Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа пгт. Нема»

Утверждаю:

Директор

МКОУ «СОШ пгт Нема» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Никулина С.А.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г

Рабочая программа

по окружающему миру

общеобразовательного

4В класса, обучающегося

по УМК «Перспективная начальная школа»

на 2014-20145уч. год

Автор-составитель:

Мошкина А.Ф., учитель

начальных классов

2 квалификационной категории.

пгт. Нема

2014г

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру 4класса (базовый уровень) соответствует ФГОС НОО (2009г). При разработке рабочей программы использованы:

**нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373» .
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, сост. Е. В. Савинов (М.: Просвещение 2012 год).
6. Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой,
7. Приказ Минобрнауки России №253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Устав МКОУ «СОШ пгт. Нема» Немского района.
9. Учебный план МКОУ «СОШ пгт. Нема» Немского района.

**Нормативные документы Министерства образования и науки.**

1. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13 – 13 от 20.04.2001).
2. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000 года).
3. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999 года).
4. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ №1561/14-15 от 19.11.1998 года).
5. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003 год).
6. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от28.03.2002).
7. О введении иностранного языка во вторых классах начальной школы (приложение к письму МО РФ №957/13-13 от 17.02.2001).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживает инвариантную учебную часть курса и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности этого материала, а также путей формирования предметных, личностных и метапредметных УУД. Рабочая программа предоставляет учащимся возможность изучения окружающего мира на базовом уровне, что соответствует 68 часам в год, 2 часа в неделю .

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Раздел 2

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка,* предлагает ему:

– на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

– участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

– социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

– задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

– задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

– завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.* В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

Раздел 3

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа»(вариант 1), курс окружающего мира представлен **в предметной области** «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. В 4 классе — 68 часов

Раздел 4

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма − одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Раздел 5

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:**

• находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

• читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

• использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

• описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

• понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

• характеризовать основные функции систем органов человека;

• измерять температуру тела, вес и рост человека;

• понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

• рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

• самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

• обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;

• готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

• находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

• работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

• пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

• называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

• определять последовательность исторических событий на ленте времени;

• находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

• рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

• обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

• рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Выпускник получит возможность:**

• составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

• научиться определять часовой пояс своего края;

• находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

• собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:**

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

• понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива;

соприкосновение с животными и т.д.);

• соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Личностные УУД**

Формирование мотивации учебной деятельности ,

готовности к саморазвитию,

формирование ответственности за общее благополучие

формирование гуманистического сознания ,формирование этических чувств

формирование эстетических потребностей

Формирование способности к саморазвитию

Ориентировать школьников оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются

Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе

Формирование мотивации учебной деятельности

формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности

формирование уважительного отношения к иному мнению

формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях

Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Формирование базовых эстетических ценностей

Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

*Регулятивные УУД*:

* Формирование умения определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Использовать словари, атлас-определитель для проверки достоверности информации.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Проводить классификацию изученных объектов природы
* Следовать инструкциям при проведении опытов
* Наблюдать объекты и явления природы
* Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных
* Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений
* Соотносить иллюстрации и результаты опытов

***Коммуникативные УУД*:** работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между со­бой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе , осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

выполнять работу по цепочке;

видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Раздел 5

Содержание курса «Окружающий мир»

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | содержание | Основные виды деятельности |
| **Человек и природа**  **(40 ч)** | Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России .Основные природные зоны: ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков. Климат природных зон, растительный и животный мир. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.  Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк. Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Народные промыслы родного края  Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов выделения для организма. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | -повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца  -знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России  -классификация знаний о природных условиях тундры  -знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги  -повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей  - изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны  - решение практических задач с привлечением краеведческого материала  -изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края  -сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роль в жизни человека (на примере своей местности)  -классификация основных отраслей сельского хозяйства  -моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека  -знакомство с первыми представлениями о системах органов человека  -формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями  -повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека  -проведение несложных наблюдений, постановка опытов |
| **Человек и общество (24 ч)** | Наша родина – Россия или Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России.. Народные промыслы.  Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы. Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, их столицы, главные достопримечательности.  Терроризм – международная опасность История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Борьба Руси с западными завоевателями. Крещение Руси Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.  Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и события, связанные с ними. | проведение сравнений, выбор правильного ответа  - работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)  -самостоятельное маркирование  -высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси  - классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского  -описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков  - классификация информации, связанной с возникновением Москвы  -участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения  - проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников  -знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края  -решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»  -оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции  -знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов  -изучение достижений нашей страны в космонавтике  -обобщение представлений об основном законе страны – Конституции России, о высших органах власти нашей страны  -выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов  -выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе  -моделирование (составление маршрута экскурсии) |
| **Правила безопасного поведения**  **(4ч)** | Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема, предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде.  Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.  Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья | - характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях  обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе  - моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации  -обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года  -расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью  -моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях  -обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми  -выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций |

Раздел 6

Календарно-тематическое планирование 4кл (окружающий мир)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уро-ка** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Ресурсное обес-пече-ние** | **Дата** | |
| **Предметные**  **(обуч. научаться или получат возм. научиться)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникатив-ные УУД** | **п**  **л**  **а**  **н** | **фа**  **к**  **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | История Отечества. Древние славяне.. Картины быта и труда, традиции, верования.  **Пр.работа с исторической картой** | Знать о жизни древних славян :расселение, быт, почитание богов итп, уметь читать историческую карту | Формирование положительного отношения к малой родине | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Формиро-вать умения работать с соседом по парте и в группах: распреде-лять работу между со­бой и соседом, выпол-нять свою часть работы, осуществ-лять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращать-ся за помощью, формули-ровать свои затрудне-ния, предла-гать помощь и сотрудни-чество, проявлять актив-ность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познава-тельных задач, задавать вопросы , необходимые для организа-ции собствен-ной деятельности и сотрудни-чества с партне-ром, формули-ровать собствен-ное мнение и позицию, строить диалог при работе, осуществ-лять взаимный контроль, адекватно оценивать собствен-ное поведение и поведение окружающих, оказы-вать в сотрудни-честве взаимопомощь, разрешать конфлик-ты на основе учета интересов и позиций всех участни-ков, координировать и прини-мать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позиция-ми партнёров в сотрудни-честве при выработке общего решения в совмест-ной деятельности,  выпол-нять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявлен-ными точками зрения, двумя позиция-ми и мотивированно присоеди-няться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказан-ным героями точкам зрения.  Формиро-вать умения работать с соседом по парте и в группах: распреде-лять работу между со­бой и соседом, выпол-нять свою часть работы, осуществ-лять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращать-ся за помощью, формули-ровать свои затрудне-ния, предла-гать помощь и сотрудни-чество, проявлять актив-ность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познава-тельных задач, задавать вопросы , необходимые для организа-ции собствен-ной деятельности и сотрудни-чества с партне-ром, формули-ровать собствен-ное мнение и позицию, строить диалог при работе, осуществ-лять взаимный контроль, адекватно оценивать собствен-ное поведение и поведение окружающих, оказы-вать в сотрудни-честве взаимопомощь, разрешать конфлик-ты на основе учета интересов и позиций всех участни-ков, координировать и прини-мать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позиция-ми партнёров в сотрудни-честве при выработке общего решения в совмест-ной деятельности,  выпол-нять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявлен-ными точками зрения, двумя позиция-ми и мотивированно присоеди-няться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказан-ным героями точкам зрения.  Формиро-вать умения работать с соседом по парте и в группах: распреде-лять работу между со­бой и соседом, выпол-нять свою часть работы, осуществ-лять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращать-ся за помощью, формули-ровать свои затрудне-ния, предла-гать помощь и сотрудни-чество, проявлять актив-ность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познава-тельных задач, задавать вопросы , необходимые для организа-ции собствен-ной деятельности и сотрудни-чества с партне-ром, формули-ровать собствен-ное мнение и позицию, строить диалог при работе, осуществ-лять взаимный контроль, адекватно оценивать собствен-ное поведение и поведение окружающих, оказы-вать в сотрудни-честве взаимопомощь, разрешать конфлик-ты на основе учета интересов и позиций всех участни-ков, координировать и прини-мать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позиция-ми партнёров в сотрудни-честве при выработке общего решения в совмест-ной деятельности,  выпол-нять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявлен-ными точками зрения, двумя позиция-ми и мотивированно присоеди-няться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказан-ным героями точкам зрения.  Формиро-вать умения работать с соседом по парте и в группах: распреде-лять работу между со­бой и соседом, выпол-нять свою часть работы, осуществ-лять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращать-ся за помощью, формули-ровать свои затрудне-ния, предла-гать помощь и сотрудни-чество, проявлять актив-ность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познава-тельных задач, задавать вопросы , необходимые для организа-ции собствен-ной деятельности и сотрудни-чества с партне-ром, формули-ровать собствен-ное мнение и позицию, строить диалог при работе, осуществ-лять взаимный контроль, адекватно оценивать собствен-ное поведение и поведение окружающих, оказы-вать в сотрудни-честве взаимопомощь, разрешать конфлик-ты на основе учета интересов и позиций всех участни-ков, координировать и прини-мать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позиция-ми партнёров в сотрудни-честве при выработке общего решения в совмест-ной деятельности,  выпол-нять работу по цепочке;  видеть разницу между двумя заявлен-ными точками зрения, двумя позиция-ми и мотивированно присоеди-няться к одной из них;  находить в тексте подтверждение высказан-ным героями точкам зрения.  Формиро-вать умения работать с соседом по парте и в группах: распреде-лять работу между со­бой и соседом. | Презентация по теме урока |  |  |
| 2 | История Отечества. Древние славяне.. Картины быта и труда, традиции, верования. **Пр.работа с исторической картой** | Формирование потребности обучающихся к саморазвитию | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Формулировать и удерживать учебную задачу | **Презентация по теме урока** |  |  |
| 3 | История Отечества. Древняя Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. **Пр.работа с исторической картой** | Выявить процесс образования Древнерусского государства, , уметь читать историческую карту | Формирование положительного отношения к Родине | *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* | **Презентация по теме урока** |  |  |
| 4 | Значимые события в разные исторические времена. Крещение Руси **Пр.работа с исторической картой** | Выявить значение исторического события(Крещение Руси) для дальнейшего развития государства | Формировать гражданскую идентичность в форме «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою родину | Наблюдать объекты и явления природы | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | **Презентация по теме урока** |  |  |
