**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными** **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Таблица тематического распределения количества часов**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  |  |  |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как,  откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |
|  | Итого: | 66 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  |  |  |
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | Природа. | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 11 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |
| 5 | Общение. | 7 |
| 6 | Путешествия. | 19 |
|  | Итого: | 70 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  |  |  |
| 1 | Как устроен мир. | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа. | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 10 |
| 4 | Наша безопасность. | 7 |
| 5 | Чему учит экономика. | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам. | 17 |
|  | Итого: | 70 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  |  |  |
| 1 | Земля и человечество. | 10 |
| 2 | Природа России. | 11 |
| 3 | Родной край – часть большой страны. | 12 |
| 4 | Страницы Всемирной истории. | 6 |
| 5 | Страницы истории России. | 21 |
| 6 | Современная Россия. | 10 |
|  | Итого: | 70 |

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 276 ч:1 класс- 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы- 70 ч (35 учебных недель).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных**результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (66 ч)**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсия:*** Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что растёт на клумбе?

***Практические работы:***Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:***Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

**Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:***Простейшие правила гигиены.

**2 класс (70 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсия:*** Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (11 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (19 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:***Весенние изменения в природе. Водоемы родного края.

***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**3 класс (70 ч )**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:***Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (17 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс (70 ч)**

**Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:***Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны  нашей  страны:  зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:***Лес и человек.

***Практические работы:***Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:***Поверхность нашего края.

***Практические работы:***Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Рассматривание гербарных экземпляров растений леса. Знакомство с растениями луга.

**Страницы Всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:***Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории России  (21 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия****:* Экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия ( 10 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Результаты изучения предмета**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**1 класс**

К концу 1 класса учащиеся***должны знать:***

* безопасную дорогу от дома до школы;
* важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
* название страны, в которой они живут, ее столицы;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* символы России: флаг, герб, гимн;
* простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
* названия дней недели, времен года;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
* цвета радуги;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся***должны уметь:***

* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
* различать овощи и фрукты.

**2 класс**

К концу 2 класса учащиеся***должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**3 класс**

К концу 3 класса учащиеся***должны знать:***

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся***должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4 класс**

К концу 4 класса учащиеся***должны знать:***

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
* правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся***должны уметь:***

* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и  культуры человеческого общества.

**Средства обучения:**

* **наглядные пособия**:
* натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
* гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
* географические и исторические карты;
* предметы, представляющие  быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
* **мультимедийное оборудование**
* компьютер
* медиапроектор
* DVD-проектор
* видеомагнитофон
* **средства фиксации окружающего мира**
* фото- и видеокамера
* **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**
* **набор энциклопедий для младших школьников**
* **измерительные приборы**
* весы
* термометры
* сантиметровые линейки
* мензурки
* посуда
* **раздаточный материал**
* **экскурсионное снаряжение**
* складные лупы
* компасы
* бинокль
* рулетки

**Учебная литература для учащихся**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч.

2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч.

3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч.

4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч.

5. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

6. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

7. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

8. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

**Список литературы для реализации программы**

**для учителя: 1.**      Анащенкова С., Бантова М., Бельтюкова Г.. Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011 г.

**2.**      А.А. Плешаков.  Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  В 2 ч. Москва                                                                       «Просвещение» 2011 г.

**3.**      А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 Москва «Просвещение»  2011 г.

**4.**      А.А. Плешаков.  Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Москва «Просвещение»  2011 г.

**5.**      Примерная программа по учебным предметам.  В 2 ч. Москва «Просвещение» 2011 г.

**6.**      Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова.  Планируемые результаты начального общего образования.  Москва «Просвещение»  2011 г.

