Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №12

г. Елец, Липецкая область

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Асеева И. В.  Протокол № \_\_\_  от « » августа 2014г. | **Утверждено**  Директор МБОУ СОШ № 12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Полунин С.И.  Приказ №  от \_\_.08. 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

начальных классов

Маногаровой Натальи Валерьевны

I квалификационной категории

по учебному предмету «Окружающий мир»

для 3 «В» класса

Принято на педагогическом совете

Протокол № \_\_ от \_\_.08.2014 г.

2014-2015 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |
| --- |
| 1.Пояснительная записка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3стр |
| 2. Общая характеристика учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5стр |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8стр |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8стр  5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8стр |
| 6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15стр |
| 7.Календарно - тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18стр |
| 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_42стр |
|  |

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
* Авторская программа курса «Окружающий мир» 2 класс Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2011.)
* Учебный план МОУ СОШ №12 Г.ЕЛЬЦА на 2014/2015 учебный год.

Учебная программа и пособие УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Курс направлен на реализацию целей обучения литературному чтению в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС).Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.

Цель изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осозна­ние характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отно­шения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

Задачи курса:

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимо­действии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, мо­делирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоми­нание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном про­странстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, суще­ственные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно- следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

При отборе содержания курса учитывались принципы, отраженные в «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17 июня 2003 года. Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь. сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития. а не самоцель.

В связи со сказанным большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем - групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон).

Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Кроме общедидактических, в преподавании окружающего мира используются специ­фические предметные принципы:

* краеведческий;
* сезонный;
* экологический.

Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром:

Наблюдение. Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На пер­вом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблю­дения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену об­щеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Опыт. Для ознакомления с окружающим миром используются различные по протяжен­ности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида деятельности - дать детям инструментарий для познания, сформировать представление о способности по­знавать окружающий мир опытным путем.

Эксперимент. При проведении эксперимента выдвигается гипотеза, проводится ее проверка, отбор информации, соответствующей изучаемому объекту или явлению. Учащие­ся проводят наблюдения за явлениями, происходящими во время проведения эксперимен­та, учатся делать выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Практические работы. Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделя­ми, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также выполняют графические практические работы.

Игры. Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, заменяется практико-ориентированной де­ятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изуче­нию материала, предполагаются такие виды работ, как творческая работа, интеллекту­альный марафон, проектная деятельность. Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на дос­тупном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - урок. Для ознакомле­ния учащихся с объектами и явлениями окружающего мира проводятся следующие типы уроков: уроки - практические занятия, уроки-экскурсии, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объек­тами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руково­дством учителя.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Ос­новная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предме­тах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредствен­ных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного про­цесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив ее цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. Так, ведение дневника наблюдений является частью долгосрочного исследователь­ского проекта по наблюдению за сезонными изменениями в природе, в ходе которого уча­щиеся обучаются использованию различных методов и приемов исследования, учатся де­лать, наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года уча­щиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или ис­следовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т.п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольно и соответствовать возможностям учащихся.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окру­жающий мир» в третьем классе отводится 68 часов (при 2 часах в неделю).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты изучения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредмет- ных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».

У третьеклассников продолжится формирование:

* положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
* осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
* способности к самооценке;
* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
* знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
* понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
* чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
* устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
* способности оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватной самооценки;
* чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
* основ экологической культуры;
* осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Регулятивные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Третьеклассники получат возможность научиться:

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

Познавательные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

* находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Третьеклассники получат возможность научиться:
* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая ос­нования;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использо­вать при выполнении заданий;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить ана­логии;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
* строить монологические и диалогические высказывания;
* обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Третьеклассники получат возможность научиться:

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные результаты освоения программного материала.

Третьеклассники научатся:

* различать наиболее распространенных животных; растения, научатся пользоваться компасом
* проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
* устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* выполнять правила личной гигиены;
* оценивать свое поведение в природе;
* выполнять правила поведения в природе;
* находить на карте город, село, в котором они живут;
* рассказывать о главных символах государства;
* рассказывать о символах своего города;
* рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
* рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

Третьеклассники смогут научиться:

* находить стороны горизонта по местным признакам;
* моделировать несложные природные процессы;
* объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
* пользоваться различной справочной литературой;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* сравнивать и делать выводы.

Человек и природа

Учащиеся научатся:

* проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
* показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
* рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
* рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
* выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совмест­ной жизни;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

* выполнять правила поведения в обществе;
* различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребенка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
* понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
* характеризовать основные научные достижения ученых.

