Методический паспорт и критерии оценки проекта «Блокадный Ленинград»

**Методический паспорт проекта**

**Адресация**

Проект разработан в рамках внеурочной деятельности и программы по окружающему миру по теме «Великая Отечественная война»

**Тема:** «Блокадный Ленинград»

**Цель:** создать условия для осознания и осмысления обучающимися трагического времени нашей истории.

**Задачи:**

**Образовательная**

- формировать представление обучающихся о подвиге взрослых и детей в годы блокады;

- систематизировать полученную информацию, наглядно её оформлять.

**Воспитательная**

- воспитание чувства патриотизма, чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.

- воспитывать чувство товарищества, ответственности за порученное дело.

**Развивающая**

-развивать умение делать выводы, анализировать, наблюдать, обобщать, давать оценку  событиям, которые изучают; добывать новые знания: находить ответы на вопросы.

**Учебно – педагогическая задача (на группу, каждого учащегося)**

На этапе планирования самостоятельной работы было сформировано четыре группы. Каждая группа самостоятельно сформулировала проблемы индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта, обсудили задание каждого в группе и определили форму представления результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Тема исследования** | **Форма представления результатов** |
| **1 группа** | **Блокада Ленинграда**.  -Познакомиться с положением осажденного Ленинграда.  - Узнать, сколько людей попало в окружение; на сколько дней оставалось  продовольственных и топливных запасов.  -Узнать, сколько дней продолжалась блокада. Рассказать о продовольственных карточках, об отсутствии питьевой воды.  - Определить роль хлеба для ленинградцев в этот период, узнать, какова была норма хлеба на день в блокадном Ленинграде.  -О чём «говорит» метроном? | Презентация по результатам исследования  Исполнение стихов Анны Ахматовой. |
| **2 группа.** | **Таня Савичева.**  - Подготовить сообщение **о Тане Савичевой.**  **- Рассказать о д**невнике Тани Савичевой.  **-**Обратиться к историческим энциклопедиям и справочникам, изучить дополнительную литературу, выяснить, чем занимались и как выживали дети в блокадном Ленинграде.  -Встретиться с Штатновой Н.В/ - ребёнком блокадного Ленинграда, если возможно, организовать с ней встречу. | Презентация по результатам исследования.    Фотоальбом . |
| **3группа.** | **Дорога жизни.**  - Почему дорогу через Ладожское озеро называли Дорогой жизни?  - Подготовить для прослушивания фрагмент седьмой симфонии Дмитрия Шостаковича.  - Какие проблемы возникали при эвакуации людей? | Презентация по результатам исследования.  Выразительное чтение стихов Ольги Берггольц. |
| **4 группа.** | **Прорыв и снятие блокады.**  - Продемонстрировать аудиозапись сообщения о прорыве блокады в записи Левитана.  - Рассказать о прорыве и снятии блокады.  - Сообщить о подвиге строителей. - Когда городу дали звание города - героя? - Почему врагу не удалось захватить Ленинград? | Презентация по результатам исследования.  Исполнение песни о Ленинграде. |

**Возраст учащихся** (10 – 11 лет) 4 класс

**Время работы над проектом:** 2 недели

**Режим работы**  урочно - внеурочный, (преимущественно внеурочный)

**Обеспечение**

**Материально – техническое, учебно – методическое оснащение,** **информационное обеспечение проекта**

Персональный компьютер, экран, проектор, столик для проектора, музыкальный центр, доска магнитная, весы с разновесами, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, электронная база данных для создания тематических классных часов, стенды, учебная и учебно-методическая литература , энциклопедическая литература, интернет, школьная и районная библиотеки.

**Дополнительно привлекаемые участники, специалисты**

Дополнительно привлекались преподаватель истории, учитель музыки, школьный библиотекарь, работник районной библиотеки №44, родственники детей, Нина Васильевна Штатнова - ребёнок блокадного Ленинграда.

**ЗУН и общеучебные навыки, необходимые учащимся для самостоятельной работы:**

-владение письменной и устной речью (на уровне своего возраста);

- владение определёнными знаниями по окружающему миру, литературному чтению, ИКТ;

- умение работать с дополнительной литературой, вести поиск нужной информации;

- умение публично демонстрировать результаты своей деятельности ;

- имеют опыт оценочной деятельности.

**Мотивация к познанию, к работе:** личный интерес учащихся. После прохождения блока по программе «Окружающий мир» предлагается диспут с открытыми проблемными вопросами. По вопросу, на который нет готового решения (Почему врагу не удалось захватить Ленинград?) или не хватает информации, учащимся предлагается тема для проектной деятельности.

**Предполагаемые приращения**

При работе над учебным проектом постепенно увеличивается степень детской самостоятельности и уменьшение различных видов учительской помощи. Совершенствуются навыки организации собственной деятельности, навыки поиска и обработки информации, навыки групповой работы. Главным в работе над учебным проектом является освоение учениками навыков самостоятельной познавательной деятельности и “обучение в сотрудничестве”. Работа над учебным проектом способствует повышению эрудиции младшего школьника, развитию его познавательного интереса, чувства ответственности за свои действия.В процессе работы над проектом развиваются навыки самостоятельного принятия решений; коммуникативности в информационном обмене; в ролевом взаимодействии; мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе. Приращение в специфических умениях – рефлексия действия и самоанализ проектной деятельности.

**Статус учебного проекта**  внутришкольный, исследовательский.

**Автор – разработчик -** учитель начальных классов МОУ «СОШ №94» Ленинского района г. Саратова - Самсонова Светлана Николаевна.

**Опыт использования (апробация)**

Данный проект и его итоговый продукт может быть использован в рамках предмета «Окружающий мир», при реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.

**Степень распространения**

Полученный продукт может стать достойным оснащением школьного методического кабинета.

**Критерии оценки проекта**

Деятельность учащихся оценивалась по предварительно разработанным критериям, критерии предъявлялись учащимся перед началом работы и тем самым являлись ориентиром на положительный результат. Ученики участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют самооценку. Этапы защиты проекта полностью совпадают с этапами разработки, отличаясь лишь сжатостью, точностью и лаконичностью.

**Оценивание проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Балы 1-10 |
| -Последовательность изложения материала |  |
| -Грамотная речь во время защиты проекта |  |
| -Качественное оформление проектной работы (презентации) |  |
| - Эмоциональная подача материала |  |
| -Работа в группе (активное участие всех членов группы) |  |
| Итоговая отметка |  |