**Технология полного усвоения**

Существует целый спектр современных педагогических технологий и моделей обучения, которые способствуют развитию творческого и критического мышления, более высокому уровню усвоения материала.

В своей практической деятельности мы используем многие современные модели обучения, технологические приёмы и стратегии обучения из технологии: «Чтение и письмо для развития критического мышления». Анализ результатов процесса обучения позволяет нам сделать вывод что наиболее гибкой , возможной для реализации в классе любой параллели, независимо от учебных возможностей класса и его наполняемости является технология полного усвоения.

Практическая реализация технологии полного усвоения включает следующую последовательность шагов:

**Шаг 1. Ориентация учащихся в работе по технологии полного усвоения.**

Учитель при подготовке к урокам по данной технологии определяет, в чём состоит полное усвоение, какие результаты должны быть достигнуты всеми.

Точное определение эталона полного усвоения для темы или раздела является важнейшим моментом в работе по данной модели. При определении эталона полного усвоения учителю рационально использовать таксономии учебных целей. В практике обучения по данной модели ориентация учащихся занимает первостепенное значение. Поскольку здесь просматривается весь предстоящий учебный процесс. Необходимо на этом этапе сообщить учащимся , что изучение учебного материала по данной модели позволит всем достичь высоких результатов, причём каждый ученик получит отметку только на основе заключительной проверки знаний.

**Шаг 2.Обучение по каждой из учебных единиц.**

Учебный материал разбивается на блоки. Изложение нового материала и его проработка происходит традиционно. После изучения и проработки учащимися данной учебной единицы проводится проверочная работа. Единственным критерием оценки является эталон полного усвоения знаний и умений.

**Шаг 3.После выполнения проверочной работы ученики разделяются на две группы: достигшие эталона полного усвоения и не достигшие эталона полного усвоения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа А**достигшие эталона полного усвоения | **Группа В**не достигшие эталона полного усвоения |
| Могут изучать дополнительный материал, помогать отстающим, либо могут быть свободными до начала изучения следующей учебной единицы. | Проводится вспомогательная (коррекционная) учебная работа.Для этого выявляются имеющиеся пробелы в знаниях и умениях.По той части учебного материала, которая не усвоена большинством детей, проводятся занятия со всей группой; изложение материала повторяется заново, но способ изложения меняется.При устранении частных пробелов применяется индивидуальная работа.Основной формой является работа в малых подгруппах.Дополнительная работа завершается диагностическим тестом.  |

Класс переходит к изучению новой учебной единицы лишь тогда, когда все или почти все учащиеся на требуемой уровне усвоили содержание предыдущей учебной единицы. Аналогично изучаются все учебные единицы разделы.

**Шаг 4. Оценка полноты усвоения материала в целом каждым из учащихся.**

Заключительная проверочная работа выполняется на специальных бланках. После выполнения проверочных заданий и заполнения бланков ученики обмениваются бланками. Ученики сами оценивают свои знания и умения по пройденной теме и самостоятельно выставляют на бланке итоговую отметку. После чего учитель собирает бланки с итоговой проверочной работой.

**Шаг 5.Разъяснение значения оценки (отметки) каждому учащемуся**.

Собрав и проанализировав проверочные работы у всего класса. Учитель готовит обзорную информацию для каждого ученика, которая конкретизирует данные итоговой проверки. Такой обзор даёт ученику возможность самостоятельно ориентироваться в достигнутых результатах и оперативно восполнять имеющиеся пробелы.

**Этапы урока,**

**разработанного с использованием** **технологии полного усвоения** .

1)Актуализация знаний, понятий и представлений , способов действий, необходимых для усвоения новой темы.

2)Подача нового материала.

3)Первичная проверка.

4)Разделение на группы

**усвоили материал не усвоили материал**

**получают задания повторная проработка материала**

**повышенного уровня альтернативным способом**

 **сложности**

5)Повторная проверка

6)Планирование дальнейшей коррекции.

