**Методическая разработка**

**музейного занятия**

Митяева Ольга Анатольевна

Свердловская область, Богдановичский район, с. Ильинское,

МКОУ Ильинская СОШ, [il\_sosh@uobgd.ru](mailto:il_sosh@uobgd.ru)

[omityaeva1982@mail.ru](mailto:omityaeva1982@mail.ru)

**Тема занятия:** *«Секреты предметов русской избы»*

**Форма:** *музейное занятие (внеурочная деятельность)*

**Возраст:** 7-8 лет

**Цель:** ознакомление с предметами русской казачьей избы, их назначением.

**Задачи:**

**Личностные:** воспитание уважения к нашим предкам, их труду и быту,

к народным ценностям, к родной земле, любви к родному.

**Метапредметные:**

1) формирование культуры поведения в музее;

2) развитие логического мышления, образного восприятия истории, нашего прошлого;

3) формирование умения оценивать свою деятельность.

**Оборудование:** проектор, экран, макет печи, чугунок, ухват, лапти, сундук, кочерга, деревянная лопата, иллюстрации внутреннего убранства избы, игрушка кот, клубок, карточки со словами,

**Ход занятия**

1. **Организационный момент** *(под русский народный наигрыш дети входят в музей, повторяют правила поведения в музее).*
2. **Мотивация к деятельности.**

-В гости ко мне пришли? Заходите, заходите ко мне в музей, я в нем хозяюшка. Садитесь на лавочки, а я вас всех разгляжу, про ребят потешку скажу *(ходит около детей, гладит их по головам, кое-кого выводит на середину избы, а затем, сказав потешку, провожает на место):*

* Наша Дашенька в саду

Что оладушек в меду,

Что оладушек в меду,

Сладко яблочка в саду!

* У Ванечки руки в бок, глазки в потолок.

Пошел за порог – упал поперек…

И не заплакал!

Встал и пошел, вот как хорошо!

* Баю-баю, баиньки,

Купим Лене валенки,

Наденем на ноженьки,

Пустим по дороженьке.

Будет Леночка ходить,

Новы валенки носить!

* А у Катеньки коса —

Всему городу краса.

Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса,

Расти, коса, не путайся,

Катя, маму слушайся!

- Всех я разглядела, на всех полюбовалась, теперь вы оглядитесь в моем музее.

- Что такое музей? *(Это место, где собирают, изучают и хранят редкие предметы)*

- Предметы и вещи в музее называют экспонатами. *(хоровое повторение)*

- А человека, который проводит экскурсии и знакомит с экспонатами -экскурсовод. Я – экскурсовод, а вы посетители, экскурсанты, гости.

- Мы с вами сегодня побываем в удивительном месте. Давайте посмотрим на экран *(просмотр фрагмента мультфильма).*

- Догадались ли вы, о чем мы с вами будем говорить? *(о русской избе, о предметах казачьего быта).* Сегодня мы побываем в необычном, удивительном месте – русской крестьянской избе. “Двор, что город, изба – что терем”.

1. **Учебно-познавательная деятельность.**

Давайте мысленно войдем в крестьянское жилище. *(презентация)*

Первое, на что падал взор входящего – это **красный угол**. Входящий в дом, перед иконами обязательно накладывал на себя крестное знамение.

Сама комната называлась **клетью**, в нее можно было попасть через низкую дверь с высоким порогом. Окна в избе были маленькими, обычно их было три с передней стороны и одно сбоку.

- Как вы думаете, что ещё было в доме самым главным? *(ответы детей)*

- Правильно, печка. Да, без печи нельзя себе представить избу. Ведь на ней готовили еду, она обогревала дом, на ее лежанке отдыхали после тяжелого трудового дня.

- А как вы думаете, какие опасности таит в себе печка? *(ответы детей)*

- Да, ребята, при неосторожном обращении с печкой мог возникнуть пожар. Чтобы уменьшить риск пожара, печь обязательно обмазывали глиной, так как глина не горит. Еще печь белили, ведь на белом фоне хорошо видны все трещинки. Хозяева могли их вовремя увидеть и устранить неисправности.

Чем больше была печь, тем больше тепла она давала, кроме того, в печи готовили пищу, на ней спали старики и дети.

- Назовите сказки, где печь является действующим персонажем.

*(“По щучьему велению”, “Гуси-лебеди” )*

**Физминутка.** Ой, как у печки тепло. А за окном снежок. А совсем недавно мы масленицу провожали, в русской печи блины пекли, колядовали, хоровод водили, песни пели. Вставайте в круг. И мы с вами поиграем в русскую народную игру «Кострома».

Играющие встают кругом. В центре «Кострома». Дети идут по кругу, поют. Кострома отвечает на вопросы детей, показывает движения. Дети повторяют движения.

Ах, где Кострома, где сударыня моя?

-Дома Кострома?

-Дома.

-что делаешь?

- нитки пряду.

-клубки мотаю.

- поработала-пообедаю.

- легла, да уснула.

- проснулась-попрыгаю.

В казачьей избе обычно была одна комната. Рядом с печкой находился так называемый «бабий угол». Здесь женщины готовили пищу, занимались рукоделием, хранили посуду. Рядом с устьем печи стоят на вытяжку железные ухваты, которыми ставят в печь и достают из печи чугунки. А так же рядом находится кочерга и лопата для выпечки хлеба.

Я к вашему приходу уже и каши наварила – вот она, в **чугунке**. Чугунок горячий, до него не дотронешься! Ухвачу-ка я его вот этим **ухватом** и на стол отнесу. *(Показывает)* Пусть немножко остынет, тогда можно и гостей угощать.

