**Тема: Живые организмы и неживые предметы.**

Федорова Лариса Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка.

Окружающий мир, 1 класс.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели: знакомство с отличительными свойствами живых организмов; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: морская свинка в клетке; яблоко; мягкая игрушка; опорные слова: рождаются, растут, питаются, дышат, размножаются, умирают; набор картинок по теме «Живые и неживые предметы» в конвертах; пророщенные семена фасоли; горшочки с землёй; рисунки планеты Земля; учебник «Окружающий мир», 1 класс, автор А.А. Вахрушев и др.; Рабочая тетрадь у учебнику; старые детские журналы и книги, клей, ножницы, ватман.

Формы и методы работы: учебный диалог; групповая форма работы; исследовательский метод обучения.

Ожидаемые результаты:

**Предметные умение: с**равнивать и различать объекты живой или неживой природы (Н);

группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П).

различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).

уметь оценивать правильность поведения людей в природе (Н). (Н-необходимый уровень, П-программный).

**Личностные результаты**: умение оцениватьжизненные ситуации и делать выбор, какой поступок совершить относительно моральных ценностей человека.

Метапредметные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; высказывать и аргументировать свою точку зрения; сравнивать и группировать предметы и их образы, добывать новые знания, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение сотрудничать с учащимися класса и учителем, слушать и понимать речь других.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование УУД |
| 1. Введение новых знаний.
	1. Постановка проблемы и поиск решения.
 | - Ребята отгадайте загадку: Круглое, румяное Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки. - Учитель выставляет яблоко.- А кто ещё любитель яблок? - Посмотрите ребята, этот зверёк тоже любит яблоки. (Учитель демонстрирует живую морскую свинку).- Давайте подумаем, как она появилась на свет? Прикрепляем табличку на доску: рождаются.- Когда она родилась, она какая была? -А потом какая стала? Что она делала? Табличка: растут.-Чтобы вырасти, что нужно? -Значит зверёк, что делает? Таблички: дышат, питаются, пьют воду.-Могут у нашей свинки появиться детёныши? Как называется это свойство? Табличка: размножение. -Ребята наша свинка всегда будет такой как сейчас? Какие изменения будут происходить с ней в будущем? Табличка: умирают.-Давайте хором повторим свойства, которые мы выделили.  -К каким организмам относится морская свинка, она какая? -А свойства, которые мы с вами назвали? Над свойствами открываем надпись: «живые организмы».-А этого зверька, к какой группе отнесём? (Учитель показывает игрушку собачки).-Почему, докажите.-Я согласна с вами – это неживой организм. На доске открывается другая надпись: «неживой предмет». | Учащиеся отгадывают загадку: яблоко.- Называют животных, которые любят яблоки.- Её родила мама-свинка, она родилась.-Сначала она была маленькая.-Потом она становилась больше, взрослела, она росла.-Вода, воздух, еда.-Дышит, пьёт воду, питается.-Размножение.-Она постареет и умрёт.Дети хором произносят свойства с опорой на таблички.-Живая, живой организм.-Это свойства живых организмов.-Неживой предмет, игрушка.Ребята называют свойства неживых предметов.  | Коммуникативные УУДСлушать и понимать речь других, вступать в диалог на уроке.Познавательные УУД:1. Формируем умение выявлять сущность, особенности объектов.2. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.Личностные УУДРазвитие познавательного интереса, учебной мотивации.Коммуникативные УУДВысказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 2. Формулирование темы урока | - Ребята, сформулируйте тему нашего урока. - Откройте учебник, с. 46. Проверьте свой ответ.- Совершенно верно. Сегодня мы с вами будем изучать живые организмы и неживые предметы, и их свойства. | -Живые организмы и неживые предметы.Ученики открывают учебник и читают тему урока. | **Регулятивные УУД:**1.Формируем умение определять цель деятельности на уроке.2.Осуществление самоконтроля. |
| 1. Воспроизведение новых знаний.

