**Рабочая программа**

по учебному предмету «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2013-2014 учебный год

 **Составитель:**

Космынина Нина Владимировна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» разработана *на основе* авторской программы УМК «Перспективная начальная школа». Авторы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г. Кудрова *с учетом* основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

* Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/; Сост. Р.Г.Чуракова. – изд., испр.-М.: Академкнига/Учебник, 2009.
* основной образовательной программы учреждения;
* программы формирования УУД.

*в соответствии с требованиями:*

* федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения начального и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана для обучающихся 2 класса *(базовый уровень).*

На изучение учебного материала по предмету «Человек и окружающий мир» в планировании отводится 68 часов *(2 ч в неделю).*

 *Цель реализации*основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина» Энгельсского муниципального района Саратовской области - формирование духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, способной к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

 Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса заключается в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

 При отборе учебного материала по окружающему миру, разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершенной предметной линии учитывались следующие положения «Перспективной начальной школы»:

* *топографическая принадлежность школьника.*
* *особенности мировосприятия школьника*

Среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

* *принцип целостности картины мира,*
* *принцип практической направленности*
* *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.*

 Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

  Для решения поставленных в программе задач используются следующие *технологии*:

* информационно коммуникативные;
* здоровьесберегающие;
* личностно-ориентированного обучения;
* развивающего обучения.

*Формы уроков:*

* экскурсии;
* защита проектов;
* заседание научного клуба;
* презентации;
* исследование;
* опыты;
* викторина;

 Темы экскурсий и формы их проведения (очная, заочная) запланированы с учётом специфики территориального расположения образовательного учреждения в черте города и местных географических особенностей Энгельсского муниципалитета.

**Ожидаемые образовательные результаты**

**Предметные результаты**

 **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

*обучающиеся научатся****:***

• характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);

• объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

• демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

• сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые—рыбы—птицы—земноводные—пресмыкающиеся—млекопитающие (животные);

• сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

• называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

• характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

• характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

• ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

• на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

• использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость здорового образа жизни ;

• находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

• соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

 **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

 *обучающиеся научатся:*

 • оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

• называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

• различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

• ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции).

 *Обучающиеся получат возможность научиться***:**

 • различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

• проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

• использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах

 **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

*обучающиеся научатся:*

• понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

 • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения ;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при возникновении простудных заболеваний;

• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту.
* выполнять правила безопасного поведения в природе

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 2-м классе является формирование универсальных учебных действий:

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

 *Регулятивные УУД*:

* Определять иформулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Учиться работатьпо предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 2 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
* Стремиться к новым знаниям.

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы разделов,****наименование****тем уроков** | **Кол-во часов** | **УУД** | **Учебные материалы** | Дата проведениия | Примеч. |
| **Учебник стр.** | **Тетрадьстр.** | **Хр.; стр.** | План. | Факт. |
|  | **Источники получения информации –** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Письмо экологов школьникам | 1 | ЛИЧНОСТНЫЕ* Осознание ценности природы и необходимости бережного отношения к ней

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации
* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления, выделять их основные существенные признаки, выделять новые
 |  1; 6 – 8  | – | – | 1 неделя02.09 - 07.09 |  |  |
| 2 | Мир живой и неживой природы (урок-экскурсия) | 1 | – | 1; 2 | – |  |  |  |
| 3 | Осенние работы на пришкольном участке (урок-экскурсия) | 1 | КОММУНИКАТИВНЫЕ* Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
* Понимать другие позиции (взгляды, интересы)
 | – | – | – | 2 неделя09.09 - 14.09 |  |  |
| 4 | Где и как найти ответы на вопросы | 2 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации
* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
 |  1; 9 – 12  | 1; 3 – 4  | – |  |  |  |
| 5 | Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья |  1; 13 – 16  |  1; 3 – 4  | – | 3 неделя16.09 - 21.09 |  |  |
|  | **Планеты и звезды**  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Земля. Модель Земли.  | 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления, выделять их основные существенные признаки, выделять новые
* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, карту) для наблюдений, объяснений явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
 |  1; 17 – 19  |  1; 5 – 8  | 7 – 12  |  |  |  |
| 7 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 |  1; 20 – 22 |  1; 5 – 8  | 12 – 13  | 4 неделя23.09 - 28.09 |  |  |
| 8 | Звезды и созвездия | 1 |  1; 23 – 28  |  1; 9 – 10  | 15 – 20  |  |  |  |
| 9 | Планеты | 1 |  1; 29 – 32  |  1; 11 – 13  | 21 – 26  | 5 неделя30.09-05.10 |  |  |
| 10 | Движение Земли вокруг Солнца | 1 |  1; 33 – 34  |  1; 14 – 16  | 14 |  |  |  |
|  | **Неживая и живая природа Земли**  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Как связаны живая и неживая природы?  | 1 | ЛИЧНОСТНЫЕ* Осознание ценности природы и необходимости бережного отношения к ней

