**Конспект**

**урока окружающего мира**

**Тема:** Природные зоны холодного пояса

**Предмет:** окружающий мир

**Класс**: 2

**УМК:** ОС «Школа 2100»

**Цели урока:**

**1 линия развития** – знакомство с целостной картиной мира.

1. Познакомить детей с природными зонами холодного пояса, их особенностями и обитателями.

**2 линия развития** – учить определять свое отношение к миру.

1. Учить бережному отношению к природе.

**Минимум:** научить детей узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать ее на карте, находить там типичных представителей флоры и фауны. Понятия: ледяная пустыня, тундра.

**Минимакс:** к завершению урока каждый ученик должен уметь объяснить, что такое ледяная пустыня и тундра.

**Максимум:** уметь объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей.

**Оборудование:** схематическая контурная карта на доске, плакат «Природные зоны холодного пояса» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса», презентация к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечание |
| 1. **Организационный момент**
 |
| - Приветствие, создание благоприятной психологической атмосферы.- Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.- Что можно сказать про различные условия обитания на Земле?- Вспомните, сколько на Земле тепловых поясов? Назовите их. - Почему на нашей планете несколько природных зон? От чего это зависит?- Сегодня наш урок будет не совсем обычным. Нам предстоит нелегкая работа. Дело в том, что сегодня нам предстоит стать путешественниками и исследователями. А отправимся мы в холодный пояс северного полушария. Исследовать нам придётся природные зоны, находящиеся в этом поясе, их климат, особенности животного и растительного мира. Итак, отправляемся…  | - Мы говорили, что в каждом поясе освещенности существуют определенные природные зоны и на Земле действует закон природной зональности.- Условия обитания живых организмов будут зависеть не только от пояса, но и от природной зоны.- Всего за Земле пять тепловых поясов: холодный пояс северного полушария, умеренный пояс северного полушария, жаркий пояс, умеренный пояс южного полушария, холодный пояс южного полушария) |  |
| 1. **Актуализация знаний и постановка проблемы (работа в группах)**
 |
| -Рассмотрите внимательно иллюстрации, помещенные на слайде. Может быть, кто-то уже догадался, где нам предстоит сегодня побывать? - Как вы считаете, какому поясу соответствуют данные иллюстрации?- Чему будет посвящен наш урок?- На какие в опросы нам следует найти ответы? | -Дети высказывают свои предположения.- Мы считаем, что это холодный пояс.- Мы будем говорить об экосистемах холодного пояса.Работа в группах.1. В чем особенности этой зоны?
2. Какие животные и растения живут в этой зоне? Каковы их «профессии» в экосистеме?
3. Как они приспособились к этим условиям?
 |  |
| **3. Совместное открытие знаний (работа в группах)** |
| - Итак, можно ли разделить иллюстрации на группы?- Какое предположение можно сделать?- Давайте проверим ваши предположения и ответим на первый вопрос. Как называется зона и в чем ее особенности?- Сверим полученные знания с учебником (страница 14 учебника) и ответим на второй вопрос. Кого можно там встретить? Для этого поработаем с плакатом «Природные зоны холодного пояса» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса».- Давайте разберем животных по их «профессиям» (страница 14-15 учебника). К каким выводам вы пришли?- Как же им удается выжить в таких суровых условиях? | - Их можно разделить на 2 группы. Первая – это изображение льдин, вторая – иллюстрации с растениями.- Можно предположить, что в холодной зоне можно встретить два разных вида пейзажа, а значит и две природных зоны. С одной из них – тундрой - мы познакомились на прошлом уроке.- Мы считаем, что второй пейзаж можно назвать зоной ледяных пустынь.Группы высказывают свои предположения и определяют кого можно «поселить» в зону ледяных пустынь.Предположения детей закрепляются слайдом презентации.- Мы определили, что в зоне ледяных пустынь «кормильцы» очень малы, но их очень много. Это планктон. Из «едоков» в этой зоне встречаются: морские птицы, белый медведь, моржи, тюлени, киты. Животные и растения ледяных пустынь должны хорошо уметь плавать и передвигаться по снегу. - Мы считаем, что каждое животное по своему приспособилось к жизни за полярным кругом:- тело их защищено теплым мехом белого или темного цветов;- под мехом находится жировая прослойка;- многие из них отлично умеют плавать;- почти все питаются рыбой. | Презентация(слайды 2-5)Презентация(слайд 6) |
| **4. Совместное открытие знаний (работа в группах)** |
| - Теперь нам предстоит поработать с текстом, посвященным тундре (страница 15-17 учебника). Так же для этого поработаем с плакатом «Природные зоны холодного пояса» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса».- Хорошо, ребята, давайте поведем итог и вернемся к заданию, которое в начале урока вызвало у нас много версий.- Почему нам нужно более бережно относится к природе зон полярного пояса? (страница 18-19 учебника)- Как называется книга, куда записывают названия растений и животных, которые могут исчезнуть с лица Земли? Как мы должны относиться к таким животным? | Группы высказывают свои предположения и отвечают на вопросы плана.Предложения детей закрепляются слайдом презентации.Дети без затруднений отвечают на вопросы плана, намеченного в начале урока и дополняют свои ответы демонстрацией работы с картой, материалами учебника и презентации.- Лишайники в зоне тундры растут очень медленно, поэтому следы от присутствия человека очень медленно зарастают.- Она называется Красная книга. Люди должны бережно относится к таким животным, так как без них не сможет существовать экосистема и нарушатся пищевые связи. | Презентация(слайды 7-8)Презентация(слайды 9-10) |
| **5. Самостоятельное применение знаний (работа в группах)** |
| - Расскажите о пищевой цепочке на странице 14 учебника. Ответьте на вопросы на странице 15.- Проверим, как каждый из вас справился с заданием:- задания 3 и 4 в тетради;- необходимо закрасить на карте области, которые относятся к зонам холодного пояса. | Выполнение задания, сверка с образцом.  | Презентация(слайд 11) |
| **6. Итог урока.** |
| - Что нового узнали?- Как узнали? Что помогло?- Где пригодятся знания?- Кто из ребят больше всего помог в открытии знаний?- Как работал сегодня ты? | Дети отвечают на вопросы. |  |