КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ГОРОД СОЧИ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №27

Утверждено

решение педсовета протокол № 1

от «\_31\_» \_\_августа\_\_2012 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Мухина.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Охрана природы»**

(Духовно-нравственное направление)

Срок реализации программы – 4 года

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Программу составила: Селиванова Валентина Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы А.В.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиан, С.В.Тырина «Окружающий мир». – М .: Баласс, 2011 г.;

Д.В.Григорьева, П.В.Степанова «Внеурочная деятельность школьника» (методический конструктор), стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011г.

**Пояснительная записка**

Забота о природе – одна из наиболее злободневных проблем современности.

Для заботы о природе в настоящем и будущем потребуются глубокие серьезные знания и поэтому, в первую очередь, необходимо повышать общий уровень экологических знаний, однако фундаментальных теоретических основ недостаточно.

В настоящее время в окружающую среду попадает все больше антропогенных веществ, являющимися не просто загрязнителями, но и токсичными, канцерогенными, аллергенными, мутагенными для человека и других живых организмов. Поэтому для выживания человека требуется срочный пересмотр приоритетов.

Человек должен любить природу, быть защитником природы в душе. И уже на школьной скамье можно внести весомый вклад в важнейшее дело заботы о природе. Поэтому программа очень актуальна в современных условиях и педагогически целесообразна.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Настоящая программа имеет эколого-биологическую направленность. Ее особенность заключается в том, что красной нитью через все курсы обучения проходит воспитание необходимость охраны и защиты окружающей природы (растительного, животного мира, здоровья человека).

Программа строится на основе **принципов**:

* целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Программа кружка «Охрана природы» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, развивает познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. Актуальность программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для1-4классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В.Тырина образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования; Д.В.Григорьева, П.В.Степанова «Внеурочная деятельность школьника» (методический конструктор), стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011г.

**Таблица распределения тематического планирования по программе «Охрана природы» для 1-4 классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер** | **Направление разделов, модулей, тем** |  | **Рабочая программа по классам** | | | | | | | |
| **Всего часов** | ***1 кл.*** | | ***2 кл.*** | | ***3 кл.*** | | ***4 кл.*** | |
| ***аудит*** | ***неаудит*** | ***аудит*** | ***неаудит*** | ***аудит*** | ***неаудит*** | ***аудит*** | ***неаудит*** |
| **1** | **Введение** | **4** | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **2** | **Живые обитатели планеты** | **79** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1. Звери | 23 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
|  | 2.2. Птицы | 15 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
|  | 2.3. Растения | 22 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 |
|  | 2.4. Насекомые | 14 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | - | - |
|  | 2.5.Грибы | 5 | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 |
| **3** | **Земля – наш общий дом (экосистема)** | **50** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1. Лес | 21 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 |
|  | 3.2.Водоём | 29 | 2 | 7 | 2 | 6 | 1 | 5 | 1 | 5 |
|  | 3.2.1.Море | 8 | 1 | 3 | 1 | 3 | - | - | - | - |
|  | 3.2.2.Река | 9 | 1 | 4 | 1 | 3 | - | - | - | - |
|  | 3.2.3.Минеральные источники | 12 | - | - | - | - | 1 | 5 | 1 | 5 |
| **4** | **Рукотворная природа** | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1.Домашние животные | 18 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
|  | 4.2.Комнатные растения | 15 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| **5** | **Времена года** | **64** | **4** | **12** | **4** | **12** | **4** | **12** | **4** | **12** |
|  | 5.1.Осень | 16 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
|  | 5.2.Зима | 16 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
|  | 5.3.Весна | 16 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
|  | 5.4.Лето | 16 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| **6** | **Наша маленькая планета Земля (экологические акции)** | **40** |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |
|  | 6.1.Операция «Чистый берег» | 16 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |
|  | 6.2.Операция «Чистый двор» | 16 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |
|  | 6.3.Экологические акции | 8 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |
|  |  |  | 14 | 52 | 14 | 54 | 13 | 55 | 13 | 55 |
|  | **Итого:** | **270** | **66** | | **68** | | **68** | | **68** | |

**Нормативно – правовое обеспечение программы «Охрана природы»**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «26» ноября 2010 г. №1241 Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

П. 16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

2. Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2012 г. № 03-296; 27.09 2012 г.№47 14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

3. Письмо ДОН от 14.09.2011 № 47-14163/11-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

**Цели программы:**

* расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов;
* формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе;
* формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование

экологической культуры);

* формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**ЗАДАЧИ**:

* воспитание любви к родной природе, экологического мышления, понимания

значимости охраны природы;

* воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе
* углубленное знакомство с природными компонентами, взаимосвязями, процессами, изучение их роли в жизни человеческого общества;
* привитие трудовых навыков в практической работе по охране природы;
* формирование опыта участия в природоохранной деятельности;
* усвоение знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатства;
* развитие потребности общения с природой;
* формирование ответственности за свои поступки;
* изучение природы родного края.

