**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа пгт. Нема»**

**Программа рассмотрена Утверждаю:**

**на заседании методической Директор МКОУ**

**кафедры учителей начальных «СОШ пгт Нема»**

**классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2013г (Никулина С.А.)**

**Зав. кафедрой**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Марфель М.Л.) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г**

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**общеобразовательного**

**3В класса, обучающегося**

**по УМК «Перспективная начальная школа»**

**на 2013-2014уч. год**

**Автор-составитель:**

**Мошкина А.Ф., учитель**

**начальных классов**

**2 квалификационной категории.**

**пгт. Нема**

**2013г**

Раздел 1

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по окружающему миру 3класса (базовый уровень) соответствует ФГОС НОО (2009г) и составлена на основе следующих документов:

- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 )

- Примерная программа по учебным предметам (М.: «Просвещение» 2010)

-Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой,

Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой » (М.: Академкнига/учебник , 2012 г)

Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённая с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

-Закон РФ от 10. 07. 1992г №3266-1 «Об образовании» (ред. от 10. 11. 2009г ст.32 п.7)

-Закон Кировской области от 11. 02. 2003г. №133-50 «Об образовании в Кировской области» (ред. от 05. 10. 2009г)

-Учебный план МКОУ «СОШ пгт.Нема»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживает инвариантную учебную часть курса и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности этого материала, а также путей формирования предметных, личностных и метапредметных УУД. Рабочая программа предоставляет учащимся возможность изучения окружающего мира на базовом уровне, что соответствует 68 часам в год, 2 часа в неделю .

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Раздел 2

Общая характеристика

учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Раздел 3

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма − одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Раздел 4

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

• характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

• находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

• определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

• сравнивать и различать формы земной поверхности;

• находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

• моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

• называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

• находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

• характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

• ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

• приводить примеры веществ;

• сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• сравнивать свойства воды и воздуха;

• следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• характеризовать кругооборот воды в природе;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

• характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

• различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

• проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

• характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

• опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

• называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

• называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

• использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обчающиеся получат возможность научиться:

• самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

• извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

• осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

• выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

• находить место изученного события на ленте времени;

• находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

• находить на ленте времени место изученного исторического события;

• проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

• использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

• соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

• соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
* Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения)
* Осознанно выполнять режим дня.
* Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия
* Оценивать реальные и игровые ситуации общения
* Оценивать яркие проявления мастерства и результаты труда
* Оценивать степень личной ответственности за здоровье
* Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, растительного и животного мира.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

В 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Использовать словари, атлас-определитель для проверки достоверности информации.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Проводить классификацию изученных объектов природы
* Следовать инструкциям при проведении опытов
* Наблюдать объекты и явления природы
* Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных
* Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений
* Соотносить иллюстрации и результаты опытов

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Раздел 5

Содержание курса «Окружающий мир » 3класс

**Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов – 2часа**

Знакомство с устройствами простейших приборов, их назначением, приемами использования: микроскоп (система увеличительных стекол), термометр, часы, флюгер, компас. Примечание: раздел программы раскрывается в процессе изучения тем, связанных с необходимостью использования тех или иных приборов.

**Планета, на которой мы живем – 12часов**

Общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус – модель земного шара. Экватор. Параллели и меридианы.

Материки и океаны на глобусе.

Географическая карта как источник получения информации об окружающем мире.

Карта полушарий (Северное и Южное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

План местности. Масштаб.

Общее представление об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходства и различия.

Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности. Компас.

Практические работы

Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения карты и плана.

Работа с компасом, определение сторон горизонта по компасу.

Пр. работа с физической и контурной картами России: крупные равнины и горы, моря, реки, озера.

Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.

**Неживая природа – 16часов**

Первоначальные представления о веществе. Разнообразие веществ.

Природные тела, небесные или космические тела, искусственные тела.

Твердые вещества, жидкости и газы. Вода. Три состояния воды.

Значение воды для растений, животных и человека.

Свойства воды в жидком состоянии. Вода – растворитель.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Свойства воды в твердом состоянии.

Свойства воды в газообразном состоянии.

Круговорот воды в природе. Туман, облака, осадки.

Воздух – смесь газов.

Значение воздуха на Земле для растений, животных, человека.

Погода и ее составляющие: ветер, температура воздуха, облачность, осадки.

Практические работы

Вода – растворитель. Очистка воды от примесей.

Изучение свойств воды и воздуха.

Измерение температуры воды и воздуха.

Безопасное поведение во время гололеда.

**Взаимосвязь неживой и живой природы – 16 часов**

Горные породы: магматические, осадочные.

Разрушение горных пород.

Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте.

Использование и охрана полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав.