1. Работа с карточками. | - А теперь вернёмся к яблоку, какими свойствами оно не обладает? -К какой группе мы его отнесём? -А дерево, на котором росло яблоко, это какой организм? Кто может доказать?  | -Не дышит, не питается, не растёт, не размножается.-Это неживой предмет.Ответы учащихся. | Коммуникативные УУД:1.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.2. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.Познавательные УУДРазвитие логических действий: анализ, доказательство, подведение под понятие. |
| - Сейчас мы проверим, как вы запомнили свойства живых организмов. Работа в группах по четыре человека. Вспомните правила совместной работы. Задание: распределить картинки по группам. - По какому признаку распределили карточки в группы? - Покажите с помощью сигнальных карточек, кто согласен с таким мнением.-Кто думает по-другому?-Назовите, какие организмы вы отнесли к живым, а какие к неживым предметам. Докажите.-Молодцы. Вы хорошо поработали! | Работа в группах по 4 человека.-Живые организмы и неживые предметы.Работа с сигнальными карточками.Называют группу живых организмов и группу неживых предметов. Объясняют свой ответ. | Познавательные УУД.Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.Коммуникативные УУД:1.Формируем умение слушать и понимать других.2.Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.3.Развитие навыков сотрудничества.**Регулятивные УУД:**Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 2. Наблюдение за семенами фасоли. | - Ребята, посмотрите на семена фасоли, как вы думаете это живой организм? - Давайте вспомним, что мы делали на предыдущем уроке? - Каждая группа возьмёт свою тарелочку, посмотрите, что у нас получилось. Что мы видим? - Ребята, вспомните рассказ, который мы читали с вами в «Азбуке», он назывался «Бегающие кусты». О чём мы узнали с вами из него? - Правильно, это один из способов размножения растений.-Что надо сделать с семенем фасоли, чтобы наблюдать его дальнейшее развитие?  | Рассматривают семена. Высказывают свои предположения.- Мы положили фасоль на мокрую ватку и накрыли её.- У фасоли появился хвостик – это корешок, семя растёт, значит это живой организм.- Мы узнали, что растения размножаются с помощью семян.- Надо посадить его в землю и ухаживать.Ученики высаживают семена в горшочки с землёй. | Регулятивные УУД.1.Учиться высказывать своё предположение (версию)2.Развитие саморегуляции (работа в группе).Личностные УУДРазвитие познавательного интереса, учебной мотивации. |
| 3. Физкультурная минутка. | - Я буду вам называть слова, если это живой организм вы будете прыгать. Если нет – надо стоять на месте и хлопать в ладоши: смородина, камень, бабочка, воробей, солнце, собака, апельсин, вишнёвое дерево и т.д. | Учащиеся выполняют задания. |  |
| 4. Работа с учебником. | - Откройте учебник на странице 49. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы: почему обиделся Шарик на Матроскина и о чём просят живые организмы? Если кто-то затрудняется сам ответить, можно попросить помощь соседа по парте. (После самостоятельной работы проводим проверку).  | - Шарик обиделся на Матроскина, потому что он назвал его вещью.- Живые организмы просят: цветок воды, растение света, птенцы пищи, собачка – пить. | Коммуникативные УУД.Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Личностные УУД.Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие». |
| 5. Творческая работа. | - Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? (отрицательное воздействие человека на природу) Вам понравились они? Почему нет? Как вы думаете, отчего наша планета стала такой? Почему она так выглядит? Что с ней случилось? - От кого зависит, какой будет наша Земля: пустынной или цветущей? -Я предлагаю вам создать свою планету такой, какой вы бы хотели её видеть. | - Ученики высказывают своё мнение. Делают вывод, что от человека зависит будущее и самих людей и нашей Земли. Человек загрязняет природу, убивает животных, уничтожает растения.- Работа в группах, по рядам. Дети выполняют аппликацию-коллаж. | Коммуникативные УУДВысказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументыЛичностные УУД.Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.Регулятивные УУДУмение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. |
| 6. Работа с рабочей тетрадью. | - Откройте рабочую тетрадь, страница 52. Выполните задание. Подпишите под плакатами правила поведения человека в природе. - Какие правила вы могли бы добавить сами?  | «Не разоряйте птичьи гнёзда». «Не ловите бабочек» и т.д.(Ответы учеников). | Коммуникативные УУДФормируем умение оформлять свои мысли в письменной форме;**Познавательные УУД:**Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц.  |
| 1. Рефлексия.
 | – Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Кто или что вам помогало справиться с заданиями?- Ребята, оцените свою работу на уроке по формуле: ХИМСХ – хорошо получалосьИ – было интересноМ – мешало работеС – с собой возьму, пригодится в жизни.  |  | Регулятивные УУД. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 1. Домашнее задание.
 | Творческое задание: надо подготовить рассказ о домашнем питомце, принести его фотографию или нарисовать рисунок. |  |  |