**Тема: Живые организмы и неживые предметы.**

Федорова Лариса Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 2» п. Палатка.

Окружающий мир, 1 класс.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели: знакомство с отличительными свойствами живых организмов; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: морская свинка в клетке; яблоко; мягкая игрушка; опорные слова: рождаются, растут, питаются, дышат, размножаются, умирают; набор картинок по теме «Живые и неживые предметы» в конвертах; пророщенные семена фасоли; горшочки с землёй; рисунки планеты Земля; учебник «Окружающий мир», 1 класс, автор А.А. Вахрушев и др.; Рабочая тетрадь у учебнику; старые детские журналы и книги, клей, ножницы, ватман.

Формы и методы работы: учебный диалог; групповая форма работы; исследовательский метод обучения.

Ожидаемые результаты:

**Предметные умение: с**равнивать и различать объекты живой или неживой природы (Н);

группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П).

различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).

уметь оценивать правильность поведения людей в природе (Н). (Н-необходимый уровень, П-программный).

**Личностные результаты**: умение оцениватьжизненные ситуации и делать выбор, какой поступок совершить относительно моральных ценностей человека.

Метапредметные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; высказывать и аргументировать свою точку зрения; сравнивать и группировать предметы и их образы, добывать новые знания, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение сотрудничать с учащимися класса и учителем, слушать и понимать речь других.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование УУД |
| 1. Введение новых знаний.    1. Постановка проблемы и поиск решения. | - Ребята отгадайте загадку:  Круглое, румяное  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые  И маленькие детки.  - Учитель выставляет яблоко.  - А кто ещё любитель яблок?  - Посмотрите ребята, этот зверёк тоже любит яблоки. (Учитель демонстрирует живую морскую свинку).  - Давайте подумаем, как она появилась на свет?  Прикрепляем табличку на доску: рождаются.  - Когда она родилась, она какая была?  -А потом какая стала? Что она делала?  Табличка: растут.  -Чтобы вырасти, что нужно?  -Значит зверёк, что делает? Таблички: дышат, питаются, пьют воду.  -Могут у нашей свинки появиться детёныши? Как называется это свойство?  Табличка: размножение.  -Ребята наша свинка всегда будет такой как сейчас? Какие изменения будут происходить с ней в будущем?  Табличка: умирают.  -Давайте хором повторим свойства, которые мы выделили.  -К каким организмам относится морская свинка, она какая?  -А свойства, которые мы с вами назвали?  Над свойствами открываем надпись: «живые организмы».  -А этого зверька, к какой группе отнесём? (Учитель показывает игрушку собачки).  -Почему, докажите.  -Я согласна с вами – это неживой организм. На доске открывается другая надпись: «неживой предмет». | Учащиеся отгадывают загадку: яблоко.  - Называют животных, которые любят яблоки.  - Её родила мама-свинка, она родилась.  -Сначала она была маленькая.  -Потом она становилась больше, взрослела, она росла.  -Вода, воздух, еда.  -Дышит, пьёт воду, питается.  -Размножение.  -Она постареет и умрёт.  Дети хором произносят свойства с опорой на таблички.  -Живая, живой организм.  -Это свойства живых организмов.  -Неживой предмет, игрушка.  Ребята называют свойства неживых предметов. | Коммуникативные УУД  Слушать и понимать речь других, вступать в диалог на уроке.  Познавательные УУД:  1. Формируем умение выявлять сущность, особенности объектов.  2. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Личностные УУД  Развитие познавательного интереса, учебной мотивации.  Коммуникативные УУД  Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 2. Формулирование темы урока | - Ребята, сформулируйте тему нашего урока.  - Откройте учебник, с. 46. Проверьте свой ответ.  - Совершенно верно. Сегодня мы с вами будем изучать живые организмы и неживые предметы, и их свойства. | -Живые организмы и неживые предметы.  Ученики открывают учебник и читают тему урока. | **Регулятивные УУД:**  1.Формируем умение определять цель деятельности на уроке.  2.Осуществление самоконтроля. |
| 1. Воспроизведение новых знаний.   1. Работа с карточками. | - А теперь вернёмся к яблоку, какими свойствами оно не обладает?  -К какой группе мы его отнесём?  -А дерево, на котором росло яблоко, это какой организм? Кто может доказать? | -Не дышит, не питается, не растёт, не размножается.  -Это неживой предмет.  Ответы учащихся. | Коммуникативные УУД:  1.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  2. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Познавательные УУД  Развитие логических действий: анализ, доказательство, подведение под понятие. |