Значение почвы для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.

Почвы родного края.

Разрушение почв. Образование оврагов. Охрана почв.

Практические работы

Расширение твердых тел при нагревании.

Изучение свойств полезных ископаемых.

Сравнение минералов по твердости.

Определение примерного состава почвы.

Экскурсия: почвы родного края.

**Природные сообщества – 16 часов**

Лес – природное сообщество. Единство живой и неживой природы.

Безопасное поведение в лесу. Телефоны службы спасения.

Луг - природное сообщество. Единство живой и неживой природы.

Пресный водоём и его обитатели. Безопасное поведение у водоемов.

Поле - природное сообщество. Единство живой и неживой природы.

Болото - природное сообщество. Единство живой и неживой природы.

Правила безопасного поведения в заболоченных местах, в местах торфяных разработок.

Растения и животные природного сообщества родного края.

Человек и природные сообщества.

Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Человек – защитник природы.

Права и обязанности человека по охране окружающей среды.

Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России.

Практические работы

Практическое участие в элементарной экологической деятельности (подкормка птиц, изготовление домиков для птиц).

Работа с гербарием: описание внешнего вида растений, условий произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Экскурсия по родному краю (лес, луг, водоем).

**Наша страна – Россия – 6 часов**

Лента времени.

Города России. Города Золотого кольца России.

Основные достопримечательности городов Золотого кольца.

Город Санкт-Петербург. Достопримечательности города.

Санкт-Петербург – морской и речной порт.

Правила безопасного поведения на улицах города.

Правила безопасного поведения при обнаружении следов великой Отечественной войны.

Экскурсии в художественные и краеведческие музеи.