Существуют варианты технологии полного усвоения. Наиболее интересной для учащихся младшего школьного возраста является модель «Индивидуально предписанного обучения».

**«Индивидуально предписанное обучение»**

«Индивидуально предписанное обучение» было создано в середине 60-х годов в центре исследований и разработок в области обучения Питтсбургского университета (США). Эта система индивидуализированного обучения предназначена для учеников начальной школы. Сущность этой модели в реализации следующих шагов:

-в начале учебного года ученики проходят предварительную

проверку (тестирование) с целью определить начальный уровень-конкретный блок (раздел) программы , с которого следует начать обучение каждого учащегося;

- затем следует тестирование по выявленному начальному блоку. Его цель -определить , какими умениями школьник владеет изначально, т.е. что не нужно прорабатывать (обычно требуемая степень овладения для каждой цели – 85% );

-оценив результаты предварительного тестирования , учитель составляет для каждого ученика указания , в которые включены виды учебной деятельности, индивидуальные консультации с учителем, работа с учебником и т.п.;

- учащийся получает учебный материал и поочерёдно прорабатывает учебные цели (фрагменты материала). По каждой из них он проходит

текущую проверку, в результате которой он должен

продемонстрировать требуемую степень достижения цели, только после этого он может переходить к следующей цели;

-проработав все цели (фрагменты), ученик проходит заключительный тест по всему блоку учебных целей (фрагментов учебного материала). Этот тест по сути дела является вариантом предварительного теста и охватывает все учебные цели данного блока (все фрагменты данного раздела учебного материала);

-в случае неудачи в отношении одной или нескольких

учебных целей соответствующий отрезок обучения повторяется. При полном усвоении раздела ученик переходит к следующему разделу и проходит предварительный тест для следующего блока учебных целей.

Последовательность учебных процедур повторяется для каждого блока учебных целей.

 **Учебный пакет**

 Несколько слов необходимо сказать и о так ценимом и часто используемом нами учебном пакете.

«Учебный пакет»- особый комплект дидактических материалов , рассчитанных на индивидуальную самостоятельную работу детей при изучении тех или иных разделов учебных материалов.

В комплект входят :

-учебные материалы и учебные пособия ;

-руководство (набор указаний ), организующих самостоятельную работу детей;

-средства стандартизированного контроля;

- средства дополнительного и вспомогательного обучения , предусматривающие достижение запланированных результатов при минимальной помощи учителя, которая носит организационный характер.

 **Структура учебного пакета:**

-постановка общей учебной цели;

-формулировка одной или нескольких учебных целей, достигаемых в рамках учебного пакета;

-предварительное тестирование;

Набор учебных материалов и инструктивный перечень действий учащихся;

-средства текущей самопроверки для организации учебной работы;

-средства заключительной проверки – тест для оценки результатов самостоятельной работы.

«Учебный пакет» содержит в себе полный обучающий цикл, составленный по данному учебному материалу.

**Дидактические игры**

Зачастую в состав учебного пакета мы включаем дидактические игры, как правило ролевые или

моделирующие.Каждую игру , входящую в состав учебного

 пакета мы разрабатываем с учётом разного уровня знаний, умений и навыков участников , рассчитывая на разный объём времени , отводимый на её проведение.

Реализация нескольких дидактических игр в рамках учебного пакета или модели полного усвоении позволяет:

-формировать умения и вырабатывать навыки;

-актуализировать учебный материал;

-сконцентрировать внимание, благодаря возросшему интересу к игре;

-каждому учащемуся работать в своём режиме, наиболее продуктивном и оптимальном для него;

-дифференцировать задания для каждой группы, классифицированных по уровню сформированности умений и выработки навыков;

-привести одновременно все группы в проектируемый отрезок времени;

-предоставляет возможность ученикам каждой группы погрузиться в игровое пространство.