| - Сейчас мы проверим, как вы запомнили свойства живых организмов. Работа в группах по четыре человека. Вспомните правила совместной работы. Задание: распределить картинки по группам.  - По какому признаку распределили карточки в группы?  - Покажите с помощью сигнальных карточек, кто согласен с таким мнением.  -Кто думает по-другому?  -Назовите, какие организмы вы отнесли к живым, а какие к неживым предметам. Докажите.  -Молодцы. Вы хорошо поработали! | Работа в группах по 4 человека.  -Живые организмы и неживые предметы.  Работа с сигнальными карточками.  Называют группу живых организмов и группу неживых предметов. Объясняют свой ответ. | Познавательные УУД.  Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативные УУД:  1.Формируем умение слушать и понимать других.  2.Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  3.Развитие навыков сотрудничества.  **Регулятивные УУД:**  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 2. Наблюдение за семенами фасоли. | - Ребята, посмотрите на семена фасоли, как вы думаете это живой организм?  - Давайте вспомним, что мы делали на предыдущем уроке?  - Каждая группа возьмёт свою тарелочку, посмотрите, что у нас получилось. Что мы видим?  - Ребята, вспомните рассказ, который мы читали с вами в «Азбуке», он назывался «Бегающие кусты». О чём мы узнали с вами из него?  - Правильно, это один из способов размножения растений.  -Что надо сделать с семенем фасоли, чтобы наблюдать его дальнейшее развитие? | Рассматривают семена. Высказывают свои предположения.  - Мы положили фасоль на мокрую ватку и накрыли её.  - У фасоли появился хвостик – это корешок, семя растёт, значит это живой организм.  - Мы узнали, что растения размножаются с помощью семян.  - Надо посадить его в землю и ухаживать.  Ученики высаживают семена в горшочки с землёй. | Регулятивные УУД.  1.Учиться высказывать своё предположение (версию)  2.Развитие саморегуляции (работа в группе).  Личностные УУД  Развитие познавательного интереса, учебной мотивации. |
| 3. Физкультурная минутка. | - Я буду вам называть слова, если это живой организм вы будете прыгать. Если нет – надо стоять на месте и хлопать в ладоши: смородина, камень, бабочка, воробей, солнце, собака, апельсин, вишнёвое дерево и т.д. | Учащиеся выполняют задания. |  |
| 4. Работа с учебником. | - Откройте учебник на странице 49. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы: почему обиделся Шарик на Матроскина и о чём просят живые организмы? Если кто-то затрудняется сам ответить, можно попросить помощь соседа по парте. (После самостоятельной работы проводим проверку). | - Шарик обиделся на Матроскина, потому что он назвал его вещью.  - Живые организмы просят: цветок воды, растение света, птенцы пищи, собачка – пить. | Коммуникативные УУД.  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  Личностные УУД.  Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие». |
| 5. Творческая работа. | - Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? (отрицательное воздействие человека на природу) Вам понравились они? Почему нет? Как вы думаете, отчего наша планета стала такой? Почему она так выглядит? Что с ней случилось?  - От кого зависит, какой будет наша Земля: пустынной или цветущей?  -Я предлагаю вам создать свою планету такой, какой вы бы хотели её видеть. | - Ученики высказывают своё мнение. Делают вывод, что от человека зависит будущее и самих людей и нашей Земли. Человек загрязняет природу, убивает животных, уничтожает растения.  - Работа в группах, по рядам. Дети выполняют аппликацию-коллаж. | Коммуникативные УУД  Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД.  Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.  Регулятивные УУД  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. |
| 6. Работа с рабочей тетрадью. | - Откройте рабочую тетрадь, страница 52. Выполните задание. Подпишите под плакатами правила поведения человека в природе.  - Какие правила вы могли бы добавить сами? | «Не разоряйте птичьи гнёзда». «Не ловите бабочек» и т.д.  (Ответы учеников). | Коммуникативные УУД  Формируем умение оформлять свои мысли в письменной форме;  **Познавательные УУД:**  Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц. |
| 1. Рефлексия. | – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться с заданиями?  - Ребята, оцените свою работу на уроке по формуле: ХИМС  Х – хорошо получалось  И – было интересно  М – мешало работе  С – с собой возьму, пригодится в жизни. |  | Регулятивные УУД.  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 1. Домашнее задание. | Творческое задание: надо подготовить рассказ о домашнем питомце, принести его фотографию или нарисовать рисунок. |  |  |