**Принципы программы:**

Программа базируется на принципах:

* единства (все мы являемся частью природы);
* смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие);
* сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании);
* уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или по крайней мере на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем);
* уважения к своим корням и, прежде всего, к Земле (все, что мы имеем или будем иметь, в конечном счете идет от Солнца и Земли; Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет);
* права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю по крайней мере такой же, если не лучше, чем она была для нас);
* непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы);
* люби свой родной край (изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней; ступайте по Земле с осторожностью).

**Основные направления реализации программы:**

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

В ходе работы используются **следующие формы:** беседы, путешествия, экскурсии, экологические праздники, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

**Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Описание места программы в структуре основной образовательной программы**

Программа кружка «Охрана природы» является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования школы. Общий объём занятий составляет 270 часов за 4 года обучения из расчета 2 часа в неделю. Занятия проводятся в выходные дни и в каникулярное время. Наполняемость группы – от 15 человек.

**1 год обучения –** 66 часов

**2 год обучения –** 68 часов

**3 год обучения –** 68 часов

**4 год обучения –** 68 часов

Особое место в программе занимают экскурсии и практические работы.

**Возраст воспитанников в группах** – 7 – 11 лет, так как возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки общеобразовательной школы соответствуют данному виду творчества.

**Содержание кружка «Охрана природы»**

Программа курса «Охрана природы» в начальной школе содержит шесть основных разделов

**1 раздел «Введение» (4 часа)**

Знакомство с задачами кружка, правилами поведения при проведении экскурсий и практических работ. Что такое экология? Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов. Простейшая классификация экологических связей.

**2 раздел «Живые обитатели планеты» (79 часов)**

Растения, грибы, животные – живые организмы. Бережное отношение к живым обитателям Земли. Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Приспособленность живых организмов к своему месту жизни. Правила поведения в природе. Что можно, а чего нельзя делать в природе.

**3 раздел «Земля – наш общий дом» (экосистема) (50 часов)**

Место обитания живых организмов. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Экосистема леса. Экосистема водоемов. Сообщество. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Правила безопасного путешествия.

**4 раздел «Рукотворная природа» (33 часа)**

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта.

**5 раздел «Времена года» (64 часа)**

Осень. Признаки осени. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Животные и растения зимой.

Весна. Признаки весны. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнезда.

Лето. Признаки лета. Растения и животные летом.

**6 раздел «Наша маленькая планета Земля» (экологические акции) (40 часов)**

Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, засорение водоемов, исчезновение редких растений и животных. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Экоакции.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, опыты и практические работы, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, эколистовок, опытническая и общественно-полезная (социальная) работа. Основным содержанием экскурсий, походов являются наблюдения и выполнение практических исследований в природе, а также природоохранная деятельность и пропаганда охраны природы.

При проведении экскурсии следует:

- обратить внимание на памятники природы своей местности;

- показать примеры рационального и нерационального природопользования;

- обучать навыкам поведения в природе.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

***Ценность жизни*** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

***Ценность добра*** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

***Ценность труда и творчества*** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

***Ценность социальной солидарности*** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям и миру природы.

***Ценность гражданственности*** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

***Ценность патриотизма*** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Результаты освоения программ по внеурочной деятельности**

В результате освоения программы учащиеся будут:

- проявлять интерес к познанию мира природы;

- испытывать потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознавать место и роль человека в биосфере;

- иметь представление о начальных формах исследовательской деятельности;