**Физминутка.** А это кто? мой котик Васенька. А вот и он пришел с вами поиграть. Иди, иди сюда, Васенька, не бойся, детки тебя не обидят. Ребятки, позовите котика ласково, а то он боится. Кто котика ласково позовет, к тому он в гости придет*. (Дети зовут котика. Учитель подносит к ним котика-игрушку.)* Погладьте котика, вон какая у него шубка!

Пусть котик полежит, да послушает вас.

К нашему занятию вы, ребята, готовили домашнее задание: вам нужно было найти и запомнить информацию об экспонатах нашего музея. Послушаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(фамилия имя ученицы).* Она расскажет нам о чугунке *(слушание сообщений детей)*

Чугунок - это посуда из чугуна для приготовления в печи каши и щей. Пища, приготовленная в чугунках, получалась очень вкусной. В печь чугунок ставили при помощи ухвата. На смену чугункам пришла новая посуда. Она красивее и удобнее. Но бабушки часто вспоминают вкус пищи, приготовленной в русской печи в чугунке.

*-* для чего использовали чугунок? *( Для приготовления в печи каши и щей).*

- с помощью чего ставили чугунок в печь? *(с помощью ухвата).*

*(сообщение ученицы).* Ухва́т — приспособление, представляющее собой длинную деревянную палку с металлической рогаткой на конце. Ухватом захватывали и ставили в русскую печь горшки и чугунки. Под каждый размер чугунка был свой ухват. Другое название ухвата — рогач.

В избе было не так уж много мебели: стол, лавки вдоль стен, на которых не только сидели, но и спали, небольшой открытый шкаф для посуды. А это что за предмет такой? *(сундук).* О сундуке и его назначении нам \_\_\_\_\_\_\_\_*(слушание сообщения)*

Сундук – это ящик с крышкой и с замком. Сундук всегда прятал какие-то тайны. В нем хранились фотографии, документы, вещи , сюрпризики для детей. Говорят, что от сундука пошла вся другая мебель. Сундук очень простая и нужная вещь. Можно сказать, что он появился везде и сразу. У нас в России сундук считается русским предметом быта. Раньше была даже профессия укладчиков одежды в сундук.

А что хранили в сундуках? *(одежду, лапти).* О лаптях нам расскажет \_\_\_\_\_\_.

Основными видами обуви в старину были лапти и сапоги. Лапти являлись древней народной обувью. Название происходит от слова «лапа», то есть стопа. Плели их из лыка липы. Лапоть привязывался к ноге шнурками. Одной пары лаптей хватало на неделю.

- Кто желает попробовать примерить лапоточки и пройтись по дорожке? *(одевают лапти и ходят под музыку).*

Почти в каждой избе имелся ткацкий станок, на нем женщины ткали.

Полы покрывались вязаными или сотканными половиками, половики – дорожки, постеленные в направлении от двери к передним окнам, - представляли путь-дорогу.

1. **Интеллектуально-преобразовательная деятельность.**

1.Поел котик, умылся лапочкой – и на печку отдыхать. Ну и мы отдохнем, посидим да загадки поотгадываем, а отгадки – вот они, все здесь, в нашем музее. *(Работа в группах. Учитель загадывает загадки, дети ищут картинку и предмет-отгадку, называют характерные особенности предмета).*

(отгадывают загадку, показывают отгадку на доске указкой)

* То она печет блины, то показывает сны (печка)
* Из русской печи

Кашу из печи тащи.

Чугунок очень рад,

Что его схватил … (ухват)

* Книзу узок, верх широк,

Не кастрюля … (чугунок)

* Прячет бабушка там вещи

сапоги, кафтан, сюртук..

Вы мне дружно все скажите

Этот шкаф зовут ...(сундук).

* Привяжешь – пойдут,

Отвяжешь – останутся (лапти)

* Ни хвоста, ни головы,

А четыре ноги. (стол)

**Физминутка.** А что это: под лавочкой да с хвостиком? *(Пробует поднять за нитку клубок.)*

Маленький, кругленький, а за хвост не поднимешь! (Клубок)

Правильно, это клубок! Только как он под лавкой оказался? А-а, догадалась…

Наш коток-воркоток

Укатил клубок.

Клубок катится,

Нитка тянется.

Игра: «Клубок катится».

Дети образуют шеренгу. Под песню один конец шеренги закручивается вокруг другого – неподвижного его конца – наподобие нитки, сматываемой в клубок. Когда «клубок» смотан, его начинают разматывать. Песня повторяется несколько раз.

Клубок катится,

Нитка тянется,

Клубок дале, дале, дале,

Нитка доле, доле, доле,

Клубок дале, дале, дале,

Нитка доле, доле, доле,

Укатился клубок

За ракитовый кусток.

2. Теперь поиграем в такую игру. У меня есть сундучок. А в сундучке слова. Сейчас мы под музыку передаем сундучок по кругу, как только музыка останавливается, вы открываете сундучок и достаете любое слово, читаете его и данный предмет находите в музее и берёте его *(выстраиваются в одну шеренгу)*

- скажите, ребята, что объединяет все эти предметы? *(они находятся в избе)*

1. **Рефлексия деятельности.**

Вот и подходит наша экскурсия к концу.

- Какое у вас настроение?

- О каких предметах вы узнали на занятии?

- Что вам больше всего запомнилось?

Самооценка по жетонам (зеленый, желтый, красный). У меня есть жетоны. (возможно заменить настроением лица)

Зеленый – мне все понравилось, было интересно, я все запомнил.

Желтый – было интересно, но не всё понятно.

Красный – мне не понравилось, было трудно.

**Сюрприз из сундука.**