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации
 |  1; 35 – 40  | – | – | 6 неделя07.10-12.10 |  |  |
| 12 | Условия жизни на планете Земля | 1 |  1; 41 – 44  | – | 27 – 28  |  |  |  |
|  | **Свойства воздуха и воды**  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Свойства воздуха (1-ое заседание клуба)Практическая работа. Обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). | 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления, выделять их основные существенные признаки, выделять новые

КОММУНИКАТИВНЫЕ* Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
* Понимать другие позиции (взгляды, интересы)
 |  1; 45, 49 |  1; 17 – 18  | 29 – 30  | 7 неделя14.10-19.10 |  |  |
| 14 | Кому и для чего нужна вода? (2-ое заседание клуба) | 1 |  1; 50 – 51  |  1; 19 – 23  | 31 |  |  |  |
| 15 | Вода и ее свойства (3-е заседание клуба) Практическая работаОпределение свойств воды (прозрач­ность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, те­кучесть). Фильтрование воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водо­ем, лужа). | 1 |  1; 52 – 58  |  1; 19 – 23  | – | 8 неделя14.10-19.10 |  |  |
|  | **Солнце; воздух; вода и … растения**  | **3** | ЛИЧНОСТНЫЕ* Осознание ценности природы и необходимости бережного отношения к ней
* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ* Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Понимать другие позиции (взгляды, интересы) |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Условия, необходимые для жизни растений.Опыты по выяс­нению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. | 1 |  1; 61 – 62  |  1; 24 – 28  | 33 – 34  |  |  |  |
| 17 | Корень, стебель, лист.Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». | 1 |  1; 63 – 66  |  1; 24 – 28  | – | 9 неделя28.10-02.11 |  |  |
| 18 | Питание растений | 1 |  1; 67 – 70  |  1; 24 – 28  | 35 – 38  |  |  |  |
|  | **Разнообразие растений** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Цветковые и хвойные | 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы
 |  1; 73 – 75  |  1; 29 – 33  | 39 – 44  | 10 неделя11.11-16.11 |  |  |
| 20 | Папоротники; мхи и водоросли | 1 |  1; 76 – 80  |  1; 29 – 33  | 45 – 49  |  |  |  |
| 21 | Красная книга России. Правила поведения в природе.Практическая работа**.**Знакомство с разделами Красной книги России. | 1 | ЛИЧНОСТНЫЕ* Осознание ценности природы и необходимости бережного отношения к ней КОММУНИКАТИВНЫЕ
* Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
* Понимать другие позиции (взгляды, интересы)
 |  1; 81 – 85  |  1; 34 – 35  | 118 – 124  | 11неделя18.11-23.11 |  |  |
|  | **Культурные растения. Продолжительность жизни растений**  | **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Для чего люди выращивают культурные растения? (4-ое заседание клуба) | 1 | КОММУНИКАТИВНЫЕ* Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
* Понимать другие позиции (взгляды, интересы)
 |  1; 87 – 91  |  1; 36 – 38  | – |  |  |  |
| 23 | Какие части культурных растений используют люди? (5-ое заседание клуба) | 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы
 |  1; 92 – 93  |  1; 39 – 41  | – | 12 неделя25.11-29.11 |  |  |
| 24 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (6-ое заседание клуба) | 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации

КОММУНИКАТИВНЫЕ* Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
* Понимать другие позиции (взгляды, интересы)
 |  1; 94 – 96  |  1; 39 – 41  | – |  |  |  |
| 25 | От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба) (7-ое заседание клуба) | 1 |  1; 97 – 99 |  1; 42 – 43  | – | 13 неделя02.12-07.12 |  |  |
| 26 | Знакомство с сельскохозяйственными машинами (заочная экскурсия) | 1 | – | – | – |  |  |  |
| 27 | Растения сада | 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
 |  1; 100 – 101  |  1; 44 | – | 14 неделя09.12-14.12 |  |  |
| 28 | Сколько живут растения? (8-ое заседание клуба) | 1 |  |  1; 102 – 104 |  1; 45 | – | 15 неделя16.12-21.12 |  |  |
| 29 | Размножение растений своими частями (9-ое заседание клуба) | 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации
* Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы
 |  1; 105 – 106  | – | 51 – 62  |  |  |  |
| 30 | Размножение растения черенками. Практическая работа**.** Наблюдение за комнатными растени­ями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с по­мощью черенков. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Контроль знаний. Тест. | 1 | РЕГУЛЯТИВНЫЕ * Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)
* Осуществлять действия по реализации плана
* Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
 | – | – | – | 16 неделя23.12-27.12 |  |  |
|  | **Грибы**  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?Практическая работа. Выращивание плес­невых грибов на кусочке белого хлеба. | 1 | ЛИЧНОСТНЫЕ* Соблюдать правила личной безопасности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации

КОММУНИКАТИВНЫЕ* Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
 |  1; 109 – 112 |  1; 46  | - |  |  |  |
| 33 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.  | 1 |  1; 113 – 114 |  -  | – | 17 неделя09.01-11.01 |  |  |
| 34 | Как правильно собирать грибы? | 1 |  1; 115 – 116  |  1; 47 | 63 – 68  |  |  |  |
|  | **Животные** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Разнообразие животных | 1 | ЛИЧНОСТНЫЕ* Осознание ценности природы и необходимости бережного отношения к ней

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации
* Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы
* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления, выделять их основные существенные признаки, выделять новые
* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
 |  2; 5 – 8  |  2; 2 – 3  | – | 18 неделя 13.01-18.01 |  |  |
| 36 | Насекомые | 1 |  2; 9 – 11  |  2; 4 - 5  | 69 – 72  |  |  |  |
| 37 | Рыбы | 1 |  2; 12 – 14  |  2; 6 – 9  | 73 – 76  | 19 неделя 20.01-25.01 |  |  |
| 38 | Земноводные  | 1 |  2; 15 – 17  |  2; 10 – 12  | 77 – 82  |  |  |  |
| 39 | Пресмыкающиеся | 1 |  2; 18 – 20  |  2; 13 – 15  | 83 – 88  | 20 неделя 27.01-01.02 |  |  |
| 40 | Птицы. | 1 |  2; 21 – 23  |  2; 16 – 19  | 89 – 96  |  |  |  |
| 41 | Звери | 1 |  2; 24 – 25 |  2; 20 – 22 | 97 – 104  | 21 неделя 03.02-08.02 |  |  |
| 42 | Как животные защищаются | 1 |  2; 26 – 28  |  2; 23 – 25 | 105 – 110 |  |  |  |
|  | **Человек и животные**  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Домашние животные Практическая работа***.***Наблюдение за домашними животными(питание,рост,повадки) | 1 | ЛИЧНОСТНЫЕ* Осознание ценности природы и необходимости бережного отношения к ней

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации
 |  2; 29 – 31  |  2; 26 – 27  | 111 – 118  | 22 неделя 10.02-15.02 |  |  |
| 44 | Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (10-ое заседание клуба) | 1 |  2; 32 – 34 |  2; 28 – 30  | – |  |  |  |
| 45 | Животноводческая ферма (Заочная экскурсия) | 1 | – | – | – | 23 неделя 17.02-22.02 |  |  |
| 46 | Значение диких животных | 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, карту) для наблюдений, объяснений явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации
 |  2; 35 – 38 |  2; 31 – 32  | – |  |  |  |
| 47 | Человек в ответе за тех; кого приручил!Контрольная работа по теме: «Человек и животные» | 1 |  2; 39 – 40  |  2; 33 | – | 24 неделя 24.02-28.02 |  |  |
| 48 | Заповедник; заказник родного края (Заочная экскурсия) | 1 | – | – | – |  |  |  |
|  | **Человек разумный – часть природы**  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Про тебя. | 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
 |  2; 43 – 48  |  2; 34 – 35 | – | 25 неделя 03.03-08.03 |  |  |
| 50 | Что умеет человек? | 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации
* Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы

КОММУНИКАТИВНЫЕ* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила
 |  2; 49 – 53  |  2; 36 | – |  |  |  |
| 51 | Расти здоровым | 1 |  2; 54 – 59  |  2; 37 – 38  | – | 26 неделя 10.03-15.03 |  |  |
| 52 | Питание и здоровье | 1 |  2; 60 – 65  |  2; 39 – 41  | – |  |  |  |
| 53 | От кого зависит твой режим дня? (11-ое заседание клуба)Практическая работа. Составление режима дня (труд, отдых, фи­зические упражнения). | 1 |  2; 66 |  2; 42 – 44  | – | 27 неделя 17.03-22.03 |  |  |
|  | **Как уберечься от беды?**  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Чистота – залог здоровья | 1 | ЛИЧНОСТНЫЕ* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации

КОММУНИКАТИВНЫЕ* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила
 |  2; 71 – 76  |  2; 45 – 46  | 125 – 128 |  |  |  |
| 55 | Берегись простуды! | 1 |  2; 77 – 79  |  2; 47 – 48  | – | 28 неделя 01.04-05.04 |  |  |
| 56 | Твоя безопасность на улице (12-ое заседание клуба)Практическая работа.Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы дом. | 1 |  2; 80 – 85  |  2; 49 – 50  | 137 – 145  |  |  |  |
| 57 | Твоя безопасность дома | 1 |  2; 86 – 90  |  2; 51 – 52  | – | 29 неделя 07.04-12.04 |  |  |
|  | **В родном краю**  | **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Имя города, села, поселка.Посещение краеведческого музея. | 1 | ЛИЧНОСТНЫЕ* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
* Перерабатывать информацию при составлении рассказа, доклада, презентации
* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, карту) для наблюдений, объяснений явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
 |  2; 93 – 97  |  2; 53 – 54 | – |  |  |  |
| 59 | История Московского Кремля | 1 |  2; 98 – 102  |  2; 55 | 129 – 136  | 30 неделя 14.04-19.04 |  |  |
| 60 | Общий дедушка.  | 1 |  2; 107 – 109  |  2; 58  | – |  |  |  |
| 61 |  Моя родословная.Защита проектов | 1 |  – |  2; 59 | – | 31 неделя 21.04-26.04 |  |  |
| 62 | День Победы | 1 |  2; 110 – 113  |  2; 60 | – |  |  |  |
| 63 | Встреча с ветераном Великой Отечественной войны и труда | 1 | ЛИЧНОСТНЫЕ * Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)
* Самоопределяться в жизненных ценностях (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
 | – | – | – | 32 неделя 28.04-08.05 |  |  |
| 64 | Экскурсия в город (13-ое выездное заседание клуба) | 1 | ЛИЧНОСТНЫЕ* Соблюдать правила личной безопасности, понимать необходимость здорового образа жизни
* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, карту) для наблюдений, объяснений явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
 |  2; 103 – 106  |  2; 56 – 57  | – |  |  |  |
| 65 | Родной город; село; поселок (урок-экскурсия по родному городу) | 1 | – | – | – | 33 неделя12.05-17.05 |  |  |
| 66 | День Конституции России | 1 | КОММУНИКАТИВНЫЕ* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила
 |  2; 114 – 117  |  2; 61 – 63 | – |  |  |  |
| 67 | Проверь себя.Тест | 1 | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД* Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)
* Осуществлять действия по реализации плана
* Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
 | 2; 118-121 | – | – | 34 неделя19.05-24.05 |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю» Урок викторина. | **1** |  |  |  |  |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Федотова О.Н.: Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: в 2 ч./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева - М: Академкнига/ Учебник, 2012.
2. Федотова О.Н.:Окружающий мир: 2 кл.: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева - М: Академкнига/ Учебник, 2012.
3. Федотова О.Н.: 2 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы№1, №2/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева - М: Академкнига/ Учебник, 2012.
4. Федотова О.Н.: Окружающий мир: Методическое пособие/2 кл.: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,С.А. Трафимов, Л.А. Царева - М: Академкнига/ Учебник, 2012

Литература для учителя:

1. Федотова О.Н.: Окружающий мир: Методическое пособие/2 кл.: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева - М: Академкнига/ Учебник, 2012.

Литература для обучающихся:

1.Федотова О.Н.: Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: в 2 ч./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева - М: Академкнига/ Учебник, 2012.

2.Федотова О.Н.:Окружающий мир: 2 кл.: Хрестоматия/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева - М: Академкнига/ Учебник, 2012.

3.Федотова О.Н.: 2 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы№1, №2/ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева - М: Академкнига/ Учебник, 2012.

Адреса электронных ресурсов :

указаны в учебнике: 1часть – стр. 121, 2часть – стр. 122

<http://www.akademkniga.ru/> - Сайт издательства «Академкнига/Учебник

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://viki.rdf.ru/> - Сайт детских презентаций и клипов Вики Кузнецовой

 <http://www.mon.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