**Интеграция в начальной школе.**

 У детей рано складывается своя «картина мира».При всём своём несовершенстве она имеет важное преимущество-целостность. С приходом в школу эта целостность разрушается из-за границ между предметами. В результате знания, приобретённые детьми, мало связаны между собой. Знание целостно, таким оно и должно предстать перед учеником. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картина мира, обеспечить осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, и в то же время- сформировать умение увидеть с разных сторон и тот же предмет.

 В.А.Сухомлинский считал, что детство-это каждодневное открытие мира, и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием природы, человека и Отечества, чтобы детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота природы и Отечества. Он считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».Этим восстанавливается естественно-природный процесс познания мира учащимися.Познавательная деятельность ребёнка возможна лишь там, где созданы определённые условия для её развития. И в этом огромную роль играет интеграция учебного процесса.

 Для осуществления анализа явления интеграции в обучении, приведём ряд определений интеграции, данных в справочной литературе:

-«**Интеграция**-это **объединение** в целом каких-либо частей элементов». Такое определение даёт толковой словарь иностранных слов и «Логический словарь-справочник» Н.И.Кондакова.

-«**Интеграция**-это сторона **процесса развития**, связанная с объединением в целое раннее разнородных частей и элементов». Такое определение даёт «Философский словарь» и дополняет следующими признаками: «Эти процессы могут иметь место как в уже сложившийся системе (в этом случае они ведут к повышению уровня её целостности и организованности), так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов».

- «**Интеграция**-это **результат процесса объединения**, т.е. состояние гармонической уравновешенности, упорядоченного функционирования частей целого». «Социологический словарь».

 В приведённых определениях даны лишь общие , инвариантные характеристики понятия «интеграция», так как из них неясно, во-первых,- о каких по характеру элементах идёт речь, во-вторых, -чем является интеграция- состоянием, процессом или результатом объединения.

 В словаре «Иностранных слов» интерес представляет второе терминологическое значение, принятое в области экономики- процесс взаимного приспособления или объединения национальных хозяйств двух и более государств. Преобразуя общее значение слова интеграция в научный термин, можно вывести определение «интеграция» в обучении.

 Интеграция-это подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определённой ступени обучения.

 Применительно к системе начального обучения понятие «интеграция» может принимать несколько значений:

-Во-первых, это создание у школьника целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения).Результат такой интеграции- ученик получает те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, ребёнок с первых шагов представляет мир как единое целое, в котором все элементы связаны.

-Во вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция-средство обучения).На стыке уже имеющихся традиционных предметных знаний дети получают всё новые и новые представления о явлениях окружающего мира, систематически дополняя их и расширяя (двигаясь в познании по спирали).

-В-третьих, как результат - развитие учащихся.Интеграция в обучении характеризуется диалектическим характером современного научного стиля мышления. Для учащихся наблюдение изучаемого объекта не остаётся изолированным элементом. Обучаемый, сравнивая, строя умозаключения, мыслит данный объект в разносторонней сфере представлений и понятий , актуализируемых благодаря разностороннему восприятию данного предмета. Установление связей между различными формами мыслительных процессов и предметным действием, обеспечивает целостность деятельности учащихся, её системность.

Школьной практикой и научными исследованиями учёных(А.Я.Данилюк, В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина, О.Г.Гилязова, А.Г.Кузнецов и др.) доказано, что содержание учебного материала может осуществляться на различных уровнях интеграции и различными подходами.

 Поскольку большая часть изменений в педагогической деятельности лежит в русле технологий педагогического процесса, остановимся на анализе тех тенденций, которые обозначились в последнее время в современной начальной школе.

***Уровни интеграции содержания учебного материала.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Степень****интегриро-****вания****содержания** | **Технология интеграции содержания и особенности построения процесса изучения** |
| Внутри-предметная интеграция | высокая | Укрупнение дидактических единиц содержания предмета (УДЕ).Особенность -исходная проблема, не теряется из поля зрения учащихся, расширяется и углубляется круг связанных с ней знаний. Происходит всё большее усложнение соотношений элементов, углубления познания. |
| Межпред-метнаяинтеграция | слабая | Использование межпредметных связей:**Горизонтальный тематизм**.За содержательную единицу обучения берётся тема, которая может быть связана с темами других учебных дисциплин . Межпредметные связи устанавливаются по составу научных знаний (фактические, понятийные конкретные).Особенность -включается эпизодически материал других предметов;-сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой;-в целом сохраняется программа урока.**Вертикальный тематизм**.Объединение несколько школьных предметов по принципу -диалог на заданную тему. Тема заключает в себе конкретное содержание, образ, эмоциональное состояние, нравственный и эстетический смысл. Она как ключевая фраза, образно-словесный символ, лейтмотив проходит через несколько уроков в течение недели.Особенность-тема может быть рассмотрена на программном учебном материале, или вводится дополнительный материал по усмотрению учителя;-уделяется различное количество времени :от пяти минут и более;-воплощение на уроке различно :иной подход к разбору произведения, новое образное сравнение и ассоциации, новые упражнения или творческие задания, краткая беседа по содержанию темы, небольшое замечание. Акцент по ходу объяснения, проблемный диалог, объяснение. |
| Межпред-метнаяинтеграция | средняя | **Интегрированный урок.**Особенность -предметом анализа выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных дисциплинах;-сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой;-включение в процесс познания всех анализаторов (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных, тактильно-двигательных), что обеспечивает прочность образования условных связей в познании ребёнком окружающей действительности. |
| Межпред-метнаяинтеграция | высокая | **Интегрированный курс.**Объединение нескольких учебных предметов вокруг определённой стержневой темы или главных понятий.Особенность -предметом анализа выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах;-целостность педагогической системы, соотношение целого о составляющих его частей, а также взаимозависимость частей и связи между ними;-исходная проблема не теряется из поля зрения учащихся, расширяется и углубляется круг связанных с ней знаний. Происходит всё большее усложнение соотношений элементов, углубление познания;-сближение блоков во времени может привести к иной форме организации учебного процесса: учебный день, учебная неделя. |
| Межсистем-наяинтеграция | высокая | Объединение в единое целое содержания образовательных областей начального обучения, организованное по второму уровню интеграции, с содержанием дополнительного образования. |