Практическая работа № 3. | Распознавание деревьев, кустарников и трав. |
| 16 | Проверочная работа. | Качество усвоения программного материала за 1 четверть. |
| 18 | Практическая работа № 4. | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. |
| 20 | Практическая работа № 5. | Отработка приёмов ухода за комнатными растениями. |
| 21 | Практическая работа № 6. | Отработка приёмов ухода за животными живого уголка. |
| 24 | Тест № 2. | Природа. |
| 29 | Промежуточная диагностическая работа. | Итоговая работа за 1 полугодие. |
| 31 | Экскурсия № 2. | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. |
| 34 | Тест № 3. | Жизнь города и села. |
| 38 | Практическая работа № 7. | Отработка правил перехода улиц. |
| 44 | Тест № 4. | Здоровье и безопасность. |
| 48 | Практическая работа № 8. | Отработка основных правил этикета. |
| 49 | Проверочная работа. | Качество усвоения программного материала за 3 четверть. |
| 50 | Тест № 5. | Общение. |
| 52 | Практическая работа № 9. | Определение сторон горизонта по компасу. |
| 55 | Экскурсия № 3. | В гости к весне. |
| 57 | Практическая работа № 10 | Освоение основных приёмов чтения карты. |
| 63 | Тест № 6. | Путешествия. |
| 64 | Итоговая диагностическая работа. | Качество усвоения программного материала за учебный год. |
| 66 | Экскурсия № 4. | Впереди лето. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Элементы содержания | Предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
| **Родная страна ( 4 ч)** | | | | | | |
| 1 |  | Родная страна. | Знакомство с целями и задачами раздела и урока. . имя родной страны – Россия. Государственные символы Российской Федерации: герб, гимн, флаг. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. | **Научатся:** понимать цели и задачи данного раздела и урока; различать государственные символы России.  **Получат возможность научиться:** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном населении страны; обсуждать, почему народы России называют братскими. | **Познавательные:** владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления.  **Коммуникативные:** слушают собеседника и ведут диалог, признают возможность различных точек зрения. | Развивают чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают этническую и национальную принадлежность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося. |
| 2 |  | Город и село. Проект «Родное село». **Стартовая диагностика.** | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника. | **Научатся:** сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; находить изображения города и села, рассказывать о своём городе (селе) по плану; формулировать выводы на основе изученного материала.  **Получат возможность научиться:** распределять обязанности по выполнению проекта; оформлять стенд, создавать мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией слайдов, фотографий. | **Познавательные:** владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления.  **Коммуникативные:** работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения. | Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | **Научатся**: различать объекты природы и объекты рукотворного мира; приводить примеры.  **Получат возможность научиться**: обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; рассказывать о своём отношении к окружающему. | **Познавательные:** используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные**: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». **Тест № 1.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнение тестовых заданий учебника | **Научатся:** выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** оценивать свои достижения и достижения других учащихся; выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказ учителя, родителей, собственного жизненного опыта, фильмов).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные**: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **Природа ( 20 ч )** | | | | | | |
| 5 |  | Неживая и живая природа. | Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе. | **Научатся:** определять названия времён года, основные свойства воздуха и воды, общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  **Получат возможность научиться:** различать объекты природы и предметы. Созданные человеком, объекты живой и неживой природы. | **Познавательные:**  распознают объекты, выделяя существенные признаки.  **Регулятивные:** умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов.  **Коммуникативные:** работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению. | Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности. |
| 6 |  | Явления природы. **Практическая работа № 1 «Измерение температуры».** | Природные явления. Сезонные изменения в природе. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Описание состояния погоды. | **Научатся**: определять понятие «явления природы», основные свойства воздуха и воды.  **Получат возможность научиться:** различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе. | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю. | Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам, понимают и осваивают социальную роль учащихся. |
| 7 |  | Что такое погода? | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | **Научатся:** определять понятие «погода»; название времён года, осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды.  **Получат возможность научиться:** отмечать погоду в дневнике наблюдений; определять признаки сезонных изменений в природе; температуру воздуха, воды и тела человека. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **Регулятивные:** умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 8 |  | **Экскурсия № 1**.В гости к осени. Неживая природа. | Особенности времён года ( на основе наблюдений). Неживая и живая природа ( различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе. | **Научатся:** наблюдать изменения в живой и неживой природе; соблюдать правила поведения на экскурсии.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; характеризовать признаки времён года; описывать состояние погоды. | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; определяют личностный смысл учения; развивают этические потребности и чувства. |
| 9 |  | В гости к осени. Живая природа осенью. | Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. | **Научатся:** определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воды и воздуха.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных явлений и признаков в природе.  **Регулятивные:** самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия. | Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. |
| 10 |  | Звёздное небо. | Карта звёздного неба. Характеристика звёзд и планет на примере Земли и Солнца. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | **Научатся:** определять понятия «звёздное небо», «созвездие»; моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисунках знакомые созвездия.  **Получат возможность научиться**: работать с картой звёздного неба, ас атласом-определителем; наблюдать совместно со взрослыми звёздное небо, находить на нём известные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях. | **Познавательные:** используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о нашей планете и созвездиях.  **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.  **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют личностный смысл учения. |