- иметь опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- иметь опыт социальной и межкультурной коммуникации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов, модулей, тем** | **Разделы** | **Количество часов** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | 1 | **1** |  |  |  |
| 1 | Введение. Мы – часть живой природы. Будем ее беречь! | 1.1 | **1** | 1 | - | Работать в группах и самостоятельно  Доказывать зависимость жизни людей от состояния природы |
|  | **Живые обитатели планеты** | 2 | **17** |  |  |  |
|  | **Звери** |  |  |  |  |  |
| 2-6 | Тисо-самшитовая роща. Посещение краеведческого музея | 2.1 | **5** | 1 | 4 | Готовить в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей |
|  | **Птицы** |  |  |  |  |  |
| 7-9 | Как помочь птицам зимой? Подкормка птиц | 2.2 | **3** | 1 | 2 | Называть птиц своей местности  Заготовить корм  Участвовать в акции «Подкормка птиц» |
|  | **Растения** |  |  |  |  |  |
| 10-14 | В гости к зеленой аптеке. Сбор лекарственных трав (пос. Кудепста) | 2.3 | **5** | 1 | 4 | Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников о лекарственных растениях  Изготовить гербарий «Лекарственные травы» |
|  | **Насекомые** |  |  |  |  |  |
| 15-18 | Самое сильное насекомое. Экскурсия к муравейнику (сан. Известия) | 2.4 | **4** | 1 | 3 | Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников о насекомых |
|  | **Земля – наш общий дом** | 3 | **15** |  |  |  |
|  | **Лес** |  |  |  |  |  |
| 19-24 | Знакомство с природой своей зоны. Экскурсия на Красную поляну | 3.1 | **6** | 1 | 5 | Сравнивать хвойные и лиственные растения, выделять их отличия  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений |
|  | **Водоем. Море** |  |  |  |  |  |
| 25-28 | Обитатели морей и океанов. Посещение океанариума | 3.2.1 | **4** | 1 | 3 | Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников об обитателях морей и океанов  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии |
|  | **Водоем. Река** |  |  |  |  |  |
| 29-33 | Обитатели рек. Экскурсия на берег реки Мзымта с посещением форелевого хозяйства | 3.2.2 | **5** | 1 | 4 | Наблюдать за состоянием воды в природе  Характеризовать условия для жизни и размножения рыб в неволе  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии |
|  | **Рукотворная природа** | 4 | **7** |  |  |  |
|  | **Домашние животные** |  |  |  |  |  |
| 34-37 | Собаки – самые верные друзья человека. Посещение выставки собак | 4.1 | **4** | 1 | 3 | Наблюдать за домашними питомцами  Сравнивать и различать диких и домашних животных  Характеризовать роль домашних животных в жизни человека |
|  | **Комнатные растения** |  |  |  |  |  |
| 38-40 | Маленький огород на подоконнике. Операция «Витамин» Выгонки зеленых культур (лук, чеснок) | 4.2 | **3** | 1 | 2 | Выращивать и ухаживать за зелеными культурами  Собрать информацию о пользе лука и чеснока |
|  | **Времена года** | 5 | **12** |  |  |  |
|  | **Осень** |  |  |  |  |  |
| 41-44 | Краски осенней природы. Экскурсия в Курортный городок | 5.1 | **4** | 1 | 3 | Различать времена года по признакам  Характеризовать времена года  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсиях «Времена года»  Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных с временами года  Сравнивать погоду в разные времена года  Проводить диспут и анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе в парке |
|  | **Зима** |  |  |  |  |
| 45-48 | «Поет зима, аукает». Экскурсия в Курортный городок | 5.2 | **4** | 1 | 3 |
|  | **Весна** |  |  |  |  |
| 49-52 | Природа пробуждается. Экскурсия в Курортный городок | 5.3 | **4** | 1 | 3 |
|  | **Лето** |  |  |  |  |
| 53-56 | «Вот и лето пришло!» Экскурсия в Курортный городок | 5.4 | **4** | 1 | 3 |
|  | **Наша маленькая планета Земля (экологические акции)** | 6 |  |  |  |  |
| 57-60 | Операция «Чистый берег» | 6.1 | **4** | - | 4 | Анализировать жизненные ситуации по загрязнению берега моря  Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.  Участвовать в экологической акции |
| 61-64 | Операция «Чистый двор» | 6.2 | **4** | - | 4 | Участвовать в уборке школьного двора |
| 65-66 | Экологическая акция «Сохраним первоцвет!» (составление и распространение листовок) | 6.3 | **2** | - | 2 | Анализировать жизненные ситуации по исчезновению первоцветов  Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе  Составить и развесить эколистовки |