**7.**      Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.

**8.**      Н.Т.  Брыкина, О.Е.  Жиренко,  Л. П. Барылкина.  Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007 г.

**9.**      И.Ф. Яценко. Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа (Школьный словарик) – М.: ВАКО, 2011 г.

**10.**    Т.Н. Ситникова. Животные России: Начальная школа (Школьный словарик) – М.: ВАКО, 2011 г.

**11.**    Н.Ю. Васильева. Растения России: Начальная школа (Школьный словарик) – М.: ВАКО, 2011 г.

**12.**    Н.Ю.  Киселева. Планеты, звезды, созвездия: Начальная школа (Школьный словарик) – М.: ВАКО, 2011 г.

 **Календарно- тематическое планирование по окружающему миру**

**1 класс**

Количество часов: 66часов В неделю: 2 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в разделе | Название раздела, тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  | **Введение -1 час** |  |  |
| 1 | 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути (экскурсия №1)  |  |  |
|  |  | **Что и кто?- 20 часов** |  |  |
| 2 | 1 | Что такое Родина? |  |  |
| 3 | 2 | Что мы знаем о народах России? |  |  |
| 4 | 3 | Что мы знаем о Москве? |  |  |
| 5 | 4 | Проект «Моя малая Родина» |  |  |
| 6 | 5 | Что у нас над головой? (экскурсия №2) |  |  |
| 7 | 6 | Что у нас под ногами? (экскурсия №3) |  |  |
| 8 | 7 | Что общего у разных растений? |  |  |
| 9 | 8 | Что растёт на подоконнике? **Практическая работа №1** «Знакомство с комнатными растениями» |  |  |
| 10 | 9 | Что растёт на клумбе? (экскурсия №4) |  |  |
| 11 | 10 | Что это за листья? **Практическая работа №2** «Распознавание листьев различных деревьев» |  |  |
| 12 | 11 | Что такое хвоинки? **Практическая работа №3** «Сравнительное исследование сосны и ели» |  |  |
| 13 | 12 | Кто такие насекомые? |  |  |
| 14 | 13 | Кто такие рыбы? |  |  |
| 15 | 14 | Кто такие птицы? |  |  |
| 16 | 15 | Кто такие звери? |  |  |
| 17 | 16 | Что окружает нас дома? |  |  |
| 18 | 17 | Что умеет компьютер? |  |  |
| 19 | 18 | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| 20 | 19 | На что похожа наша планета? **Практическая работа №4** «Знакомство с глобусом» |  |  |
| 21 | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» |  |  |
|  |  | **Как, откуда и куда?- 12 часов** |  |  |
| 22 | 1 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |  |  |
| 23 | 2 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |
| 24 | 3 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |
| 25 | 4 | Как путешествует письмо? |  |  |
| 26 | 5 | Куда текут реки? |  |  |
| 27 | 6 | Откуда берётся снег и лёд? **Практическая работа №5** «Изучение свойств снега и льда» |  |  |
| 28 | 7 | Как живут растения? **Практическая работа №6** «Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями» |  |  |
| 29 | 8 | Как живут растения? |  |  |
| 30 | 9 | Как зимой помочь птицам? |  |  |
| 31 | 10 | Откуда берётся и куда девается мусор? |  |  |
| 32 | 11 | Откуда в снежках грязь? |  |  |
| 33 | 12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» |  |  |
|  |  | **Где и когда?- 11 часов** |  |  |
| 34 | 1 | Когда учиться интересно? |  |  |
| 35 | 2 | Проект «Мой класс и моя школа» |  |  |
| 36 | 3 | Когда придёт суббота? |  |  |
| 37 | 4 | Когда наступит лето? |  |  |
| 38 | 5 | Где живут белые медведи? |  |  |
| 39 | 6 | Где живут слоны? |  |  |
| 40 | 7 | Где зимуют птицы? |  |  |
| 41 | 8 | Когда появилась одежда? |  |  |
| 42 | 9 | Когда изобрели велосипед? |  |  |
| 43 | 10 | Когда мы станем взрослыми? |  |  |
| 44 | 11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |  |
|  |  | **Почему и зачем? – 22 часа** |  |  |
| 45 | 1 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  |  |
| 46 | 2 | Почему Луна бывает разной? |  |  |
| 47 | 3 | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |  |
| 48 | 4 | Почему звенит звонок? |  |  |
| 49 | 5 | Почему радуга разноцветная? |  |  |
| 50 | 6 | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |
| 51 | 7 | Проект «Мои домашние питомцы» |  |  |
| 52 | 8 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |
| 53 | 9 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  |
| 54 | 10 | Зачем мы спим ночью? |  |  |
| 55 | 11 | Почему надо есть много овощей и фруктов? |  |  |
| 56 | 12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **Практическая работа №7** «Простейшие правила гигиены» |  |  |
| 57 | 13 | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |
| 58 | 14 | Зачем нужны автомобили? |  |  |
| 59 | 15 | Зачем нужны поезда? |  |  |
| 60 | 16 | Зачем строят корабли? |  |  |
| 61 | 17 | Зачем строят самолёты? |  |  |
| 62 | 18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 63 | 19 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 64 | 20 | Зачем люди осваивают космос? |  |  |
| 65 | 21 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |
| 66 | 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**2 класс**

