Тема: Одежда для улицы.

Цель: расширение и активизация словаря,

Задачи:

О. практическое употребление названий деталей одежды; образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; отработка фразы с употреблением существительных в винительном падеже.

В. Воспитывать бережное отношение к вещам

К. развитие мыслительных процессов

Оборудование: сюжетные картинки, букварь, «Модернизация региональных систем образования»

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы | Содержание |
| 1 | Орг. момент | – «Я в школе на уроке».  – «Сейчас я начну учиться».  – «Я радуюсь этому».  – «Внимание мое растет».  – «Я как разведчик, все замечу».  – «Память моя крепка».  – «Голова мыслит ясно».  – «Я буду внимателен на уроке».  – «У меня хорошее настроение». |
| 2 | Вступительная часть | бросаю мяч ребенку и называю предмет одежды в единственном числе, а ребенок — во множественном: юбка — юбки, рубашка — рубашки, пиджак — пиджаки, платье — платья, но... брюки, шорты. Вариант: у каждого ребенка на столе разрезная картинка одежды. Игра «Сложи картинку». |
| 3 | Работа по теме | Игра «Кто больше назовет деталей одежды?». Класс разбивается на две команды, выбираются представители, которые называют детали одежды. Остальные дети считают количество названных предметов. |
| 4 | Динамическая пауза | -Кто в штанах-присядь  -Кто в юбках (платьях)- порыгай  -Кто пришёл в куртке-похлопай в ладоши  -Кто в пальто-потапай ногами |
| 5 | Закрепление материала | На доске изображения мальчика и девочки. Оденем детей. Проговариваем с детьми каждое слово. |
| 6 | Итог урока | Дети называют детали одежды по цепочке, повторив предыдущее слово и добавляя свое. |