|  | **Итого** |  | **66 ч** |  |  |  |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов, модулей, тем** | **Разделы** | **Количество часов** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | 1 | **1** |  |  |  |
| 1 | Введение. Беседа «Здоровье Планеты – наше здоровье» | 1.1 | **1** | **1** |  | Участвовать в диспуте, посвященному выбору оптимальных форм поведения человека, способствующих сохранению природы |
|  | **Живые обитатели планеты** | 2 | **21** |  |  |  |
|  | **Звери** |  |  |  |  |  |
| 2-7 | Животные нашей местности. Посещение вольерного комплекса | 2.1 | **6** | **1** | **5** | Сравнивать внешний вид и характерные особенности животных своей местности  Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных  Характеризовать условия для жизни животных в вольерном комплексе |
|  | **Птицы** |  |  |  |  |  |
| 8-11 | Как помочь птицам зимой? Операция «Кормушка» | 2.2 | **4** | **1** | **3** | Изготовить кормушку для птиц  Проводить групповые наблюдения за жизнью птиц зимой |
|  | **Растения** |  |  |  |  |  |
| 12-17 | Самый северный в мире. Экскурсия на чайные плантации | 2.3 | **6** | **1** | **5** | Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников о чайных плантациях  Проводить наблюдение за выращиванием чая |
|  | **Насекомые** |  |  |  |  |  |
| 18-22 | Пчела – домашнее насекомое. Экскурсия на пасеку | 2.4 | **5** | **1** | **4** | Характеризовать роль продуктов жизнедеятельности пчелы для здоровья человека |
|  | **Земля – наш общий дом** |  | **12** |  |  |  |
|  | **Лес** |  |  |  |  |  |
| 23-26 | В гости к природе. Тисо-самшитовая роща (короткая тропа) | 3.1 | **4** | **1** | **3** | Сравнивать и различать дикорастущие деревья, кустарники и травы  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений |
|  | **Водоем. Море** |  |  |  |  |  |
| 27-30 | Обитатели морей и океанов. Посещение дельфинария | 3.2.1 | **4** | **1** | **3** | Характеризовать роль морских животных в природе  Сравнивать и различать морских обитателей |
|  | **Водоем. Река** |  |  |  |  |  |
| 31-34 | Жизнь осеннего водоема. Посещение рекреационных зон на берегу реки Мзымта | 3.2.2 | **4** | **1** | **3** | Устанавливать закономерность и взаимосвязи в природе  Оценивать влияние современного человека на состояние растений по берегам реки |
|  | **Рукотворная природа** | 4 | **8** |  |  |  |
|  | **Домашние животные** |  |  |  |  |  |
| 35-38 | Кошки, которые не гуляют сами по себе. Посещение выставки кошек | 4.1 | **4** | **1** | **3** | Наблюдать за домашними питомцами  Сравнивать и различать диких и домашних животных  Характеризовать роль домашних животных в жизни человека |
|  | **Комнатные растения** |  |  |  |  |  |
| 39-42 | Маленький огород на подоконнике. Посадка семян петрушки и укропа | 4.2 | **4** | **1** | **3** | Выращивать и ухаживать за зелеными культурами из семян  Собрать информацию о пользе петрушки и укропа |
|  | **Времена года** | 5 | **12** |  |  |  |
|  | **Осень** |  |  |  |  |  |
| 43-46 | Красота осенней природы. Экскурсия в Курортный городок | 5.1 | **4** | **1** | **3** | Различать времена года по признакам  Характеризовать времена года  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсиях «Времена года»  Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных с временами года  Сравнивать погоду в разные времена года  Проводить диспут и анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе в парке |
|  | **Зима** |  |  |  |  |
| 47-50 | Зимний лес. Экскурсия в Курортный городок | 5.2 | **4** | **1** | **3** |
|  | **Весна** |  |  |  |  |
| 51-54 | «Весна в окно стучится». Экскурсия в Курортный городок | 5.3 | **4** | **1** | **3** |
|  | **Лето** |  |  |  |  |
| 55-58 | «Лето, ах, лето!» Экскурсия в Курортный городок | 5.4 | **4** | **1** | **3** |
|  | **Наша маленькая планета Земля (экологические акции)** | 6 | **10** |  |  |  |
| 59-62 | Операция «Чистый берег» | 6.1 | **4** | **-** | **4** | Поводить диспут и анализировать жизненные ситуации по загрязнению берега моря  Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе  Участвовать в экологической акции |
| 63-66 | Операция «Чистый двор» | 6.2 | **4** | **-** | **4** | Участвовать в уборке школьного двора |
| 67-68 | Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» (составление и распространение листовок) | 6.3 | **2** | **-** | **2** | Анализировать жизненные ситуации по вырубке деревьев  Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе  Составить и развесить эколистовки |