Количество часов: 70 часов В неделю: 2 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в разделе | Название раздела, тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  | **Где мы живём?- 4 часа** |  |  |
| 1 | 1 | Родная страна |  |  |
| 2 | 2 | Город и село |  |  |
| 3 | 3 | Природа и рукотворный мир |  |  |
| 4 | 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |  |  |
|  |  | **Природа – 20 часов** |  |  |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа |  |  |
| 6 | 2 | Явления природы. **Практическая работа №1**«Знакомство с термометром, измерение температуры» |  |  |
| 7 | 3 | Что такое погода? |  |  |
| 8 | 4 | В гости к осени (экскурсия №1) |  |  |
| 9 | 5 | В гости к осени  |  |  |
| 10 | 6 | Звёздное небо |  |  |
| 11 | 7 | Заглянем в кладовые земли. **Практическая работа №2** «Знакомство с горными породами и минералами» |  |  |
| 12 | 8 | Про воздух и про воду |  |  |
| 13 | 9 | Про воздух и про воду. **Практическая работа №3** «Свойства воды» |  |  |
| 14 | 10 | Какие бывают растения. **Практическая работа №4** «Распознавание деревьев, кустарников и трав» |  |  |
| 15 | 11 | Какие бывают животные |  |  |
| 16 | 12 | Невидимые нити |  |  |
| 17 | 13 | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа №5** «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» |  |  |
| 18 | 14 | Дикие и домашние животные |  |  |
| 19 | 15 | Комнатные растения. **Практическая работа №6** «Приёмы ухода за комнатными растениями» |  |  |
| 20 | 16 | Животные живого уголка |  |  |
| 21 | 17 | Про кошек и собак |  |  |
| 22 | 18 | Красная книга |  |  |
| 23 | 19 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» |  |  |
| 24 | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  |  |
|  |  | **Жизнь города и села – 11 часов** |  |  |
| 25 | 1 | Что такое экономика |  |  |
| 26 | 2 | Из чего что сделано |  |  |
| 27 | 3 | Как построить дом |  |  |
| 28 | 4 | Знакомство с достопримечательностями родного города (экскурсия №2) |  |  |
| 29 | 5 | Какой бывает транспорт |  |  |
| 30 | 6 | Культура и образование |  |  |
| 31 | 7 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |  |  |
| 32 | 8 | В гости к зиме (экскурсия №3) |  |  |
| 33 | 9 | В гости к зиме |  |  |
| 34 | 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  |  |
| 35 | 11 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту» |  |  |
|  |  | **Здоровье и безопасность- 9 часов** |  |  |
| 36 | 1 | Строение тела человека |  |  |
| 37 | 2 | Если хочешь быть здоров |  |  |
| 38 | 3 | Берегись автомобиля! |  |  |
| 39 | 4 | Школа пешехода. **Практическая работа №7** «Отработка правил перехода улиц» |  |  |
| 40 | 5 | Домашние опасности |  |  |
| 41 | 6 | Пожар |  |  |
| 42 | 7 | На воде в лесу |  |  |
| 43 | 8 | Опасные незнакомцы |  |  |
| 44 | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |  |  |
|  |  | **Общение – 7 часов** |  |  |
| 45 | 1 | Наша дружная семья |  |  |
| 46 | 2 | Проект «Родословная» |  |  |
| 47 | 3 | В школе |  |  |
| 48 | 4 | Правила вежливости |  |  |
| 49 | 5 | Ты и твои друзья. **Практическая работа №8** «Отработка основных правил этикета» |  |  |
| 50 | 6 | Мы – зрители и пассажиры. |  |  |
| 51 | 7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |  |  |
|  |  | **Путешествия- 19 часов** |  |  |
| 52 | 1 | Посмотри вокруг |  |  |
| 53 | 2 | Ориентирование на местности |  |  |
| 54 | 3 | Для чего нужен компас. **Практическая работа №9** «Определение сторон горизонта по компасу» |  |  |
| 55 | 4 | Формы земной поверхности |  |  |
| 56 | 5 | Водные богатства |  |  |
| 57 | 6 | В гости к весне (экскурсия №4) |  |  |
| 58 | 7 | В гости к весне |  |  |
| 59 | 8 | Путешествие по родной стране |  |  |
| 60 | 9 | Россия на карте. **Практическая работа №10** «Освоение основных приёмов чтения карты» |  |  |
| 61 | 10 | Проект «Города России» |  |  |
| 62 | 11 | Путешествие по Москве |  |  |
| 63 | 12 | Московский Кремль |  |  |
| 64 | 13 | Город на Неве |  |  |
| 65 | 14 | Путешествие по планете |  |  |
| 66 | 15 | Путешествие по материкам |  |  |
| 67 | 16 | Страны мира. Проект «Страны мира» |  |  |
| 68 | 17 | Впереди лето (экскурсия №5) |  |  |
| 69 | 18 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |  |  |
| 70 | 19 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру**

