**Сл.1: Педсовет по теме «Подготовка педагогов среднего звена к работе по введению ФГОС» - Молчанова О.Н.** (01.04.2013г.)

**Сл.2:** В стандарте второго поколения прописаны основные требования к условиям реализации программы начального общего образования: Это: зачитать слайд№2

Наличие и выполнение требований означает, что без них достижение результата невозможно.

На первом месте стоят «КАДРЫ» и это не зря, так как в рамках введения ФГОС в ОУ каждый педагог ставит перед собой вопрос: «Что такое ФГОС и чем он особенен, чем отличается от стандартов, по которым я работаю сейчас?» Чтобы ответить на данные вопросы, необходимо определить задачи формирования  **готовности педагогов к введению ФГОС»:**

**Сл. 3:**

* определение степени готовности педагогов к введению ФГОС;
* составление перечня изменений, которые следует провести в системе научно-методического сопровождения педагогов ОУ в связи с введением ФГОС;
* разработка программы научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС и программ саморазвития педагогов.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

(определения степени готовности ОУ):

|  |  |
| --- | --- |
| Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС. | І. Заседание МС школы с целью:   * разработки критериев готовности учителей к введению ФГОС * проектирования листа оценки урока в соответствии с требованиями ФГОС;   ІІ. Анализ готовности к работе по ФГОС в среднем звене:   * самооценка уровня готовности педагогов к введению ФГОС; * посещение и взаимопосещение уроков с последующим анализом (самоанализом)   ІІІ. Заседание МС школы с целью:   * составление перечня затруднений * выявление уровня готовности педагогов к переходу работы по ФГОС * формирование мотивационного компонента готовности педагогов |

Диагностический этап помогает выявить не только ряд трудностей, препятствующих эффективности процесса введения ФГОС, но и является сильным мотивирующим фактором для саморазвития учителей.

Кроме того, выделяются конкретные запросы педагогов по организации научно-методической помощи. Отсюда складывается перечень требований к учителю, способному создавать «Новую школу»:

**Сл.4:** учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет». «Новая школа», которую собирается строить Россия, состоится только с появлением нового учителя, блестяще образованного, эрудированного, признанного лидера. Сколько денег ни вкладывай в оборудование и новостройки, без харизматичного учителя толку не будет!!!

**Сл.5:** Необходима системная подготовка учителей (повышения их квалификации и переподготовки), которые будут вводить в школу новый стандарт образования. По крайней мере пока мне не очень понятно кто и как готовит этих учителей. Понятно только, что педагог должен заняться системным самообучением, чтобы узнать, что такое надпредметные и личностные компетенции, и как их следует формировать у самих детей. Это означает, что новый учитель должен системно и на высоком уровне овладеть принципиально новыми по существу компетенциями, которые позволят ему строить учебную работу с самыми разными категориями детей, хотя ФГОСы предусматривают введение таких

**Сл.6: Педагогических специальностей:**

Педагогические профессии, в которых роль психологической подготовки является определяющей:

Учитель начальных классов

Учителя-предметники

Социальный педагог

Специалист по работе с одаренными детьми

Специалист по инклюзивному образованию

Дефектолог-логопед

Тьютер

**Сл.7: Что же ещё является отличительной особенностью ФГОСов?**

Это, прежде всего, **системно -** **деятельностный характер**, ставщий главной целью развития личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУНов, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается ещё и в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Но это не значит, что школа не обязана давать прочных знаний по предметам. Это значит, что необходимо использовать такие формы и методы работы, которые учитывают личностные особенности каждого школьника в отдельности.

Новый ФГОС НОО вносит радикальные изменения в начальное образование: меняются

его цели, содержание, технологии, формы контроля знаний ученика. Основным результатом **начального** образования должна стать сформированность у выпускника начальной школы умения учиться. А результаты образования в среднем звене должны дополниться (об этом скажу немного позже).

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государственного воспитания. Базисный образовательный план включает в себя программы воспитания и социализации, которые пронизывают всю учебную, внеурочную, внешкольную деятельность ОУ.

**Сл.8:** Но наряду с этим существует ряд школьных рисков: (зачитать слайд)

**Сл.9:** Есть ряд документов, сопровождающих введение ФГОС (зачитать слайд)

**Сл.10:** Каким же образом должна проходить организация деятельности образовательного учреждения по введению нового стандарта на основной ступени? (зачитывать сл. 10-20)

**Сл. 21:** **Предметные результаты** сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны изучаемые предметы, соответственно образовательным программным требованиям по каждому предмету. Предметные результаты формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться...».

*Пример: Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и составлять план текста. Это минимальный базовый уровень.*

*Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку. Получая такую возможность, это не означает, что он обязательно ею овладеет, может быть в силу своего уровня развития.*

Но не достижение этих требований выпускником, не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

**Сл.22:** то есть формирование УУД, где познавательные, коммуникативные и регулятивные составляют метапредметные результаты, а личностные – формируют предметные. «Программа формирования универсальных учебных действий» в содержании конкретных учебных предметов и задает системно-деятельностный подход в образовательном процессе.

**Сл.23:** Следующий этап – проектировочный.

**Сл.24:** Он включает в себя – формирование системы методического обеспечения через подбор кадров. Для этого (зачитать слайд)

**Сл.25:** Методическое обеспечение – это и организация внеурочной деятельности, в том числе и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;

**Сл.26: Внеурочная  деятельность**в начальной школе организована по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезное, проектная деятельность. В таких формах как экскурсии, кружки, лаборатории, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования…

**Сл.27:** Модель внеурочной деятельности может быть разной. Это зависит от возможностей ОУ и желания педагогов данного учреждения.

**Сл.28:**  Формирование методического обеспечения невозможно без педагогических советов, где решаются такие вопросы, как: (зачитать слайд 28)

**Сл.29:**  и проведение семинаров и круглых столов по темам (зачитать слайд29)

**Сл.30:** На предыдущем слайде было обращено внимание на критерии оценивания. Педагог может быть уверен, что выпускники начальной школы овладели способами учебных действий, и успешно могут осваивать основы наук на следующей ступени, если:

1. ученик уверен в объективности оценивания;
2. ученик воспринимает ее как полезную для себя;
3. знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;
4. уверен в том, что ему окажут в этом достижении помощь;
5. уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия – места, где это можно реализовать.

Поэтому, оцениваться должны не только знания, умения и навыки учащихся, но и творчество и инициатива во всех сферах школьной жизни. Они должны быть оформлены столь же весомо (к примеру «Портфолио»), как и оценка навыковой стороны обучения.

Оцениванию на уроках не должны подлежать личные качества ученика (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия). Оценивается работа, а не её исполнитель. Должны фиксироваться индивидуальные продвижения каждого ребёнка, не провоцируя сравнение детей между собой. Это могут быть - «Листы индивидуальных достижений», условные шкалы, графики, таблицы… (распечатки).

**Сл.31:** В начальной школе все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, в виде отметки. Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в  5-балльной шкале |
| 100 - 90% | высокий | «5» |
| 89 - 66% | повышенный | «4» |
| 65 - 50% | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

**Качественная характеристика** знаний, умений и универсальных учебных действий составляется **на основе «Портфолио обучающегося»**.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социально-коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, протекающих как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами и является важным элементом системно - деятельностного подхода (дать посмотреть «Портфолио» учащихся начальной школы)

**Сл.32:** И основная ступень. Это 4этап. Этап реализации через активные действия педагогов и учащихся.

**Сл. 33:** Спасибо за внимание.