|  | **Итого** |  | **68** |  |  |  |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов, модулей, тем** | **Разделы** | **Количество часов** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | 1 | **1** |  |  |  |
| 1 | Введение. Беседа с просмотром презентации «Планета Земля в опасности. Сохраним наш дом» | 1.1 | **1** | 1 |  | Анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения человека, которые не вредят природе  Характеризовать работу людей по сохранению природы |
|  | **Живые обитатели планеты** | 2 | **20** |  |  |  |
|  | **Звери** |  |  |  |  |  |
| 2-7 | Животный мир нашей местности. Посещение зоопарка санатория «Октябрьский» | 2.1 | **6** | 1 | 5 | Характеризовать условия для жизни животных в неволе  Различать виды животных |
|  | **Птицы** |  |  |  |  |  |
| 8-11 | Где живут птицы? Акция «Скворечник» | 2.2 | **4** | 1 | 3 | Характеризовать условия для жизни птиц  Характеризовать роль птиц в природе и жизни людей |
|  | **Растения** |  |  |  |  |  |
| 12-16 | Удивительный мир растений. Экскурсия в парк Южных культур | 2.3 | **5** | 1 | 4 | Характеризовать роль растений в природе и жизни людей  Сравнивать и различать дикорастущие растения, характеризовать их роль в жизни человека |
|  | **Насекомые** |  |  |  |  |  |
| 17-21 | Цветы, которые летают. Посещение выставки бабочек | 2.4 | **5** | 1 | 4 | Характеризовать роль бабочек в природе  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников о бабочках |
|  | **Земля – наш общий дом** | 3 | **12** |  |  |  |
|  | **Лес** |  |  |  |  |  |
| 22-27 | В гости к природе. Ахштырский каньон | 3.1 | **6** | 1 | 5 | Готовить в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии  Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы |
|  | **Водоем. Минеральные источники** |  |  |  |  |  |
| 28-33 | Медвежий угол. Экскурсия на источники Чвижепсе | 3.2.3 | **6** | 1 | 5 | Оценивать свойства воды из минеральных источников  Готовить в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии |
|  | **Рукотворная природа** | 4 | **7** |  |  |  |
|  | **Домашние животные** |  |  |  |  |  |
| 34-38 | Рыбы – самые тихие соседи. Посещение мацестинского аквариума | 4.1 | **5** | 1 | 4 | Характеризовать условия для жизни рыб  Характеризовать роль рыб в природе и жизни людей  Сравнивать и различать некоторые виды рыб |
|  | **Комнатные растения** |  |  |  |  |  |
| 39-42 | Беседа «Комнатные растения. Зачем они?» Посадка цветов для озеленения класса | 4.2 | **4** | 1 | 3 | Выращивать, ухаживать и наблюдать за комнатными растениями  Различать комнатные растения  Извлекать необходимую информацию о влиянии света на рост и развитие комнатных растений |
|  | **Времена года** | 5 | **12** |  |  |  |
|  | **Осень** |  |  |  |  |  |
| 43-46 | «Осень – рыжая подружка». Экскурсия в Курортный городок | 5.1 | **4** | 1 | 3 | Различать времена года по признакам  Характеризовать времена года  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсиях «Времена года»  Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных с временами года  Сравнивать погоду в разные времена года  Проводить диспут и анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе в парке |
|  | **Зима** |  |  |  |  |
| 47-50 | Лес готовится ко сну. Экскурсия в Курортный городок | 5.2 | **4** | 1 | 3 |
|  | **Весна** |  |  |  |  |
| 51-54 | Весна в природе. Экскурсия в Курортный городок | 5.3 | **4** | 1 | 3 |
|  | **Лето** |  |  |  |  |
| 55-58 | «Вот и лето подоспело». Экскурсия в Курортный городок | 5.4 | **4** | 1 | 3 |
|  | **Наша маленькая планета Земля (экологические акции)** | 6 |  |  |  |  |
| 59-62 | Операция «Чистый берег» | 6.1 | **4** | - | 4 | Поводить диспут и анализировать жизненные ситуации по загрязнению берега моря  Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе  Участвовать в экологической акции |
| 63-66 | Операция «Чистый двор» | 6.2 | **4** | - | 4 | Участвовать в уборке школьного двора |
| 67-68 | Экологическая акция «Берегите воду!» (составление и распространение листовок) | 6.3 | **2** | - | 2 | Анализировать жизненные ситуации по загрязнению и неэкономному использованию воды  Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе  Составить и развесить эколистовки |
|  | **Итого** |  | **68** |  |  |  |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов, модулей, тем** | **Разделы** | **Количество часов** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | 1 | **1** |  |  |  |
