**Технология развития критического мышления.**

Как и многие подобные уроки (занятия), построенные в рамках этой технологии, в структуре своей имеют три основные части (фазы):

*-фаза вызова* (возникновение противоречия «знаю-не знаю», постановка проблемной ситуации, проблемного вопроса);

На этом этапе ученики сталкиваются с осознанием недостаточности информации , для решения какого-либо вопроса. Возникает так называемый информационный дефицит, при котором резко возрастает мотивация, что делает искомое знание личностно значимым для каждого ученика.

*-фаза осмысления* (работа с информацией).На данном этапе учитель использует разнообразные приёмы и методы. Его главная задача обеспечить наличие учебного материала: схем, текстов, рисунков, инструкций, иллюстраций и т.д., работая с которыми учащиеся индивидуально и группой продвигаются вперёд в решении проблемы.

*-фаза рефлексии.* На этом этапе учащиеся формулируют ответ на вопрос, обозначенный в момент фазы вызова. Создаётся и представляется определённый проект, продукт деятельности ученика или группы, отражающий специфику изучаемого материала.