**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2 (IV вида) на 2013-2014 учебный год рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году, 2 часа в неделю).

**Нормативная база:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.11.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4. Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
5. Приказ Министерства образования и науки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования».
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
8. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (04.02. 2010 г. Пр.-271)
9. Устав ГБС(К)ОУ №2 (IV вида).
10. Примерная программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ;
11. Учебный план ГБС(К)ОУ школы-интерната №2 (IV вида) на 2013-2014 учебный год.

Уровень рабочей программы – базовый.

При разработке программы учитывался контингент детей школы…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Различные заболевания органов зрения ведут к нарушению восприятия окружающего мира.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается посредством соблюдения общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения (Приложение №3), а так же через использование специальных методов и приёмов, создание специальных условий при обучении (Приложение №4).

**Целями** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, к населённому пункту, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Общая характеристика курса**

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» систематизи­руются и расширяются представления детей о предметах и яв­лениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта уча­щихся, воспитывается любовь к своему городу, к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. При этом средствами учебного предмета обеспечивается су­щественное воздействие на развитие у учащихся речи и позна­вательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сфе­ры и творческих способностей. Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопро­сов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, ор­ганичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостно­го представления об окружающем мире, о месте в нем челове­ка. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основ­ном по единой схеме: мир неживой природы; растения и жи­вотные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля: беседа; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; практикум; тестирование.

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений:

* Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
* Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах.
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту.
* Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
* Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).
* Развивать личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

.

**Коррекционные задачи:**

* Развитие предметных представлений, преодоление вербализма знаний.
* Развитие и закрепление навыков ориентировки в большом и малом пространстве.
* Развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности.
* Совершенствование обобщенных действий в различных видах деятельности (например, в сенсорно-перцептивной деятельности, учебной, предметной и др.)
* Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ.
* Совершенствование социо-культурных навыков.
* Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

**Метапредметными результатами** изучения предмета является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Уметь формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* Оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

**Предметными результатами** изучения предмета является сформированность следующих умений:

* Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* Называть государственную символику России: флаг, герб, гимн;
* Называть государственные праздники;
* Называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* Уметьопределять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* Вести наблюдения в природе;
* Различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* Называть основные особенности каждого времени года; уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
* Вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* Выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
* Объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* Знать группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* Различать овощи и фрукты;
* Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* Знать особенности труда людей наиболее распространённых профессий.

**Содержание рабочей программы по предмету**

**«Окружающий мир» 1 класс (66 часов)**

**Введение (5 ч)**

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел «Что и кто?» (19ч)**

Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.

Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.

Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям.

Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.

Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы.

Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения.

На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

Экскурсия: Как путешествует письмо.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Презентация проекта «Моя семья».

**Раздел « Где и когда?» (10 ч)**

Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года.

Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная).

Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.

Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**Проект**: «Мой класс и моя школа».

**Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны.

Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных.

Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу.

Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет.

Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего.

Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**Практические работы:** Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

Презентация проекта «Мои домашние питом­цы».

**Учебно-тематический план по предмету Ознакомление с окружающим миром (66ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1. | Введение. Экскурсии. Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. | 5 |
| 2. | Что и кто? | 19 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4. | Где и когда? | 10 |
| 5. | Почему и зачем? | 20 |
| **Всего: 66 ч.** | | |

***К концу 1 года обучения уч-ся должны знать:***

* что такое семья, школа, пришкольный участок и их назна­чение;
* сад, огород в жизни семьи;
* имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
* сущность взаимопомощи, взаимозаботливости в семье, клас­се, школе;
* домашний адрес, адрес школы, назначение адреса;
* микрорайон (село) как первичная необходимая социальная структура;
* необходимость бережного отношения к личному и обществен­ному имуществу;
* что является природой и что не относится к природе (при­меры);
* значение некоторых компонентов природы (солнца, погоды, растений, животных) в жизни человека и самой природы;
* первоначальные понятия «культурные растения», «дикора­стущие растения», «дикие животные», «домашние животные»;
* названия (родовые) и отличительные (морфологические) при­знаки 5—6 растений, в том числе 2—3 комнатных, 4—5 животных;
* необходимость бережного отношения к объектам природы;
* отдельные яркие признаки осени, зимы, весны в природе;
* свой режим дня;
* простейшие правила личной гигиены, их значение для сохра­нения здоровья;
* что такое осанка, необходимость и некоторые способы ее со­хранения;
* значение зубов в жизни человека, необходимость и некоторые способы их сохранения;
* значение глаз и ушей в познании окружающего мира, необхо­димость и некоторые способы их сохранения здоровыми;
* значение закаливания организма, некоторые правила закали­вания;
* содержание некоторых дорожных знаков, правила перехода улиц.

**Критерии и нормы оценки результатов образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур  итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащихся. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

В первом классе ведется безотметочное обучение, используется словесная оценка.

**Учебно-методические средства обучения**

Список литературы (основной)

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- М.: ВАКО, 2012. – 368 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса. – М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение,2011. 95 с.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение,2011. 95 с.
5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011
6. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011
7. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011
8. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс (ч.1,2)
9. Природа и человек. Естествознание для начальной школы [Электронный ресурс]: развивающая программа для учащихся 1-4 классов. – ЗАО «Новый Диск», 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

**Дополнительная литература**

**Литература для подготовки к урокам:**

* Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010г.
* Анастасова Л. П*.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1— 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2011.
* Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт.2008.
* Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»:
* класс.- М.: ВАКО, 2012. – 368 с.
* Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа /Сост. И.Ф.Яценко. М.:ВАКО,2011. (Школьный словарик);
* Животные России: Начальная школа /Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО,2011. (Школьный словарик);
* Птицы России: Начальная школа /Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО,2010. (Школьный словарик);
* Растения России: Начальная школа /Сост. Н.Ю.Васильева. М.: ВАКО, 2011. (Школьный словарик);
* Регионы России: Начальная школа /Сост. Н.Н.Дробинина. М.: ВАКО, 2009.(Школьный словарик);
* Планеты, звезды, созвездия /Сост. Н.Ю.Киселева. М.: ВАКО, 2011. (Школьный словарик);
* Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф.Яценко. М.: ВАКО, 2010. (Школьный словарик);
* Природа и человек. Естествознание для начальной школы [Электронный ресурс]: развивающая программа для учащихся 1-4 классов. – ЗАО «Новый Диск», 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
* Топоров И. К.Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.
* Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»

**Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Интернет ресурсы
5. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы
6. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
7. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

**Наглядные пособия**:

* натуральные живые пособия – комнатные растения; гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы;
* муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
* географические и исторические карты;
* набор энциклопедий для младших школьников;
* лупы, компасы и т.д.

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

**Экскурсии:**

* Знакомство со школой.
* Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.
* Что у нас над головой?
* Что у нас под ногами?
* Знакомство с растениями цветника.
* Что такое зоопарк?

**Практические работы:**

* Знакомство с комнатными растениями.
* Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.
* Распознавание листьев различных деревьев.
* Сравнительное исследование сосны и ели.
* Что общего у разных растений?
* Знакомство с глобусом.
* Изучение свойств снега и льда.
* Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.
* Изготовление простейшей кормушки для птиц.
* Простейшие правила гигиены.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля: беседа; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; практикум; тестирование.