| 11 |  | Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».** | Горные породы и минералы. | **Научатся:** определять понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов ( 3 минерала); состав гранита.  **Получат возможность научиться**: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них | **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.  **Регулятивные**: преобразовывают практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач. | Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности. |
| 12 |  | Про воздух… | О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами. | **Научатся:** определять основные свойства воздуха; общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  **Получат возможность научиться:** определять свойства воздуха, признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха; рассказывать о значении воздуха для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных свойств воздуха.  **Регулятивные:** умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Коммуникативные:** работают в группах, умеют ставить вопросы участникам группы; высказывают собственную точку зрения, слушают мнения других. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 13 |  | Про воду… | Вода и её распространение в природе. Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Разные состояния воды. Охрана воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Простейшие опыты по изучению свойств воды. Очистительные сооружения. | **Научатся:** определять, где используется вода, как и почему она загрязняется; общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  **Получат возможность научиться**: называть свойства воды; определять роль воды для живой природы; называть очистительные сооружения; рассказывать о значении воды для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды. | **Познавательные:** используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о свойствах воды в природе.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. |
| 14 |  | Какие бывают растения? **Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»** | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения. | **Научатся:** определять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные деревья; 2-3 вида растений, занесённых в Красную книгу.  **Получат возможность научиться**: определять растения с помощью атласа-определителя; называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие); устанавливать по схеме различия между группами растений; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений.  **Регулятивные:** умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаются за помощью, формулируют собственное мнение и позицию. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 15 |  | Какие бывают животные? **Проверочная работа.** | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примере животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных. | **Научатся:** определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных.  **Получат** возможность научиться: соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций. |
| 16 |  | Невидимые нити. | Связь между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | **Научатся:** определять понятие «невидимые нити в природе»; устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой; растениями и животными; различными животными.  **Получат возможность научиться:** моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворения Б. Заходера; делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранению природных связей. | **Познавательные:** используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о сохранении природы.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения. | Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».** | Дикорастущие и культурные растения. Разнообразные культурные растения. Легенда о растениях. | **Научатся**: определять дикорастущие и культурные растения.  **Получат возможность научиться**: делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные); сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении. | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций. |
| 18 |  | Дикие и домашние животные. | Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей. Разнообразие домашних животных. Значение для человека диких и домашних животных. | **Научатся:** определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными. **Получат возможность научиться**: моделировать значение домашних животных для человека; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера – меры безопасности при общении с животными. | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов диких и домашних животных.  **Регулятивные:** умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций. |
| 19 |  | Комнатные растения. **Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».** | Комнатные растения и их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | **Научатся:** определять особенности выращивания комнатных растений.  **Получат возможность научиться**: выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений; узнавать комнатные растения на рисунках; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения; оценивать роль комнатных растений для психического и физического здоровья человека. | **Познавательные:** используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные**: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 20 |  | Животные живого уголка. **Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».** | Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морские свинки, хомячки, канарейки, попугаи. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | **Научатся:** определять представителей живого уголка; соблюдать правила ухода за животными живого уголка.  **Получат возможность научиться**: рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. | **Познавательные:** решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о различных животных.  **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.  **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 21 |  | Про кошек и собак. | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних животных. | **Научатся:** определять породы кошек и собак; правила ухода за животными живого уголка.  **Получат возможность научиться**: приводить примеры пород собак из атласа-определителя; характеризовать условия жизни кошек и собак; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; составлять словесный портрет своего питомца; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации. | **Познавательные:** используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта.  **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.  **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 22 |  | Красная книга. | Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | **Научатся:** выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и животных.  **Получат возможность научиться**: предлагать и обсуждать меры по охране исчезающих видов растений и животных; составлять рассказ о редких растениях и животных; использовать информацию учебника для составления собственного рассказа о Красной книге. | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций. |