| 5 | Значимые события в разные исторические времена. Борьба Руси с западными завоевателями. **Пр.работа с исторической картой** | Выявить роль А.Невского в исторической битве, роль победы в битве на Неве для дальнейшего развития государства | И*звлекать* информацию, представленную в разных формах | *Определять* успешность выполнения своего задания | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 6 | Основание Москвы. Первые московские князья  **Пр.работа с исторической картой** | Знать о жизни Руси в 12 веке, уметь отвечать на вопросы по теме урока | Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от изученного. | И*звлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрации) способность использовать готовые модели | Осуществлять пошаговый контроль |  |  |  |
| 7 | Москва как летопись истории России.  Пр. р «Помещение событий на ленту времени» | Уметь изученные события ставить на ленту времени | Формировать гражданскую идентичность в форме «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою родину | Использовать знаково-символические средства | Саморегуляция:концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  |  |
| 8 | Традиционные российские религии. | Научить общению с людьми разной религиозной принадлежности | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов | Проводить классификацию изученных объектов природы | *Использовать словари для проверки достоверности информации* | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 9 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости | Выполнять исследование по плану | Составлять план деятельности по тексту |  |  |  |
| 10 | Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. | использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой | Соотносить иллюстрации и результаты наблюдения. | Уметь составлять по навигации учебника план работы на урок | **Карта. глобус** |  |  |
| 11 | Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  П. р с глобусом, с картой | Перерабатывать полученную информацию, применять в жизненных ситуациях | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | **Карта. глобус** |  |  |
| 12 | Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России | находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;  • читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);  • находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);  понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);  • описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;  • понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;  находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;  • читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);  • находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);  понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);  • описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;  • понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;  понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);  • описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;  • понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края; | Формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость при работе в группе | Пользоваться знаково-символическими средствами | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отличий | **Карта. Глобус**  **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 13 | Климат ледяной зоны, растительный и животный мир. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу .**П. р с географической картой «Природные зоны»** | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Следовать инструкциям при проведении опытов Соотносить иллюстрации и результаты опытов | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* | **Карта. глобус Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 14 | Климат, растительный и животный мир тундры  **П. р с географической картой «Природные зоны»** | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Формировать умения наблюдать, исследовать | Умение работать по плану | **Карта. глобус**  **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 15 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Следовать инструкциям при проведении опытов | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 16 | Климат, растительный и животный мир зоны лесов.  **П. р с географической картой «Природные зоны»** | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Следовать инструкциям при проведении опытов  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* | **Карта. глобус** |  |  |
| 17 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу зоны лесов. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  Следовать инструкциям при проведении опытов | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 18 | Климат, растительный и животный мир зоны степей.  **П. р с географической картой** | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Следовать инструкциям при проведении опытов | Выполнять учебные действия в материализованной форме | **Карта. Глобус**  **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 19 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу зоны степей. | Формировать навыки экологической культуры | Проводить классификацию изученных объектов природы  Следовать инструкциям при проведении опытов | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 20 | Климат, растительный и животный мир зоны пустынь.  **П. р с географической картой «Природные зоны»** | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Следовать инструкциям при проведении опытов  Формировать умения наблюдать, исследовать | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | **Карта. глобус Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 21 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу зоны пустынь. | Формирование осознания ответственности человека за экологическое благополучие | Проводить классификацию изученных объектов природы | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |  |
| 22 | Климат, растительный и животный мир субтропической зоны на территории России **П. р с географической картой «Природные зоны»**. | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Формировать умения наблюдать, исследовать | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | **Карта. Глобу Презен-тация по теме урока с** |  |  |
| 23 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу субтропической зоны. | Следовать инструкциям при проведении опытов | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 24 | Родной край – часть великой России. **П.Р «Карта родного края.».** | Формирование мотивации учебной деятельности ,  готовности к саморазвитию, | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). | Уметь предвосхищать действия и их последствия | **Карта. Глобус**  **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 25 | Московское время, часовые пояса. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся | Проводить классификацию изученных объектов природы | *Использовать научный текст для проверки достоверности информации* |  |  |  |