Учащиеся получат возможность научиться:

* описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценивания

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразуме­вает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и на­выков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| Материал не усвоен | «2»  (неудовлетворитель­  но) | Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными мате­риалами, предусмотренными программой данного уровня обучения |
| Минимальный  уровень | «3»  (удовлетворительно) | Минимальные знания об объектах и явлениях ок­ружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами |
| «4»  (хорошо) | Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверен­ное владение инструментарием и учебными мате­риалами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программный уровень '  (решение нестан­дартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривыч- ных условиях) | «4+»  (очень хорошо) | Владение обязательной терминологией, понима­ние сути явлений и взаимосвязи явлений и объек­тов окружающего мира, умение объяснять причин­но-следственные связи объектов, явлений с незна­чительной помощью, владение материалами и ин­струментами по предмету с незначительной помощью |
| «5»  (отлично) | Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных за­дач. |
| Высокий уровень  (решение нестан­дартной задачи с привлечением не входящих в про­грамму данного класса знаний, умений и навыков) | «5+»  (превосходно) | Владение знаниями, умениями и навыками, терми­нами, учебными материалами, инструментами, вы­ходящими за границы обязательного к изучению материала  'А |

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных за­даний в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выпол­нение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестиро­вание), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося)

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5»  (отлично) | «4»  (хорошо) | «3»  (удовлетворительно) | «2»  (неудовлетворительно) |
| Выполнение рабо­ты без ошибок, полные письмен­ные ответы | Верное выполнение не менее 80 процен­тов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям | Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо непол­ные или неточные от­веты ко всем заданиям | Верное решение менее 60 процентов заданий |

В соответствии с требованиями ФОГС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение ана­лизировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

* Выразительный связный рассказ.
* Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
* Знание терминологии, понятий по теме.
* Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
* Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вы­зывать негативных эмоций у детей, а должно лишь обучать их адекватно оценивать резуль­таты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характери­стики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

* Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
* Разнообразие источников информации.
* Выразительный устный рассказ.
* Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
* Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

**6.Содержание учебного курса**

Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным при­знакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Кру­говорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рацио­нального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важней­ших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от гор­ной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная; другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещест­ва, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение рас­тений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, зем­новодные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, раз­множение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отли­чие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоро­вье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической куль­туры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизне­деятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмо­ции и темперамент.

