Конспект урока по предмету « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

во 2 классе по УМК « Перспективная начальная школа»

**Тема: «Папоротники, мхи и водоросли»**

**Планируемые результаты:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:** самоопределение (оформлять свои наблюдения); нравственно-этические (уметь наблюдать, видеть красоту природы); смысло-образование (называть наблюдаемые растения); воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику (соучастнику) дея тельности. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**: проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:** описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:** целеполагания (формировать и удерживать учебную задачу); самоконтроль (сравнивать, анализировать, делать выводы; работать с учебником, со словарем);

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**: уметь группировать растения по их признаками свойствам, работать с учебником .

со словарём.

**Технология:** Системно-деятельностный подход. Формирование новых знаний.

**Оборудование:** учебник, презентация , мультимедийная установка, образцы мха, папоротник комнатный, листок папоротника со спорами, карточки с таблицей, музыка для физминутки.

 **Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

А сейчас проверь ,дружок:

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

 Все ль внимательно глядят?

 Каждый хочет получать

 Только лишь оценку « пять»?!

1. **Актуализация знаний обучающихся.**

**слайд 1**

***На экране иллюстрации: ель, берёза, сосна, ромашка, одуванчик, травы.***

- Что видите на экране? (*растения)*

- назовите признаки растений ( *корень, стебель, листья, цветы, плоды)*

- Какую классификацию растений вы знаете?( деревья, кустарники, травы)

- Дайте им характеристику.( У деревьев от корня отходит один толстый одревесневевший стебель- ствол; Кустарники имеют много тонких одревесневевших стеблей-стволиков; У травянистых растений стебли мягкие, сочные).

Приведите примеры.

*- Какую ещё классификацию растений вы знаете?( цветковые и хвойные)*

Приведите примеры

3**.Постановка проблемы**.

***Учитель показывает слайд 2*** с изображением 3 иллюстраций: мох, водоросли, папоротник.

- к какой группе отнести эти 3 иллюстрации?(*предположения детей)*

Кто сформулирует тему урока?

( Знакомство с новыми видами растений)

- Какие мы поставим цели урока?

( Изучить новые виды растений, узнать, как они называются)

Что для этого мы будем делать?

( Думать, слушать, читать, делать выводы)

Итак, приступим.

4.**Изучение нового материала.**

 1.Водоросли.

-Что изображено на **слайде 3**? *(фото водорослей)*

 - К какому царству живой природы оно относиться? *(растение)*

- докажите, что это растение (*дети не находят признаков растений)*

- признаков растений нет, значит это не растение?

Появляется название *«водоросли»*

- давайте проанализируем слово «водоросли». От каких двух слов оно образовано. *(вода и расти).*

- т.е. растёт в воде. Ребята, это растения, которые растут в воде. Им в водной среде не нужны части растений.

 Посмотрите на представителей этой группы

**Мини-сообщение о водорослях.**

Первые растения на Земле это водоросли. Они могут быть микроскопическими, которые видны только под микроскопом, но могут быть и очень крупными экземплярами до 20-30 метров. Водоросли не имеют корней, стеблей и листьев. Их тело состоит из **слоевища,** которое может иметь много выростков, напоминающих корень, стебель, листья. Но на самом деле это не органы растения. Цветков, а следовательно плодов и семян, у них тоже нет.

Тело водоросли с помощью особых образований может закрепиться на грунте, а может и совершенно свободно плавать в воде.

Сделаем вывод:

Водоросли – это растения, которые чаще всего живут в воде, у них нет корней, стеблей, листьев, цветков и плодов с семенами.

2.Мхи

**Слайд 5 (без названия)**

Рассмотрите экземпляры на экране. Обсудите в группе этот образец по плану:

**На слайде** : 1. Предположите название

 2. Где встречались с ним?

 3. Есть ли части растений? Какие?

Выступление по одному представителю от группы.

**слайд 6**

У. - После водорослей на земле появились мхи. У них уже есть стебель и листья, но они не имеют настоящего корня. Поэтому мхи в основном растут там, где большая влажность и можно листьями впитывать воду с растворенными в ней питательными веществами. Размножаются мхи спорами, которые образуются в специальных органах спорангиях. Цветков у них нет.

– Мхи чутко реагируют на загрязнение воздуха. При сильном загрязнении воздуха они погибают. Т.е мхи живут только там, где чистый воздух.

Сделаем вывод:

Мох – это растение, у которого есть стебель и листья, а корней и цветков нет. Удерживается в почве с помощью маленьких выростков стебля.

**Физкультминутка**

**Слайд7**

3.Папоротники.

Рассмотрите экземпляры на экране и на парта . Обсудите в группе этот образец по плану:

 1. Предположите название

 2. Где встречались с ним?

 3. Есть ли части растений? Какие?

Выступление по одному представителю от группы.

 Как вы думаете, как оно называется?

- дети, это папоротник, вернее его одомашненный вид. А какие бывают папоротники посмотрим **на слайде 8**

- А на какой стр. нашего учебника мы можем прочитать о папоротниках. Откройте оглавление учебника, найдите тему нашего урока.

На какой же стр.будем работать?*(стр.76-80).*

*-*Самостоятельно каждый читает текст о папоротниках.

- Что узнали о папоротниках?

Сделаем вывод**:**

***Папоротник – это растение, у которого есть корень, стебель, листья, но нет цветов, т.е. не бывает плодов и семян.***

5.**Обобщение полученных знаний. Работа в группах. слайд 12**

1)Заполнение таблицы *(таблица у каждого обучающегося)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Растения | Какие имеют части? | Где произрастают? | Как их использует человек? Д/З |
| Водоросли  |  |  |  |
| Мхи  |  |  |  |
| Папоротники  |  |  |  |

- заполнить таблицу вам поможет словарик в конце учебника.

- самопроверка **слайд 13**

2) **слайд 14** Помогите Маше и Мише решить спор: кто прав, кто нет.

 Миша говорит, что он в интернете нашёл фотографию цветущего папоротника, а Маша говорит, что такого цветка не существует. Кто прав?

- ответы детей

Уч. с. 77 (синий фон)

- Действительно, цветов у папоротника не бывает.

3) А теперь вернёмся к началу нашего урока, к каким же группам относятся эти растения? **слайд 15**

6. **Рефлексия « Неоконченное предложение»**

**я запомнил (а)…..**

Оцените свою работу на уроке! ( на карточке ставят знак самооценки)

7.**Итог урока. Домашнее задание**

**Уч. с. 76-80, пересказ.**