| 26 | Поверхность и водоемы родного края **П.Р «Карта родного края.».** | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Проводить классификацию изученных объектов природы | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* | **Карта. Глобус**  **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 27 | Полезные ископаемые родного края. **П.Р «Карта родного края.».** | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | **Карта. Глобус**  **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 28 | Растительный и животный мир края **П.Р «Карта родного края.».** | Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения) | Соотносить иллюстрации и результаты опытов | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | **Карта. Глобус**  **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 29 | Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края **П.Р «Карта родного края.».** | Оценивать личную роль в охране природы | Формировать умения наблюдать, исследовать | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | **Карта. Глобус**  **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 30 | **Экскурсия «**Соблюдение экологических правил» | Соотносить иллюстрации и результаты опытов  Формировать умения наблюдать, исследовать | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  |  |  |
| 31 | Народные промыслы родного края  **П.Р «Карта родного края.».** | Уметь рассказывать о народных промыслах родного края | Формирование базовых эстетических ценностей | Формировать умения наблюдать, исследовать  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Формулировать и удерживать учебную задачу | **Карта. Глобус**  **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 32 | Общее представление о строении тела человека. | называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);  • характеризовать основные функции систем органов человека;  • измерять температуру тела, вес и рост человека;  • понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);  • характеризовать основные функции систем органов человека;  • измерять температуру тела, вес и рост человека;  • понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);  • характеризовать основные функции систем органов человека;  • измерять температуру тела, вес и рост человека;  • понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);  • характеризовать основные функции систем органов человека;  • измерять температуру тела, вес и рост человека;  • понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  Проводить классификацию изученных объектов природы | Формулировать и удерживать учебную задачу | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 33 | Система органов чувств. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма | Ориентировать школьников оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются | Перерабатывать полученную информацию, *делать* самостоятельные *выводы*. | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 34 | Опорно-двигательная система человека. | Формирование способности учащихся к саморазвитию | Проводить классификацию изученных объектов природы | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |  |
| 35 | Пищеваритель-ная система человека | Формирование личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Формировать умения наблюдать, исследовать  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 36 | Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. | *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  |  |  |
| 37 | Система кровообращения человека | Формирование личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Перерабатывать полученную информацию, наблюдать, *делать* самостоятельные *выводы*. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 38 | Система кровообращения человека | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 39 | Дыхательная система человека | Перерабатывать полученную информацию, *делать* самостоятельные *выводы*. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 40 | Дыхательная система человека | Оценивать личную роль в охране природы | Перерабатывать полученную информацию, *делать* самостоятельные *выводы*. | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |  |
| 41 | Роль органов выделения для организма | *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Перерабатывать полученную информацию, проверять исследованием, *делать* самостоятельные *выводы*. | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 42 | **П.Р**.Гигиена систем органов. | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |  |
| 43 | Нервная система человека | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач**и.**  Формировать умения наблюдать, исследовать | Прогнозировать уровень усвоения теоритичесого материала, находить способы проверки практическим путем | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 44 | Система органов чувств. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи  Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |  |
| 45 | Система органов чувств. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма | Формирование установки на здоровый образ жизни | Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. |  |  |  |
| 46 | Система органов чувств. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. |  |  |  |
| 47 | Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы. **П.Р с политико-административной картой.** | • работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;  • обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности) | Формировать гражданскую идентичность в форме «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою родину  формирование гуманистического сознания | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | **Карта, глобус** |  |  |
| 48 | Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания Франция  **П.Р с политико-административной картой.** | Классифицировать информацию в виде таблицы | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 49 | Расположение стран мира на политической карте, их столицы главные достопримечательности  **П.Р с политико-административной картой.**. | • обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности) | формирование ответственности за общее благополучие | Проверка достоверности информации с помощью разных источников | Формулировать и удерживать учебную задачу при работе в группе |  |  |  |