Раздел 6

Календарно-тематическое планирование 3кл (окружающий мир)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро-ка** | **Тема урока**  **(и ресурсное обеспечение)** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | |
| **Предметные**  **(обуч. научаться или получат возм. научиться)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникатив-ные УУД** | **пл.** | **фак** |
| 1 | Общее представление о форме и размерах Земли.  CD- диск №7 | уточнят и расширят представление по теме урока,  характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;    находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;  определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;  сравнивать и различать формы земной поверхности;  находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;  моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;  проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;  называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);  находить на физической карте разные водоемы и определять их название;  характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;  ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий; | Формирование положительного отношения к малой родине | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.    Совмест-но договари-ваться о правилах общения и поведе-ния в школе и следовать им.  Учиться выпол-нять различ-ные роли в группе (лидера, исполни-теля, критика).  Донести свою позицию до других: *оформ-лять* свою мысль в устной и письмен-ной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. |  |  |
| 2 | Глобус – модель земного шара. Экватор. Параллели и меридианы.  СД – диск «Ок.мир – 3кл»  .  . | Формирование потребности обучающихся к саморазвитию | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Формулировать и удерживать учебную задачу |  |  |
| 3 | Материки и океаны на глобусе.  CD- диск № 5 | Формирование положительного отношения к малой родине | *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |
| 4 | Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края. | Оценивать реальные и игровые ситуации общения | Наблюдать объекты и явления природы | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 5 | Географическая карта как источник получения информации об окружающем мире.  CD- диск 6 | Формировать  гражданскую идентичность в форме «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою родину | И*звлекать* информацию, представленную в разных формах | *Определять* успешность выполнения своего задания |  |  |
| 6 | Карта полушарий (Северное и Южное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. | Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от изученного. | И*звлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрации) способность использовать готовые модели | Осуществлять пошаговый контроль |  |  |
| 7 | План местности. Масштаб.  Практическая работа Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения карты и плана. | Оценивать реальные и игровые ситуации общения | Использовать знаково-символические средства | Саморегуляция:концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  |
| 8 | Общее представление об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходства и различия. | Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от изученного. | Проводить классификацию изученных объектов природы | *Использовать словари для проверки достоверности информации* |  |  |
| 9 | Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края. | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Выполнять исследование по плану | Составлять план деятельности по тексту |  |  |
| 10 | Стороны горизонта. Линия горизонта.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от изученного. | Соотносить иллюстрации и результаты наблюдения. | Уметь составлять по навигации учебника план работы на урок |  |  |
| 11 | Пр. работа. Ориентирование на местности. Работа с компасом, определение сторон горизонта по компасу. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Перерабатывать полученную информацию, применять в жизненных ситуациях | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
| 12 | Пр. работа с физической и контурной картами России: крупные равнины и горы, моря, реки, озера. | Формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость при работе в группе | Пользоваться знаково-символическими средствами | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отличий |  |  |
| 13 | Первоначальные представления о веществе. Разнообразие веществ.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | приводить примеры веществ;  сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;  исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;  исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  характеризовать кругооборот воды в природе;  сравнивать свойства воды и воздуха;    следовать инструкциям и техник**е** безопасности при проведении опытов;  расширить знания о значении природных растворов  обогатить новыми сведениями о значении воды  формировать знания о воздушном океане Земли  познакомить со свойствами газов, входящих в состав воздуха  с помощью опытов выявить свойства воздуха и сравнить со свойствами воды  выявить зависимость нагревания земной поверхности  выяснить от чего зависит погода  применить полученные знания в нестандартных ситуациях | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Следовать инструкциям при проведении опытов Соотносить иллюстрации и результаты опытов | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |
| 14 | Природные тела, небесные или космические тела, искусственные тела. | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Формировать умения наблюдать, исследовать | Умение работать по плану |  |  |
| 15 | Твердые вещества, жидкости и газы. Вода. Три состояния воды. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Следовать инструкциям при проведении опытов | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 16 | Свойства воды в жидком состоянии. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Следовать инструкциям при проведении опытов  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |
| 17 | Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  Следовать инструкциям при проведении опытов | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |
| 18 | Свойства воды в твердом состоянии. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Следовать инструкциям при проведении опытов | Выполнять учебные действия в материализованной форме |  |  |
| 19 | Свойства воды в газообразном состоянии. | Формировать навыки экологической культуры | Проводить классификацию изученных объектов природы  Следовать инструкциям при проведении опытов | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 20 | Круговорот воды в природе  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Следовать инструкциям при проведении опытов  Формировать умения наблюдать, исследовать | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 21 | Туман, облака, осадки. | Формирование осознания ответственности человека за экологическое благополучие | Проводить классификацию изученных объектов природы | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |
| 22 | Пр. работа.  Изучение свойств воды и воздуха. | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Формировать умения наблюдать, исследовать | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 23 | Пр. работа. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей. | Оценивать реальные и игровые ситуации общения | Следовать инструкциям при проведении опытов | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 24 | Безопасное поведение во время гололёда. | Формирование установки на здоровый образ жизни | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). | Уметь предвосхищать действия и их последствия |  |  |
| 25 | Значение воды для растений, животных и человека.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Проводить классификацию изученных объектов природы | *Использовать научный текст для проверки достоверности информации* |  |  |
| 26 | Значение воздуха на Земле для растений, животных, человека.  . | Формирование осознания ответственности человека за экологическое благополучие | Проводить классификацию изученных объектов природы | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |
| 27 | Воздух – смесь газов  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 28 | Пр. работа.  Изучение свойств воды и воздуха. | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Соотносить иллюстрации и результаты опытов | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  |  |
| 29 | Пр. работа.  Изучение свойств воды и воздуха. | Оценивать личную роль в охране природы | Формировать умения наблюдать, исследовать | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  |  |
| 30 | Пр. работа.  Измерение температуры воды и воздуха | Формирование уважительного отношения к иному мнению при работе в парах | Соотносить иллюстрации и результаты опытов  Формировать умения наблюдать, исследовать | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  |  |
| 31 | Погода и ее составляющие: ветер, температура воздуха. | Оценивать реальные и игровые ситуации общения | Формировать умения наблюдать, исследовать  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Формулировать и удерживать учебную задачу |  |  |
| 32 | Погода и ее составляющие: ветер, температура воздуха, облачность, осадки. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  Проводить классификацию изученных объектов природы | Формулировать и удерживать учебную задачу |  |  |