 **3 класс**

Количество часов- 70 часов В неделю- 2 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в разделе | Название раздела, тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  | **Как устроен мир – 6 часов** |  |  |
| 1 | 1 | Природа |  |  |
| 2 | 2 | Человек |  |  |
| 3 | 3 | Проект «Богатства, отданные людям» |  |  |
| 4 | 4 | Общество |  |  |
| 5 | 5 | Что такое экология |  |  |
| 6 | 6 | Природа в опасности! |  |  |
|  |  | **Эта удивительная природа – 18 часов** |  |  |
| 7 | 1 | Тела, вещества, частицы |  |  |
| 8 | 2 | Разнообразие веществ |  |  |
| 9 | 3 | Воздух и его охрана. **Практическая работа №1** «Состав и свойства воздуха» |  |  |
| 10 | 4 | Вода. **Практическая работа №2** «Свойства воды» |  |  |
| 11 | 5 | Превращения и круговорот воды. **Практическая работа №3** «Круговорот воды» |  |  |
| 12 | 6 | Берегите воду! |  |  |
| 13 | 7 | Как разрушаются камни |  |  |
| 14 | 8 | Что такое почва. **Практическая работа №4** «Состав почвы» |  |  |
| 15 | 9 | Разнообразие растений (экскурсия №1) |  |  |
| 16 | 10 | Солнце, растения и мы с вами |  |  |
| 17 | 11 | Размножение и развитие растений. **Практическая работа №5** «Размножение растений» |  |  |
| 18 | 12 | Охрана растений |  |  |
| 19 | 13 | Разнообразие животных (экскурсия №2) |  |  |
| 20 | 14 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» |  |  |
| 21 | 15 | Размножение и развитие животных |  |  |
| 22 | 16 | Охрана животных |  |  |
| 23 | 17 | В царстве грибов |  |  |
| 24 | 18 | Великий круговорот жизни |  |  |
|  |  | **Мы и наше здоровье- 10 часов** |  |  |
| 25 | 1 | Организм человека |  |  |
| 26 | 2 | Органы чувств. **Практическая работа №6** «Знакомство с внешним строением кожи» |  |  |
| 27 | 3 | Надёжная защита организма |  |  |
| 28 | 4 | Опора тела и движение |  |  |
| 29 | 5 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» |  |  |
| 30 | 6 | Дыхание и кровообращение. **Практическая работа №7** «Подсчёт ударов пульса» |  |  |
| 31 | 7 | Умей предупреждать болезни |  |  |
| 32 | 8 | Здоровый образ жизни |  |  |
| 33 | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |  |  |
| 34 | 10 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |  |  |
|  |  | **Наша безопасность – 7 часов** |  |  |
| 35 | 1 | Огонь, вода и газ |  |  |
| 36 | 2 | Чтобы путь был счастливым |  |  |
| 37 | 3 | Дорожные знаки .Экскурсия №3. Дорожные знаки в окрестностях школы |  |  |
| 38 | 4 | Проект «Кто нас защищает» |  |  |
| 39 | 5 | Опасные места |  |  |
| 40 | 6 | Природа и наша безопасность |  |  |
| 41 | 7 | Экологическая безопасность |  |  |
|  |  | **Чему учит экономика – 12 часов** |  |  |
| 42 | 1 | Для чего нужна экономика |  |  |
| 43 | 2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики |  |  |
| 44 | 3 | Полезные ископаемые. **Практическая работа №8** «Знакомство с полезными ископаемыми» |  |  |
| 45 | 4 | Растениеводство. **Практическая работа №9** «Знакомство с культурными растениями» |  |  |
| 46 | 5 | Животноводство |  |  |
| 47 | 6 | Какая бывает промышленность |  |  |
| 48 | 7 | Проект «Экономика родного края» |  |  |
| 49 | 8 | Что такое деньги. **Практическая работа №10** «Знакомство с различными монетами» |  |  |
| 50 | 9 | Государственный бюджет |  |  |
| 51 | 10 | Семейный бюджет |  |  |
| 52 | 11 | Экономика и экология |  |  |
| 53 | 12 | Экономика и экология |  |  |
|  |  | **Путешествие по городам и странам – 17 часов** |  |  |
| 54 | 1 | Золотое кольцо России |  |  |
| 55 | 2 | Золотое кольцо России |  |  |
| 56 | 3 | Золотое кольцо России |  |  |
| 57 | 4 | Проект «Музей путешествий» |  |  |
| 58 | 5 | Наши ближайшие соседи |  |  |
| 59 | 6 | На севере Европы |  |  |
| 60 | 7 | Что такое Бенилюкс |  |  |
| 61 | 8 | В центре Европы |  |  |
| 62 | 9 | По Франции и Великобритании (Франция) |  |  |
| 63 | 10 | По Франции и Великобритании (Великобритания) |  |  |
| 64 | 11 | На юге Европы |  |  |
| 65 | 12 | На юге Европы |  |  |
| 66 | 13 | По знаменитым местам мира |  |  |
| 67 | 14 | По знаменитым местам мира |  |  |
| 68 | 15 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |  |  |
| 69 | 16 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |  |  |
| 70 | 17 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**4 класс**