| 23 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Научатся:** составлять собственную Красную книгу, правила друзей природы и экологические знаки; анализировать факты, угрожающие живой природе, рассказывать о них; обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик».  **Получат возможность научиться**: извлекать информацию из различных источников; формулировать выводы на основе изученного материала; распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. | **Познавательные:** используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о сохранении природы.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «природа». **Тест № 2.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний. | **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.  **Получат возможность научиться**: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные**: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **Жизнь города и села ( 10 ч )** | | | | | | |
| 25 |  | Что такое экономика? | Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края, деньги. Взаимосвязь отраслей экономики. Использование денежных единиц. | **Научатся:** определять понятие «экономика»; называть строительные машины; приводить примеры различных видов транспорта; различать составные части экономики, названия товаров.  **Получат возможность научиться:** моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона своего города (села) и готовить сообщения об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность. |
| 26 |  | Из чего что сделано. | Использование природных материалов для изготовления предметов. Это всё из глины. Как рождается книга7 как делают шерстяные вещи? Чудеса из глины. Как дерево стало бумагой. Уважение к труду людей. | **Научатся:** определять материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий.  **Получат возможность научиться**: определять материалы, из которых изготовлены товары; классифицировать предметы по характеру материала; по рисункам в учебнике прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить примеры. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.  **Регулятивные**: преобразовывают практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач. | Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности. |
| 27 |  | Как построить дом. | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строительство в городе и селе. | **Научатся:** определять учебную задачу урока; рассказывать о строительстве городского и сельского домов; находить в учебнике рисунки с названными в тексте машинами.  **Получат возможность научиться**: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; предвосхищают результат, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** строят понятные для партнёра высказывания; слушают собеседника. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 28 |  | Какой бывает транспорт. **Промежуточная диагностическая работа.** | Понятие «транспорт». Виды транспорта: наземный, подземный, пассажирский, воздушный, водный, грузовой, специальный, личный, общественный. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | **Научатся:** определять понятие «транспорт»; виды транспорта.  **Получат возможность научиться**: приводить примеры различных транспортных средств; классифицировать средства транспорта; узнавать по фотографиям транспортные средства экстренного вызова; рассказывать об истории воздушного и водного транспорта. | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций. |
| 29 |  | Культура и образование. | Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Названия профессий в сфере культуры и образования. Разнообразие музеев. Первый музей России – кунсткамера. | **Научатся:** определять понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии.  **Получат возможность научиться**: различать учреждения культуры и образования; называть профессии в сфере образования и культуры; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; совершать виртуальные экскурсии в различные музеи. | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об учреждениях культуры и образования.  **Регулятивные:** предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 30 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Разнообразные профессии, их роль в экономике и жизни людей. Особенности труда людей родного края. Важность каждой профессии. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Научатся:** рассказывать о профессиях людей; профессиях своих родителей; о том, кем бы они хотели стать.  **Получат возможность научиться**: определять названия профессий по характеру деятельности и находить представителей профессий на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых. | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. формулируют свои затруднения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; раскрывают целостный социально ориентированный взгляд на мир. |
| 31 |  | **Экскурсия № 2.** В гости к зиме. Неживая природа зимой. | Особенности времён года ( на основе наблюдений). Неживая и живая природа ( различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки зимы в неживой природе. Жизнь птиц зимой. | **Научатся**: наблюдать за зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день.  **Получат возможность научиться**: исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии.  **Регулятивные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.  **Коммуникативные:** самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций. |
| 32 |  | В гости к зиме. Живая природа зимой. | Характерные признаки зимы в неживой природе. Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | **Научатся:** наблюдать за зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день.  **Получат возможность научиться**: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны по материалам книги «Великан на поляне». | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника. | Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  **Тест № 3.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний. | **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника.  **Получат возможность научиться**: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 34 |  | Презентация проектов «Родной город (село», «красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться**: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир. |
| **Здоровье и безопасность ( 9 ч )** | | | | | | |
| 35 |  | Строение тела человека. | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | **Научатся:** называть и показывать внешние части тела человека; определять основные системы органов человека, их роль в организме; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; определять понятие «здоровый образ жизни».  **Получат возможность научиться**: моделировать внутреннее строение тела человека; определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека. | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника. | Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров. | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, правила организации домашней учебной работы. | **Научатся:** рассказывать о своём режиме дня; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения.  **Получат возможность научиться**: составлять рациональный режим дня; выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПД,. | **Научатся:** моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков.  **Получат возможность научиться**: формулировать, пользуясь рисунками в учебнике, правила движения по загородной дороге; осуществлять самопроверку. | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир. |