| 1 | Введение. Беседа с просмотром презентации «Экологические катастрофы» | 1.1 | **1** |  |  | Оценивать влияние современного человека на природу  Участвовать в диспуте, посвященному глобальным проблемам экологии |
|  | **Живые обитатели планеты** | 2 | **21** |  |  |  |
|  | **Звери** |  |  |  |  |  |
| 2-7 | Братья наши меньшие. Посещение обезьяньего питомника | 2.1 | **6** | **1** | **5** | Характеризовать условия для жизни обезьян  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о жизни обезьян |
|  | **Птицы** |  |  |  |  |  |
| 8-11 | Праздник «День птиц». Конкурс на лучший кадр | 2.2 | **4** | **1** | **3** | Характеризовать роль птиц в природе и жизни человека  Готовить фотовыставку |
|  | **Растения** |  |  |  |  |  |
| 12-17 | Такие удивительные растения! Экскурсия в парк Дендрарий | 2.3 | **6** | **1** | **5** | Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения  Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия |
|  | **Грибы** |  |  |  |  |  |
| 18-22 | Царство грибов. Экскурсия в лес пос. Бестужевка | 2.5 | **5** | **1** | **4** | Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов  Различать съедобные и несъедобные грибы  Характеризовать роль грибов в природе и жизни людей |
|  | **Земля – наш общий дом** | 3 | **12** |  |  |  |
|  | **Лес** |  |  |  |  |  |
| 23 -26 | В гости к природе. Тисо-самшитовая роща (длинная тропа) | 3.1 | **4** | **1** | **3** | Характеризовать роль растений в природе и жизни людей  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений  Доказывать зависимость удовлетворения потребности людей от природы |
|  | **Водоем. Минеральные источники** |  |  |  |  |  |
| 27-30 | Живительная сила воды. Экскурсия на Мацесту | 3.2.3 | **4** | **1** | **3** | Оценивать свойства воды из минеральных источников  Готовить в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии |
|  | **Рукотворная природа** | 4 | **8** |  |  |  |
|  | **Домашние животные** |  |  |  |  |  |
| 35-38 | Пернатая радуга. Посещение выставочного павильона парка Дендрарий | 4.1 | **4** | **1** | **3** | Характеризовать условия для жизни птиц  Характеризовать роль птиц в жизни людей |
|  | **Комнатные растения** |  |  |  |  |  |
| 39-42 | Выращивание декоративных растений из семян для школьных клумб | 4.2 | **4** | **1** | **3** | Выращивать и ухаживать за растениями для школьных клумб  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о выращивании декоративных растений  Участвовать в озеленении школьного двора |
|  | **Времена года** | 5 | **12** |  |  |  |
|  | **Осень** |  |  |  |  |  |
| 43-46 | «Скоро осень проснется и заплачет спросонья». Экскурсия в Курортный городок | 5.1 | **4** | **1** | **3** | Различать времена года по признакам  Характеризовать времена года  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсиях «Времена года»  Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных с временами года  Сравнивать погоду в разные времена года  Проводить диспут и анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе в парке |
|  | **Зима** |  |  |  |  |
| 47-50 | «Чародейкою Зимою околдован, лес стоит». Экскурсия в Курортный городок | 5.2 | **4** | **1** | **3** |
|  | **Весна** |  |  |  |  |
| 51-54 | «Тепло природу разбудило…». Экскурсия в Курортный городок | 5.3 | **4** | **1** | **3** |
|  | **Лето** |  |  |  |  |
| 55-58 | «Опять смеется лето!» Экскурсия в Курортный городок | 5.4 | **4** | **1** | **3** |
|  | **Наша маленькая планета Земля (экологические акции)** | 6 | **10** |  |  |  |
| 59-62 | Операция «Чистый берег» | 6.1 | **4** | **-** | **4** | Поводить диспут и анализировать жизненные ситуации по загрязнению берега моря  Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе  Участвовать в экологической акции |
| 63-66 | Операция «Чистый двор» | 6.2 | **4** | **-** | **4** | Участвовать в уборке школьного двора |
| 67-68 | Экологическая акция «Сохраним чистоту улиц!» (составление и распространение листовок) | 6.3 | **2** | **-** | **2** | Анализировать жизненные ситуации по загрязнению улиц  Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе  Составить и развесить эколистовки |
|  | **Итого** |  | **68** |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**«Охрана природы»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов**»** к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 27.