Количество часов – 70 часов В неделю – 2 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в разделе | Название раздела, тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  | **Земля и человечество – 10 часов** |  |  |
| 1 | 1 | Мир глазами астронома |  |  |
| 2 | 2 | Планеты солнечной системы. **Практическая работа №**1 «Знакомство с картой звёздного неба» |  |  |
| 3 | 3 | Звёздное небо- великая книга природы |  |  |
| 4 | 4 | Мир глазами географа. **Практическая работа №2** «Глобус и географическая карта» |  |  |
| 5 | 5 | Пояса Земли |  |  |
| 6 | 6 | Мир глазами историка. **Практическая работа №3** «Знакомство с историческими картами» |  |  |
| 7 | 7 | Когда и где? История- путешествие в глубь времени |  |  |
| 8 | 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога |  |  |
| 9 | 9 | Сокровища Земли под охраной человечества |  |  |
| 10 | 10 | Сокровища Земли под охраной человечества |  |  |
|  |  | **Природа России – 11 часов** |  |  |
| 11 | 1 | Равнины и горы России. **Практическая работа №4** «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов» |  |  |
| 12 | 2 | Моря, озёра и реки |  |  |
| 13 | 3 | Зона арктических пустынь |  |  |
| 14 | 4 | Тундра. Природа тундры |  |  |
| 15 | 5 | Леса России |  |  |
| 16 | 6 | Лес и человек (экскурсия №1) |  |  |
| 17 | 7 | Зона степей. **Практическая работа № 5** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление их признаков» |  |  |
| 18 | 8 | Пустыни. **Практическая работа № 6** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление их признаков» |  |  |
| 19 | 9 | У Чёрного моря. **Практическая работа №7** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление их признаков» |  |  |
| 20 | 10 | Экологическое равновесие |  |  |
| 21 | 11 | Обобщение по разделу «Природа России». Защита проектов |  |  |
|  |  | **Родной край- часть большой страны – 12 часов** |  |  |
| 22 | 1 | Наш край. **Практическая работа №8** «Знакомство с картой края» |  |  |
| 23 | 2 | Поверхность нашего края (экскурсия №2) |  |  |
| 24 | 3 | Водоёмы нашего края |  |  |
| 25 | 4 | Наши подземные богатства. **Практическая работа №9** «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края» |  |  |
| 26 | 5 | Земля- кормилица |  |  |
| 27 | 6 | Жизнь леса. Лес- природное сообщество. **Практическая работа №10** «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса» |  |  |