| 33 | Обобщение по теме «Вода и воздух» | Оценивать личную роль в охране природы | Перерабатывать полученную информацию, *делать* самостоятельные *выводы*. | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  |  |
| 34 | Горные породы: магматические, осадочные.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;  различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; | Формирование способности учащихся к саморазвитию | Проводить классификацию изученных объектов природы | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 35 | Разрушение горных пород.  Пр. работа.  Расширение твердых тел при нагревании. | Оценивать личную роль в охране природы | Формировать умения наблюдать, исследовать  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |
| 36 | Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Оценивать личную роль в охране природы | *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  |  |
| 37 | Пр. работа  Сравнение минералов по твердости. | Оценивать реальные и игровые ситуации общения | Перерабатывать полученную информацию, наблюдать, *делать* самостоятельные *выводы*. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 38 | Пр. работа.  Изучение свойств полезных ископаемых | Формирование уважительного отношения к иному мнению при работе в парах | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  |  |
| 39 | Пр. работа.  Изучение свойств полезных ископаемых | Формирование уважительного отношения к иному мнению при работе в парах | Перерабатывать полученную информацию, *делать* самостоятельные *выводы*. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |
| 40 | Использование и охрана полезных ископаемых. | Оценивать личную роль в охране природы | Перерабатывать полученную информацию, *делать* самостоятельные *выводы*. | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |
| 41 | Почва. Образование почвы и ее состав.  Пр. работа.  Определение примерного состава почвы. | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;  характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);  обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; | *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Перерабатывать полученную информацию, проверять исследованием, *делать* самостоятельные *выводы*. | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  |  |
| 42 | Значение почвы для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 43 | Экскурсия: почвы родного края.  Разрушение почв. Образование оврагов. Охрана почв. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач**и.**  Формировать умения наблюдать, исследовать | Прогнозировать уровень усвоения теоритичесого материала, находить способы проверки практическим путем |  |  |
| 44 | Лес – природное сообщество.  Пр. работа с гербарием: описание внешнего вида растений, условий произрастания.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);  проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;  характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);  опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;  обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;  называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;  понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;  использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;  использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.  Обчающиеся получат возможность научиться:  самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;  осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);  обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);  выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи  Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |
| 45 | Единство живой и неживой природы. Безопасное поведение в лесу. Телефоны службы спасения. | Формирование установки на здоровый образ жизни | Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. |  |  |
| 46 | Луг - природное сообщество. Единство живой и неживой природы.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. |  |  |
| 47 | Поле - природное сообщество. Единство живой и неживой природы.  Пр. работа с гербарием: описание внешнего вида растений, условий произрастания. | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 48 | Пресный водоём и его обитатели.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Классифицировать информацию в виде таблицы | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. |  |  |
| 49 | Безопасное поведение у водоемов. | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Проверка достоверности информации с помощью разных источников | Формулировать и удерживать учебную задачу при работе в группе |  |  |
| 50 | Болото - природное сообщество. Единство живой и неживой природы. | Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе |  |  |
| 51 | Правила безопасного поведения в заболоченных местах, в местах торфяных разработок. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, , какой поступок совершить | Перерабатывать полученную информацию, *делать* самостоятельные *выводы*. | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |
|  |  |
| 52 | Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Оценивать личную роль в охране растительного и животного мира  Формирование экологической культуры  Формирование установки на здоровый образ жизни  Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения)  Оценивать личную роль в охране растительного и животного мира  Оценивать личную роль в охране растительного и животного мира | Извлекать информацию из таблицы  Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | Определять самостоятельно цель деятельности на уроке  *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе  Использовать справочник -определитель для проверки достоверности информации  Выполнять учебные действия в материализованной форме |  |  |
| 53 | Растения и животные природного сообщества родного края.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений |  |  |
| 54 | Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России.  презентация по теме урока | Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений |  |  |
| 55 | Пр.работа.  Уход за комнатными растениями. | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.  Применять полученные знания в жизни |  |  |
| 56 | Экскурсия по родному краю (лес, луг, водоем). |  |  |
| 57 |
| 58 | Человек – защитник природы. | Использовать дополнительные источники информации  Ставить , формулировать и находить решение проблемы  Применение полученной ранее информации | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |
| 59 | Права и обязанности человека по охране окружающей среды.  презентация по теме урока | Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить |  |  |
| 60 | Практическое участие в элементарной экологической деятельности (подкормка птиц, изготовление домиков для птиц). | Уметь ориентироваться и принимать участие в важнейших природоохранных мероприятиях | Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с конкретной задачей |  |  |
| 61 | Лента времени. | описывать достопримечательности Московского Кремля;  различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  находить место изученного события на ленте времени;  находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;  описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательнос-тях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; | Оценивать яркие проявления мастерства и результаты труда | *Находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках  Умение работать с научным текстом | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |
| 62 | Города России. Города Золотого кольца России.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |
| 63 | Основные достопримечательности городов Золотого кольца.  презентация по теме урока | Сравнивать, задавать вопросы | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 64 | Город Санкт-Петербург. Достопримеча-тельности города.  презентация по теме урока | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к Родине | Умение работать с научным текстом | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |
| 65 | Санкт-Петербург – морской и речной порт. | Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия | Умение работать с научным текстом | Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить |  |  |
| 66 | Правила безопасного поведения на улицах города.  CD- диск  «Ок. мир – 3кл» | Формирование установки на сохранность своего здоровья | *Находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |
| 67 | Правила безопасного поведения при обнаружении следов великой Отечественной войны. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить | Умение выделять основную и второстепенную информацию | Саморегуляция:стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |  |  |
| 68 | Экскурсии в художественные и краеведческие музеи. | Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия | Перерабатывать полученную информацию, *делать* самостоятельные *выводы*. | Формулировать и удерживать учебную задачу |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Концептуальные и теоретические основы***

***УМК «Перспективная начальная школа»***

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

***3 класс***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

***Наглядные пособия***

1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) географические и исторические карты;

6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

7) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

8) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

9) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

10) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.