| 38 |  | Школа пешехода. **Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».** | Освоение правил безопасности пешехода. | **Научатся:** понимать учебную задачу урока, стремясь её выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.  **Получат возможность научиться**: соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или сотрудника ДПС. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.  **Регулятивные**: преобразовывают практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач. | Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности. |
| 39 |  | Домашние опасности. | Меры безопасности в домашних условиях. | **Научатся:** определять правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.  **Получат возможность научиться**: формулировать правила безопасного поведения в быту. Моделировать их с помощью условных знаков; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. | Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 40 |  | Пожар. | Пожарная безопасность. Вызов пожарных по телефону. Чем опасен пожар. | **Научатся:** определять правила безопасности, которые надо соблюдать дома; характеризовать пожароопасные предметы.  **Получат возможность научиться**: моделировать вызов пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону, по номеру МЧС; рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщения. | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир. |
| 41 |  | На воде и в лесу. | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | **Научатся:** характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; применять правила поведения во время купания.  **Получат возможность научиться**: различать съедобные и несъедобные грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 42 |  | Опасные незнакомцы. | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и аналогичных. | **Научатся:** характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; соблюдать правила поведения в социальной среде, с неизвестными людьми.  **Получат возможность научиться**: осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; обсуждать другие опасные ситуации, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами из учебника. | **Познавательные:** строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** используют установленные правила в контроле способа решения4 соотносят полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог. | Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки; обладают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  **Тест № 4.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний. | **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника.  **Получат возможность научиться**: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **Общение ( 7 ч )** | | | | | | |
| 44 |  | Наша дружная семья. | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | **Научатся:** принимать учебную задачу, стремясь её выполнять; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения».  **Получат возможность научиться:** обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуацию семейного чтения и семейного обеда. | **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные:** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника. | Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 45 |  | Проект «Родословная». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; сбор информации об истории своей семьи. | **Научатся:** интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива.  **Получат возможность научиться**: составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 46 |  | В школе. | Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы. | **Научатся**: рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе.  **Получат возможность научиться:** формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | **Познавательные:** решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника. | Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 47 |  | Правила вежливости. | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Правила поведения в общественном транспорте. | **Научатся:** обсуждать формулы вежливости, имеющиеся в русском языке, и применять их в различных ситуациях общения.  **Получат возможность научиться:** выполнять элементарные нормы общения и основные правила поведения в общественных местах; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир. |
| 48 |  | Ты и твои друзья. **Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».** | Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом. | **Научатся:** определять понятие «культура общения»; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примерах пословиц народов России; выбирать подарок в день рождения друга.  **Получат возможность научиться:** формулировать правила этикета в гостях; моделировать правила поведения за столом; рассуждать, что самое ценное в дружбе; объяснять смысл пословиц и поговорок. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.  **Регулятивные**: преобразовывают практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, умеют вести диалог, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности. |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры. **Проверочная работа.** | Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров. | **Научатся:** формулировать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории и правила поведения в общественном транспорте.  **Получат возможность научиться**: моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  **Тест № 5.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний. | **Научатся**: выполнять тестовые задания учебника.  **Получат возможность научиться**: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **Путешествия ( 18 ч )** | | | | | | |
| 51 |  | Посмотри вокруг. | Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Форма Земли. | **Научатся:** находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; моделировать стороны горизонта.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать формы земной поверхности. | **Познавательные:** понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир. |
| 52 - 53 |  | Ориентирование на местности. **Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».** | Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | **Научатся:** находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); пользоваться компасом.  **Получат возможность научиться**: применять приёмы ориентирования по компасу; способы ориентирования по солнцу и местным природным признакам. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 54 |  | Формы земной поверхности. | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Красота гор. | **Научатся:** определять формы земной поверхности; читать условные обозначения сторон горизонта.  **Получат возможность научиться:** сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать земную поверхность своего края; описывать красоту гор; составлять фоторассказ на тему «Красота гор». | **Познавательные:** используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о природной красоте.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. |