| 28 | 7 | Жизнь луга. Луг- природное сообщество. **Практическая работа №11** «Знакомство с растениями луга» |  |  |
| 29 | 8 | Жизнь пресного водоёма |  |  |
| 30 | 9 | Растениеводство в нашем крае |  |  |
| 31 | 10 |  Незаметные защитники урожая |  |  |
| 32 | 11 | Животноводство в нашем крае |  |  |
| 33 | 12 | Обобщение по разделу «Родной край- часть большой страны» |  |  |
|  |  | **Страницы всемирной истории – 6 часов** |  |  |
| 34 | 1 | Начало истории человечества. Экскурсия № 3 в краеведческий музей |  |  |
| 35 | 2 | Мир древности: далёкий и близкий |  |  |
| 36 | 3 | Средние века: время рыцарей и замков |  |  |
| 37 | 4 | Новое время: встреча Европы и Америки |  |  |
| 38 | 5 | Новейшее время: история продолжается сегодня |  |  |
| 39 | 6 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» |  |  |
|  |  | **Страницы истории Отечества- 21 часов** |  |  |
| 40 | 1 | Жизнь древних славян |  |  |
| 41 | 2 | Во времена Древней Руси |  |  |
| 42 | 3 | Страна городов |  |  |
| 43 | 4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |  |
| 44 | 5 | Трудные времена на Русской земле |  |  |
| 45 | 6 | Русь расправляет крылья |  |  |
| 46 | 7 | Куликовская битва |  |  |
| 47 | 8 | Иван Третий |  |  |
| 48 | 9 | Мастера печатных дел |  |  |
| 49 | 10 | Патриоты России |  |  |
| 50 | 11 | Пётр Великий |  |  |
| 51 | 12 | Михаил Васильевич Ломоносов |  |  |
| 52 | 13 | Екатерина Великая |  |  |
| 53 | 14 | Отечественная война 1812 года |  |  |
| 54 | 15 | Страницы истории XIX века |  |  |
| 55 | 16 | Россия вступает в XX век |  |  |
| 56 | 17 | Страницы истории 1920- 1930-х годов |  |  |
| 57 | 18 | Великая война и Великая Победа. Экскурсия №4 в музей |  |  |
| 58 | 19 | Страна, открывшая путь в космос |  |  |
| 59 | 20 | История вокруг нас  |  |  |
| 60 | 21 | Обобщение по разделу «Страницы истории Отечества» |  |  |
|  |  | **Современная Россия – 10 часов** |  |  |
| 61 | 1 | Основной закон России и права человека |  |  |
| 62 | 2 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» |  |  |
| 63 | 3 | Мы- граждане России |  |  |
| 64 | 4 | Славные символы России |  |  |
| 65 | 5 | Такие разные праздники |  |  |
| 66 | 6 | Такие разные праздники |  |  |
| 67 | 7 | Путешествие по России |  |  |
| 68 | 8 | Путешествие по России |  |  |
| 69 | 9 | Путешествие по России |  |  |
| 70 | 10 | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) |  |  |