**Конспект**

**урока окружающего мира**

**Тема:** Природные зоны холодного пояса

**Предмет:** окружающий мир

**Класс**: 2

**УМК:** ОС «Школа 2100»

**Цели урока:**

**1 линия развития** – знакомство с целостной картиной мира.

1. Познакомить детей с природными зонами холодного пояса, их особенностями и обитателями.

**2 линия развития** – учить определять свое отношение к миру.

1. Учить бережному отношению к природе.

**Минимум:** научить детей узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать ее на карте, находить там типичных представителей флоры и фауны. Понятия: ледяная пустыня, тундра.

**Минимакс:** к завершению урока каждый ученик должен уметь объяснить, что такое ледяная пустыня и тундра.

**Максимум:** уметь объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей.

**Оборудование:** схематическая контурная карта на доске, плакат «Природные зоны холодного пояса» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса», презентация к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечание |
| 1. **Организационный момент** | | |
| - Приветствие, создание благоприятной психологической атмосферы.  - Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.  - Что можно сказать про различные условия обитания на Земле?  - Вспомните, сколько на Земле тепловых поясов? Назовите их.  - Почему на нашей планете несколько природных зон? От чего это зависит?  - Сегодня наш урок будет не совсем обычным. Нам предстоит нелегкая работа. Дело в том, что сегодня нам предстоит стать путешественниками и исследователями. А отправимся мы в холодный пояс северного полушария. Исследовать нам придётся природные зоны, находящиеся в этом поясе, их климат, особенности животного и растительного мира. Итак, отправляемся… | - Мы говорили, что в каждом поясе освещенности существуют определенные природные зоны и на Земле действует закон природной зональности.  - Условия обитания живых организмов будут зависеть не только от пояса, но и от природной зоны.  - Всего за Земле пять тепловых поясов: холодный пояс северного полушария, умеренный пояс северного полушария, жаркий пояс, умеренный пояс южного полушария, холодный пояс южного полушария) |  |
| 1. **Актуализация знаний и постановка проблемы (работа в группах)** | | |
| -Рассмотрите внимательно иллюстрации, помещенные на слайде. Может быть, кто-то уже догадался, где нам предстоит сегодня побывать?  - Как вы считаете, какому поясу соответствуют данные иллюстрации?  - Чему будет посвящен наш урок?  - На какие в опросы нам следует найти ответы? | -Дети высказывают свои предположения.  - Мы считаем, что это холодный пояс.  - Мы будем говорить об экосистемах холодного пояса.  Работа в группах.   1. В чем особенности этой зоны? 2. Какие животные и растения живут в этой зоне? Каковы их «профессии» в экосистеме? 3. Как они приспособились к этим условиям? |  |
| **3. Совместное открытие знаний (работа в группах)** | | |
| - Итак, можно ли разделить иллюстрации на группы?  - Какое предположение можно сделать?  - Давайте проверим ваши предположения и ответим на первый вопрос. Как называется зона и в чем ее особенности?  - Сверим полученные знания с учебником (страница 14 учебника) и ответим на второй вопрос. Кого можно там встретить? Для этого поработаем с плакатом «Природные зоны холодного пояса» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса».  - Давайте разберем животных по их «профессиям» (страница 14-15 учебника). К каким выводам вы пришли?  - Как же им удается выжить в таких суровых условиях? | - Их можно разделить на 2 группы. Первая – это изображение льдин, вторая – иллюстрации с растениями.  - Можно предположить, что в холодной зоне можно встретить два разных вида пейзажа, а значит и две природных зоны. С одной из них – тундрой - мы познакомились на прошлом уроке.  - Мы считаем, что второй пейзаж можно назвать зоной ледяных пустынь.  Группы высказывают свои предположения и определяют кого можно «поселить» в зону ледяных пустынь.  Предположения детей закрепляются слайдом презентации.  - Мы определили, что в зоне ледяных пустынь «кормильцы» очень малы, но их очень много. Это планктон. Из «едоков» в этой зоне встречаются: морские птицы, белый медведь, моржи, тюлени, киты. Животные и растения ледяных пустынь должны хорошо уметь плавать и передвигаться по снегу.  - Мы считаем, что каждое животное по своему приспособилось к жизни за полярным кругом:  - тело их защищено теплым мехом белого или темного цветов;  - под мехом находится жировая прослойка;  - многие из них отлично умеют плавать;  - почти все питаются рыбой. | Презентация  (слайды 2-5)  Презентация  (слайд 6) |
| **4. Совместное открытие знаний (работа в группах)** | | |
| - Теперь нам предстоит поработать с текстом, посвященным тундре (страница 15-17 учебника). Так же для этого поработаем с плакатом «Природные зоны холодного пояса» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса».  - Хорошо, ребята, давайте поведем итог и вернемся к заданию, которое в начале урока вызвало у нас много версий.  - Почему нам нужно более бережно относится к природе зон полярного пояса? (страница 18-19 учебника)  - Как называется книга, куда записывают названия растений и животных, которые могут исчезнуть с лица Земли? Как мы должны относиться к таким животным? | Группы высказывают свои предположения и отвечают на вопросы плана.  Предложения детей закрепляются слайдом презентации.  Дети без затруднений отвечают на вопросы плана, намеченного в начале урока и дополняют свои ответы демонстрацией работы с картой, материалами учебника и презентации.  - Лишайники в зоне тундры растут очень медленно, поэтому следы от присутствия человека очень медленно зарастают.  - Она называется Красная книга. Люди должны бережно относится к таким животным, так как без них не сможет существовать экосистема и нарушатся пищевые связи. | Презентация  (слайды 7-8)  Презентация  (слайды 9-10) |
| **5. Самостоятельное применение знаний (работа в группах)** | | |
| - Расскажите о пищевой цепочке на странице 14 учебника. Ответьте на вопросы на странице 15.  - Проверим, как каждый из вас справился с заданием:  - задания 3 и 4 в тетради;  - необходимо закрасить на карте области, которые относятся к зонам холодного пояса. | Выполнение задания, сверка с образцом. | Презентация  (слайд 11) |
| **6. Итог урока.** | | |
| - Что нового узнали?  - Как узнали? Что помогло?  - Где пригодятся знания?  - Кто из ребят больше всего помог в открытии знаний?  - Как работал сегодня ты? | Дети отвечают на вопросы. |  |