Человек в обществе

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Госу­дарственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и жи­вой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | | **Метапредметные** | | | |
| **Природа вокруг нас (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | Что нас окружает | *Урок ознакомления с новым материалом* | Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы | | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы |
| 2 | |  | ***Экскурсия*** «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа | | Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя | | | | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью |
| 3 | |  | ***Экскурсия*** «Изучение влияния деятельности человека на природу» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу | | Устанавливать и объяснять взаимосвязи между природой и человеком | | | | Способность к самооценке | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности |
| 4 | |  | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | *Урок ознакомления с новым материалом* | Представление о горизонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полу­денной тени от Солнца | | Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности | | | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 5 | |  | Ориентирование по компасу и местным признакам | *Комбинированный урок* | Освоение приемов нахождения стороны горизонта по Солнцу, компа­су и местным признакам | | Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого  задания | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 6 | |  | ***Экскурсия*** «Ориентирование на местности» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом (индивидуально и в группах) | | Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 7 | |  | Свойства тел  и веществ.  *Практическая*  *работа* | *Комбинированный урок* | Усвоение научных представлений о явлени­ях природы. Развитие творческих способностей | | Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого  задания | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 8 | |  | Явления природы.  **Проверочная**  **работа** | *Комбинированный урок* | Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несуществен­ных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам | | Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы | | | | Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями | | | | Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| **Вода, воздух, горные породы и почва** **(16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | Свойства воды  в жидком состоянии.  *Практическая*  *работа* | *Комбинированный урок* | Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования зна­ний о свойствах воды на практике | | Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 10 | |  | Вода-растворитель.  *Практическая работа* | *Комбинированный урок* | Установление опытным путем свойства воды растворять веще­ства. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде ве­ществами | | Проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого  задания | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 11 | |  | Свойства льда, снега и пара | *Комбинированный урок* | Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое | | Определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях | | | | Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 12 | |  | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | *Комбинированный урок* | Знакомство с процессом образования родни­ков. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей | | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 13 | |  | Облака, роса,  туман, иней, изморозь | *Комбинированный урок* | Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, ту­ман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из од­ного состояния в другое в новой учебной ситуации | | Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства | | | | Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| 14 | |  | Круговорот воды  в природе. Использование и охрана воды | *Комбинированный урок* | Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом усло­вии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды | | Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  Строить монологические и диалогические высказывания.  Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий |
| 15 | |  | **Проверочная работа** по теме «Вода и ее свойства» | *Урок контроля и оценки знаний* | Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала | | Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования | | | | Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | | | | Распределять обязанности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение |
| 16 | |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | *Комбинированный урок* | Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни | | Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы | | | | Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | | | | Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе |
| 17 |  | | Свойства воздуха.  *Практическая*  *работа* | *Комбинированный урок* | Знакомство опытным путем с некоторыми свойства­ми воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься | Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | | | | | Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе |
| 18 |  | | Ветер.  Охрана воздуха | *Комбинированный урок* | Научное представление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воз­духа расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде­нии. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха | Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком | | | | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в при-роде |
| 19 |  | | Почва.  Охрана почвы | *Комбинированный урок* | Представление о поч­ве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и не­обходимости охраны от разрушения и загрязнения | Иметь представление о почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв | | | | Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в при-роде |
| 20 |  | | Горные породы | *Комбинированный урок* | Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра­ненности в природе | Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах | | | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | | | | | Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать  выводы |
| 21-22 |  | | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк) | *Комбинированный урок* | Установление связи деятельности человека с природой и свой­ствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия | Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| 23-24 |  | | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. **Проверочная работа** | *Комбинированный урок* | Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использо­вания полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые» | Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования | | | | Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе |
| **О царствах живой природы** **(16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | Четыре царства живой природы | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с царствами живой природы и наука­ми, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых су­ществ, знакомство с четырьмя средами обитания | Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе | | | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 26 |  | | Строение растений. *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с органами растений и их разнообра­зием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений | Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком | | | | Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 27 |  | | Разнообразие  растений | *Комбинированный урок* | Знакомство с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветко­выми. Выявление отличительных признаков групп растений | Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 28 |  | | Дикорастущие  и культурные  растения | *Комбинированный урок* | Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений | Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 29 |  | | Жизнь растений | *Комбинированный урок* | Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений | Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни | | | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности |
| 30 |  | | Размножение и развитие растений | *Комбинированный урок* | Представление об опылении рас­тений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и се­мян | Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка | | | | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения | | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 31 |  | | Развитие растения из семени. Охрана растений | *Комбинированный урок* | Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для разви­тия растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей мест­ности и мерами охраны  растений | Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 32 |  | | Строение  животных.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с особенностями строения живот­ных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и живот­ными | Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности | | | | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 33 |  | | Разнообразие  животных | *Комбинированный урок* | Расширение знаний об основных группах животных: на­секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков | Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни | | | | Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 34 |  | | Домашние и дикие животные | *Комбинированный урок* | Расширение знаний о домашних животных и их значе­нии в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних жи­вотных | Различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры | | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 35 |  | | Как животные воспринимают мир | *Комбинированный урок* | Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида живот­ного со степенью (уровнем) развития органов чувств | Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого  задания | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| 36 |  | | Передвижение и дыхание животных | *Комбинированный урок* | Расширение знаний об особенностях передвижения жи­вотных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп | Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных | | | | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  Строить монологические и диалогические высказывания.  Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий |
| 37 |  | | Питание животных | *Комбинированный урок* | Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добыванию и по­еданию пищи | Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания | | | | Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Распределять обязанности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение |
| 38 |  | | Размножение и развитие животных | *Комбинированный урок* | Ознакомление с особенностями размножения жи­вотных разных групп. Формирование представлений о последовательности разви­тия животных разных групп | Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой | | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности |
| 39 |  | | Охрана животных.  **Проверочная работа** по теме «Растения и животные» | *Комбинированный урок* | Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране | Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры | | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 40 |  | | Грибы и бактерии | *Урок ознакомления с новым материалом* | Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека | Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека | | | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | |
| **Человек (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | Человек — часть живой природы | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с особенностями строения тела чело­века, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и живот­ными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окру­жающей среды | Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология» | | Способность к самооценке. Основы экологической культуры | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | |
| 42 |  | | Кожа — первая «одежда». *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за  кожей | Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | | | |
| 43 |  | | Скелет.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с пра­вилами ее формирования | Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы | | | |
| 44 |  | | Мышцы.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укреп­ления мышц | Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы | | Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 45 |  | | Кровеносная  система.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме | Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы | | Способность к самооценке. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 46 |  | | Дыхание | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с органами дыхания человека и их рабо­той. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов ды­хания | Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  Строить монологические и диалогические высказывания.  Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий | | | |
| 47 |  | | Питание и  выделение | *Урок ознакомления с новым материалом* | Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной сис­темы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и не­нужных веществ | Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Распределять обязанности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение | | | |
| 48 |  | | Органы чувств.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены | Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать | | Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью | | | |
| 49 |  | | Нервная система | *Урок ознакомления с новым материалом* | Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения | Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 50 |  | | Эмоции  и темперамент. **Проверочная**  **работа**. | *Комбинированный урок* | Ознакомление с положительными и отрицательны­ми эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпера­менте и его типах | Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием | | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| **Человек в обществе** **(18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | | Народы нашей страны | *Урок ознакомления с новым материалом* | Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном харак­тере населения России | Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 52 |  | | Традиции народов нашей страны | *Комбинированный урок* | Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны | Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | | | |
| 53 |  | | Путешествие по ленте времени | *Комбинированный урок* | Представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время» | Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы | | | |
| 54 |  | | Города и села | *Комбинированный урок* | Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан | Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 55 |  | | Названия городов | *Комбинированный урок* | Представление о  появлении названий у городов | Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города | | Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 56 |  | | Кремль — центр города | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с устройством древнерусского го­рода. Представление о кремле как центральной час­ти города | Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Распределять обязанности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение | | | |
| 57 |  | | Улицы города | *Комбинированный урок* | Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, про­спектов. Представление о старинных домах, которые встречают­ся на улицах городов | Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 58 |  | | Герб — символ  города | *Комбинированный урок* | Знакомство с одним из символов города —  гер­бом | Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль | | | |
| 59 |  | | Памятные  места городов | *Комбинированный урок* | Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) | Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте | | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | | | |
| 60 |  | | ***Экскурсия*** «Улицы и памятные места родного города» | Урок комплексного применения знаний и умений | Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры | Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города | | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы | | | |
| 61 |  | | Современный  город | *Комбинированный урок* | Знакомство с обликом современного города | Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 62 |  | | Москва — столица России. **Проверочная работа** | *Комбинированный урок* | Знакомство со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями | Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 63 |  | | Что такое  государство | *Урок ознакомления с новым материалом* | Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России | Кратко описывать государственное устройство Российской Федерации | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы | | | |
| 64 |  | | Конституция –  основной закон нашей страны | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с основным законом государства – Конституцией | Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции | | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 65 |  | | Права ребенка | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с правами детей | Кратко характеризовать основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка | | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 66 |  | | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с главными символами страны | Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий | | | |
| 67 |  | | Государственный гимн России.  **Итоговая проверочная работа** | *Урок ознакомления с новым материалом* | Продолжение знакомства с главными символами страны | Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение | | | |
| 68 |  | | Государственные награды | *Комбинированный урок* | Ознакомление с наградной системой страны | Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью | | | |

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

наглядные пособия:

1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; и др.;

5) географические и исторические карты;

6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).

для обучающихся:

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник: в 2 ч. / Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. - М.: ACT, Астрель, 2013.
2. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 / Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. - М.: ACT, Астрель, 2013.

для учителя:

1. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений».3 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний», М.: АСТ Астрель, 2011г.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. «Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». - М., Астрель, 2012

* Федеральный образовательный стандарт начального общего образования; http://www.yar-edudep.ru/fgos
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний»; Москва, АСТ-Астрель, 2011
* Авторская программа курса «Окружающий мир», авторы Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Москва, АСТ-Астрель, 2012
* ФЗ Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Москва, 2011; http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=95046
* Закон РФ «Об образовании», Москва, 2010; http://knigazhalob.ru/zknd/obra/
* «Конвенция о правах ребенка», Сборник международных договоров, Москва, 2009; <http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12885>
* Рабочие программы.Начальная школа. 3 класс УМК «Планета знаний» Методическое пособие с электронным приложением. 2-е издание, стереотипное. Л. Ю. Пахотник, Е.С. Галанжина. Москва «Планета»2014г

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно­методический комплект (Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир). - М.: ACT, Астрель, 2012.
2. Начальная школа УМК «Планета знаний». 3 класс. - М.: ACT: Астрель, 2012.
3. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планиро­вание / Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. - М.: ACT, Астрель, 2012.
4. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 3 класс. Методическое по­собие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
6. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидак­тическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
7. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
8. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Ме­тодическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с элек­тронным приложением / Сост. Е.С. Гапанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