Содержание программы внеурочной деятельности «Охрана природы», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и

гордости за свою Родину, народ и историю;

- эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- предвосхищать результат;

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей

по исправлению допущенных ошибок;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- установление причинно-следственных связей.

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

**«Охрана природы»**

***Первый уровень результатов*** *освоения программы «Охрана природы»*

* духовно-нравственные **приобретения**, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов***

* получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экскурсиях, экологических праздниках, экологических акциях.

***Третий уровень результатов***

* проведение самостоятельного поиска информации;
* решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы;
* учёт фенологических наблюдений в природе своей местности;
* получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения;
* формирование представления об общечеловеческих ценностях, какими являются:родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

**курса «Охрана природы»**

**На первом уровне:**

* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года;
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, рыб, птиц, зверей), грибов;
* эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе;
* экологически мыслить и понимать значимость охраны природы**.**

**На втором уровне:**

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
* выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

**На третьем уровне:**

* наблюдать и оценивать явления природы;
* выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
* моделировать правильное поведение на природе в различных ситуациях;
* бережно относиться к родной природе;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
* анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить;
* пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе.

**Описание материально-технического обеспечения курса**

**«Охрана природы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1 | Печатные пособия |  |
|  | 1. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырина. Программа «Окружающий мир» (для 1-4 классов) – М.: Баллас, 2011г.  2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьника» (методический конструктор), стандарты второго поколения - М.: «Просвещение», 2011 г. | 1  1 |
| 2. | Технические средства обучения |  |
|  | Компьютер | 1 |
| 3. | Экранно-звуковые пособия |  |
|  | Диски с фильмами о природе | 4 |
| 4. | Оборудование кабинета |  |
|  | Ученические столы  Ученические стулья  Шкафы  Стол для учителя  Интерактивная доска | 17  34  3  1  1 |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_К.М.Багдасарян