| 55 |  | Водные богатства. | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Водоёмы, их использование человеком. Водные богатства родного края. Красота моря. | **Научатся:** различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей рек.  **Получат возможность научиться**: рассказывать о водных богатствах родного края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря». | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения. | Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. |
| 56 |  | **Экскурсия № 3.** В гости к весне. Неживая природа весной. | Наблюдения над весенними явлениями в живой и неживой природе и изменениями погоды в начале весны. Раннецветущие растения 9первоцвет). | **Научатся:** наблюдать за состоянием погоды; определять признаки весны.  **Получат возможность научиться**: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 57 |  | В гости к весне. Живая природа весной. | Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе. | **Научатся:** рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; узнавать перелётных птиц на рисунке; выступать с сообщениями в классе.  **Получат возможность научиться:** моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ на тему «Красота весны». | **Познавательные:** владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления.  **Коммуникативные:** работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения. | Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 58 |  | Россия на карте. **Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».** | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | **Научатся:** сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением на физической карте.  **Получат возможность научиться**: применять приёмы чтения карты; правильно показывать объекты на настенной карте. | **Познавательные**: распознают объекты, выделяя существенные признаки.  **Регулятивные**: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов.  **Коммуникативные:** работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению. | Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности. |
| 59 |  | Проект «Города России». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Научатся:** распределять обязанности по выполнению проекта; находить информацию по теме проекта в дополнительной литературе и Интернете.  **Получат возможность научиться**: составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями; представлять свой проект; оценивать достижения свои и своих товарищей; оформлять стенд «Города России». | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные**: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Коммуникативные**: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю. | Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам. |
| 60 |  | Путешествие по Москве. | Москва – столица России. Первоначальные представления об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | **Научатся:** находить Москву на карте России; определять местоположение достопримечательностей столицы на плане Москвы.  **Получат возможность научиться**: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; отличать герб Москвы от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **Регулятивные:** умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют мотивы учебной деятельности. |
| 61 |  | Московский Кремль. | Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. | **Научатся:** обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии.  **Получат возможность научиться**: находить дополнительные сведения об истории Кремля; рассказывать о Красной площади; формулировать выводы на основе полученного материала. | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических событий и архитектурных сооружений.  **Регулятивные:** самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и сверстников по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия. | Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. |
| 62 |  | Город на Неве. | Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру Великому, история его создания. | **Научатся:** находить Санкт-Петербург на карте России; достопримечательности города на плане.  **Получат возможность научиться**: соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | **Познавательные:** используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию об истории Санкт-Петербурга.  **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.  **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства. |
| 63 |  | Путешествие по планете. | Карта мира. Океаны и материки 9континенты), их изображение на карте. | **Научатся:** сравнивать глобус и карту мира; находить. Называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  **Получат возможность научиться**: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; формулировать выводы на основе изученного материала. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.  **Регулятивные**: преобразовывают практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач. | Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности. |
| 64 |  | Путешествие по материкам. | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. | **Научатся**: находить материки на карте мира.  **Получат возможность научиться**: определять особенности материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения по этой теме и выступать с ними перед одноклассниками. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).  **Регулятивные:** умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. | Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 65 |  | Страны мира. Проект «Страны мира». | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта. | **Научатся**: сравнивать физическую и политическую карту мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран.  **Получат возможность научиться**: соотносить фотографии с достопримечательностями отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать информацию, готовить сообщения, создавать презентацию своих исследований с демонстрацией иллюстраций. | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир. |
| 66 |  | **Экскурсия № 4.** Впереди лето. | Летние изменения в природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | **Научатся:** определять травы, цветущие летом, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться**: приводить примеры летний явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; формулировать выводы на основе изученного материала. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». **Итоговая диагностическая работа.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Научатся:** выполнять тестовые задания учебника.  **Получат возможность научиться:** оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. | Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 68 |  | Презентация проектов «Родословная», «города России», «Страны мира». | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться**: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Познавательные:** осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника; признают возможность существования различных точек зрения; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

- модель торса человека с внутренними органами;

- муляжи грибов, фруктов и овощей;

- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;

- демонстрационный экземпляр глобуса;

- комплект луп для работы в группах;

- демонстрационный экземпляр флюгера;

- демонстрационный экземпляр барометра;

- демонстрационный экземпляр бинокля;

- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).