| 50 | Терроризм – международная опасность. | Выявить причины возникновения терроризма, знать правила безопасности в общественных местах | Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
| 51 | Значимые события в разные исторические времена  **П.Р с политико-административной картой.**. | • называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, , какой поступок совершить | Перерабатывать полученную информацию, *делать* самостоятельные *выводы*. | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |  |
| 52 | Значимые события в разные исторические времена  **П.Р с исторической картой** | определять последовательность исторических событий на ленте времени; | Формирование способности к саморазвитию  формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности | Извлекать информацию из таблицы  Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | Определять самостоятельно цель деятельности на урок | **Презен-тация по теме урока** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 53 | Значимые события в разные исторические времена **П.Р «помещение на ленту времени изученных событий»** | • находить на ленте времени исторические события(по теме урока) | Уметь ориентироваться и принимать участие в важнейших мероприятиях | Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | Выполнять учебные действия в материализованной форме |  |  |  |
| 54 | Исторические памятники столицы и события, связанные с ними | • рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием | Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия | Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений | Использовать справочник -определитель для проверки достоверности информации |  |  |  |
| 55 | Наша родина – Россия или Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации времена  **П.Р с политико-административной картой.**. | • рассказывать о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага); | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к Родине | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.  Применять полученные знания в жизни | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе |  |  |  |
| 56 | Конституция – Основной закон Российской Федерации..  Конституция – Основной закон Российской Федерации.. | • готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья); | Формирование мотивации учебной деятельности | Способствовать воспитанию волевых качеств для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  |  |
| 57 |  |  |  |
| 58 | Права ребенка | формирование уважительного отношения к иному мнению | Использовать дополнительные источники информации  Ставить , формулировать и находить решение проблемы  Применение полученной ранее информации | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |  |
| 59 | Выдающиеся люди разных эпох | • называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к Родине | Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить |  |  |  |
| 60 | Президент Российской Федерации. | • обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации; | Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с конкретной задачей |  |  |  |
| 61 | Правительство и Парламент страны | Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия, формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им | *Находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках  Умение работать с научным текстом | *Определять* успешность выполнения задания при работе в группе. |  |  |  |
| 62 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию времена  **П.Р с политико-административной картой.**. | Знать народы, населяющие Россию | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |  |
| 63 | Русский язык – государствен-ный язык Российской Федерации | О роли государственного языка на международной арене | Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | Сравнивать, задавать вопросы | Способствовать воспитанию волевых качеств для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  |  |
| 64 | Родной край – часть великой Росси времена  **П.Р с политико-административной картой.**. | • находить на политико-административной карте России местоположение своего края | Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия | Умение работать с научным текстом | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки |  |  |  |
| 65 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья | • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;  • понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;  • понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья  **Выпускник получит возможность научиться:** • выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.  • соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха  • соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье. | Формирование установки на сохранность своего здоровья | Умение работать с научным текстом | Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить |  |  |  |
| 66 | Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема | *Находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* |  |  |  |
| 67 | Предупрежде-ние солнечного удара, ожога кожи. | Формирование установки на сохранность своего здоровья  Формирование установки на сохранность своего здоровья | Умение выделять основную и второстепенную информацию | Саморегуляция:стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |  |  |  |
| 68 | Соблюдение правил безопасного поведения во время летних у моря во время шторма, прилива, соприкоснове-ния с морскими животными в воде. | Перерабатывать полученную информацию, *делать* самостоятельные *выводы*. | Формулировать и удерживать учебную задачу |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Концептуальные и теоретические основы***

***УМК «Перспективная начальная школа»***

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

***4 класс***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

***Наглядные пособия***

1) натуральные живые пособия – комнатные растения;

2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) географические и исторические карты;

6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

7) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

8) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

9) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

10) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

Программа рассмотрена на заседании методической кафедры учителей начальных классов

протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2014г

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Марфель М.Л.)

Программа проверена и рекомендована к реализации при устранении замечаний

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 2014г

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Мосунова Т.П)