От \_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012год

**Календарно – тематическое планирование курса**

**«Охрана природы»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание (разделы, темы)** | Разделы | Количество часов | **Дата проведения** | | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** |
| план | факт |
|  | Введение. Мы – часть живой природы. Будем ее беречь! | 1.1 | 1 |  |  | Презентация | **Личностные УУД**:   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   **Метапредметные УУД**.  *Регулятивные УУД*:   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности во время экскурсии. * *Проговаривать* последовательность действий * Учиться *высказывать* своё предположение (версию)   *Познавательные УУД*:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.   *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятий и экскурсий и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
|  | Знакомство с природой своей зоны. Экскурсия на Красную поляну | 3.1 | 6 |  |  |  |
|  | Самое сильное насекомое. Экскурсия к муравейнику (сан. Известия) | 2.4 | 4 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | Обитатели морей и океанов. Посещение океанариума | 3.2.1 | 4 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый берег» | 6.1 | 2 |  |  | Мусорные пакеты |
|  | Краски осенней природы. Экскурсия в Курортный городок | 5.1 | 4 |  |  |  |
|  | Тисо-самшитовая роща. Посещение краеведческого музея | 2.1 | 5 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | «Поет зима, аукает». Экскурсия в Курортный городок | 5.2 | 4 |  |  |  |
|  | Как помочь птицам зимой? Подкормка птиц | 2.2 | 3 |  |  | Корм для птиц |
|  | Собаки – самые верные друзья человека. Посещение выставки собак | 4.1 | 4 |  |  |  |
|  | Маленький огород на подоконнике. Операция «Витамин» Выгонки зеленых культур (лук, чеснок) | 4.2 | 1 |  |  | Ящики с землей, луковицы, чеснок |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | Маленький огород на подоконнике. Операция «Витамин» Выгонки зеленых культур (лук, чеснок) | 4.2 | 1 |  |  | Лейка, палочка для рыхления |
|  | Обитатели рек. Экскурсия на берег реки Мзымта с посещением форелевого хозяйства | 3.2.2 | 5 |  |  |  |
|  | Маленький огород на подоконнике. Операция «Витамин» Выгонки зеленых культур (лук, чеснок) | 4.2 | 1 |  |  | Лейка, палочка для рыхления |
|  | Природа пробуждается. Экскурсия в Курортный городок | 5.3 | 4 |  |  |  |
|  | Экологическая акция «Сохраним первоцвет!» (составление и распространение листовок) | 6.3 | 2 |  |  | Листы бумаги, фломастеры |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | В гости к зеленой аптеке. Сбор лекарственных трав (пос. Кудепста) | 2.3 | 5 |  |  |  |
|  | «Вот и лето пришло!» Экскурсия в Курортный городок | 5.4 | 4 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый берег» | 6.1 | 2 |  |  | Мусорные пакеты |
|  | **Итого** |  | **66** |  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание (разделы, темы)** | Разделы | Количество часов | **Дата проведения** | | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** |
| план | факт |
|  | Введение. Беседа «Здоровье Планеты – наше здоровье» | 1.1 | 1 |  |  | Презентация | **Личностные УУД**:   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   .  **Метапредметные УУД**.  *Регулятивные УУД*:   * *Определять* цель занятия и экскурсии с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться обнаруживать и *формулировать* *проблему* совместно с учителем. * Учиться *планировать* познавательную деятельность во время занятий или на экскурсии. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе личного опыта ).   *Познавательные УУД*:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы, *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.   *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятий и экскурсий и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
|  | В гости к природе. Тисо-самшитовая роща (короткая тропа) | 3.1 | 4 |  |  |  |
|  | Самый северный в мире. Экскурсия на чайные плантации | 2.3 | 6 |  |  |  |
|  | Жизнь осеннего водоема. Посещение рекреационных зон на берегу реки Мзымта | 3.2.2 | 4 |  |  |  |
|  | Красота осенней природы. Экскурсия в Курортный городок | 5.1 | 4 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Мусорные пакеты |
|  | Обитатели морей и океанов. Посещение дельфинария | 3.2.1 | 4 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый берег» | 6.1 | 2 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | Кошки, которые не гуляют сами по себе. Посещение выставки кошек | 4.1 | 4 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | Зимний лес. Экскурсия в Курортный городок | 5.2 | 4 |  |  |  |
|  | Как помочь птицам зимой? Операция «Кормушка» | 2.2 | 4 |  |  | Кормушки, корм для птиц |
|  | Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» (составление и распространение листовок) | 6.3 | 2 |  |  | Листы бумаги, фломастеры |
|  | Животные нашей местности. Посещение вольерного комплекса | 2.1 | 6 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | Маленький огород на подоконнике. Посадка семян петрушки и укропа | 4.2 | 1 |  |  | Ящики с землей, семена петрушки и укропа |
|  | «Весна в окно стучится». Экскурсия в Курортный городок | 5.3 | 4 |  |  |  |
|  | Маленький огород на подоконнике. Посадка семян петрушки и укропа | 4.2 | 1 |  |  | Лейка, палочка для рыхления |
|  | Маленький огород на подоконнике. Посадка семян петрушки и укропа | 4.2 | 1 |  |  | Лейка, палочка для рыхления |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | Маленький огород на подоконнике. Посадка семян петрушки и укропа | 4.2 | 1 |  |  | Лейка, палочка для рыхления |
|  | Пчела – домашнее насекомое. Экскурсия на пасеку | 2.4 | 5 |  |  |  |
|  | «Лето, ах, лето!» Экскурсия в Курортный городок | 5.4 | 4 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый берег» | 6.1 | 2 |  |  | Мусорные пакеты |
|  | **Итого** |  | **68** |  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание (разделы, темы)** | Разделы | Количество часов | **Дата проведения** | | **Оборудование урока** | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** |
| план | факт |
|  | Введение. Беседа с просмотром презентации «Планета Земля в опасности. Сохраним наш дом» | 1.1 | 1 |  |  | Презентация | **Личностные УУД**:   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   **Метапредметные УУД**.  *Регулятивные УУД*:   * *Определять* цель занятия и экскурсии с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться обнаруживать и *формулировать* *проблему* совместно с учителем. * Учиться *планировать* познавательную деятельность во время занятий или на экскурсии. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе личного опыта ).   *Познавательные УУД*:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы, *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.   *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятий и экскурсий и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
|  | В гости к природе. Ахштырский каньон | 3.1 | 6 |  |  |  |
|  | Животный мир нашей местности. Посещение зоопарка санатория «Октябрьский» | 2.1 | 6 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | Рыбы – самые тихие соседи. Посещение мацестинского аквариума | 4.1 | 5 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый берег» | 6.1 | 2 |  |  | Мусорные пакеты |
|  | «Осень – рыжая подружка». Экскурсия в Курортный городок | 5.1 | 4 |  |  |  |
|  | Цветы, которые летают. Посещение выставки бабочек | 2.4 | 5 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | Экологическая акция «Берегите воду!» (составление и распространение листовок) | 6.3 | 2 |  |  | Листы бумаги, фломастеры |
|  | Лес готовится ко сну. Экскурсия в Курортный городок | 5.2 | 4 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | Где живут птицы? Акция «Скворечник» | 2.2 | 4 |  |  |  |
|  | Беседа «Комнатные растения. Зачем они?» | 4.2 | 1 |  |  | Презентация |
|  | Посадка цветов для озеленения класса | 4.2 | 1 |  |  | Ящики с землей, рассада |
|  | Весна в природе. Экскурсия в Курортный городок | 5.3 | 4 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый двор» | 6.2 | 1 |  |  | Веники, мусорные пакеты |
|  | Посадка цветов для озеленения класса | 4.2 | 1 |  |  | Лейка, палочка для рыхления |
|  | Удивительный мир растений. Экскурсия в парк Южных культур | 2.3 | 5 |  |  |  |
|  | Посадка цветов для озеленения класса | 4.2 | 1 |  |  | Лейка, палочка для рыхления |
|  | Медвежий угол. Экскурсия на источники Чвижепсе | 3.2.3 | 6 |  |  |  |
|  | «Вот и лето подоспело». Экскурсия в Курортный городок | 5.4 | 4 |  |  |  |
|  | Операция «Чистый берег» | 6.1 | 2 |  |  | Мусорные пакеты |
|  | **Итого** |  | **68** |  |  |  |  |