**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАРОКРИУШАНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** **Директор школы \_\_\_\_\_\_\_** **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**  | **Согласовано****Заместитель** **Директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**  | **Рассмотрено****на заседанииМО****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 КЛАСС

Рублёва Людмила Александровна

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВКК

 2014 год

 **Пояснительная записка**

 Данная Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);
* Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);
* Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции (приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 441 от 25.05.2011г.);
* Учебный план МКОУ Старокриушанская СОШ;
* Примерная

авторская программа О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2011г.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимовой (УМК «Перспективная начальная школа»).

**Цель курса «**Окружающий мир» –формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основные задачи курса:**

 дальнейшее общее развитие личности ребѐнка на основе его жизненного опыта;

 последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребѐнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

 изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребѐнка мира и методах его познания;

 воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе в 4 классе выделяется 68 часов( 2 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира  частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, еѐ совершенства, сохранение и приумножение еѐ богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

 4 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД:**

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять-простой план учебно-научного текста.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.



**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения**

В результате **изучения раздела «Человек и природа**» обучающиеся научатся:

 находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

 читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

 использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

 находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

 понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

 описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

 понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

 называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

 характеризовать основные функции систем органов человека;

 измерять температуру тела, вес и рост человека;

 понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

 извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

 характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

 осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

 использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

 выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате **изучения раздела «Человек и общество**» обучающиеся научатся:

 рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

 самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

 обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

 готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

 находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

 работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

 пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

 называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

 определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

 находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

 рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

 обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

 рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

 составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

 определять часовой пояс своего края;

 находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

 собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения**» обучающиеся научатся:

 понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

 понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

 понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

 понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

 соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

 соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

 соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

 заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

 **Содержание курса «Окружающий мир»**

 **4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навание темы** | **Количество часов** | **Содержание темы** |
| **Человек и природа**  | **40 ч**  | Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. |
| **Человек и общество**  |  **24 ч** | Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.). История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г).первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.). Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 Мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик). |
| **Правила безопасного поведения**  | **4 ч** | Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки). |

 **Учебно – методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся |  Для учителя |
| Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4кл.: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2013Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2013Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 4 класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2010 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4кл.: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2013Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2013Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 4 класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2010Авторская программа по окружающему мируО.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

 **«Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
|  Для учащихся |  Для учителя |
| 1)Классная доска2)Интерактивная доска |  1)Классная доска. 2)Интерактивная доска.3)Компьютер. 4)Мультимедийный проектор. 5)Телевизор. 6)Видеомагнитофон. 7)Презентации по изучаемым темам. 8)Электронный микроскоп. 9)Перволого. 10) Научная лаборатория. 11) Методическое пособие с электронным Приложением/ В.В. Мещерякова, С. В.Савинова.-М.:Издательство «Глобус», 2010 -128с. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Планируемые результаты | Дата  | Дата пофакту |
| п/п | Предметные | Личностные  | Метапредметные |
|  | ПознавательныеУУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Раздел 1. История отечества (7 ч.)**  |
| 1 | **Древние славяне** *Практическая работа с историческими картами /Урок-практикум/* | **Различать** прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» **Описывать** важнейшие изученные события из истории Отечества **Определять** последовательность исторических событий (лента времени) **Показывать** на карте места исторических событий | базовые историко-культурные представления  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала  | участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки  | 1.09 |  |
| 2 | **Древняя Русь** *Практическая работа с историческими картами /Урок-практикум/* | 5.09 |  |
| 3 | **Крещение Руси** *Практическая работа с историческими картами /Урок-практикум/* |  |  |  |  | 8.09 |  |
| 4 | **Борьба Руси с западными завоевателями** *Практическая работа с историческими картами /Урок-практикум/* | 12.09 |  |
| 5 | **Возникновение Москвы. Первые Московские князья**  | 15.09 |  |
| 6 | **Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости**  | **Различать** религиозный и атеистический тип мировоззрения**Характеризовать** основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.  | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли  | единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике  | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации  | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  | 19.09 |  |
| 7 | Обобщение по теме «История Отечества» ***Проверочная работа по теме: «История Отечества»***  | **Знать** основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.  |  | 22.09 |  |
| 8 | **Солнечная система**  | **Иметь** представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом, определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем  | оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос  | смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации  | организация учащимся собственной учебной деятельности  | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | 26.09 |  |
| 9 | **Вращение Земли вокруг своей оси и еѐ движение вокруг Солнца**  | 29.09 |  |
| 10 | **Природные зоны нашей страны** *Практическая работа с картой природных/Урок-практикум/* | 3.10 |  |
| 11 | **Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы»** ***Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»***  | 6.10 |  |
|  **Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 ч.)**  |
| 12 | Зона арктических пустынь. *Практическая работа с картой природных зон России /Урок-практикум/* | **Находить** на карте изученные природные зоны. **Характеризовать** климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон **Знать** растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений  | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  | выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно  | аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  | 10.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. *Практическая работа с картой природных зон России /Урок-практикум/* |  | 13.10 |  |
| 14 | Зона тундры *Практическая работа с картой природных зон России /Урок-практикум/* |  | 17.10 |  |
| 15 | Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны  | 20.10 |  |
| 16 | Зона лесов *Практическая работа с картой природных зон России /Урок-практикум/* | 24.10 |  |
| 17 | Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны  | 27.10 |  |
| 18 | Зона степей *Практическая работа с картой природных зон России /Урок-практикум/* | **Находить** на карте изученные природные зоны. **Характеризовать** климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон  | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  | выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу  | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно  | аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  | 31.10 |  |
| 19 | Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны  |  |  |  |  |  | 10.11 |  |
| 20 | Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны  |  | 14.11 |  |
| 21 | Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны  |  | 17.11 |  |
| 22 | Субтропическая зона *Практическая работа с картой природных зон России /Урок-практикум/* | **Находить** на карте изученные природные зоны. **Характеризовать** климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон  | 21.11 |  |
| 23 | Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны  | 24.11 |  |
| 24 | Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны России» | **Знать** растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений  | 28.11 |  |
|  |  **Раздел 4. Родной край – часть великой России (10 ч.)**  |
| 25 | Родной край – часть великой России *Практическая работа с картой Воронежской области /Урок-практикум/* | **Определять** положение родного края, города на карте **Находить** на карте России границы родного региона, родного города **Приводить** примеры достопримечательностей родного края  | гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края)  | осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  | способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  | 1.12 |  |
| 26 | Московское время, часовые пояса *Практическая работа с картой «Часовые пояса России» /Урок-практикум/* | **Работать** с картой «Часовые пояса России» **Определять** время в конкретном городе по часовымпоясам**Измерять** время по часам  | 5.12 |  |
| 27 | Поверхность и водоемы твоего края  | **Определять** положение родного края на карте России **Характеризовать** основные формы поверхности земли своего края **Показывать** на карте горы, равнины, водоемы своего края  | 8.12 |  |
| 28 | Влияние человекана природу. Охрана природных богатств  | **Соблюдать** правила поведенияв природе **Составлять** плана мероприятий по охране поверхности земли родного края  | 12.12 |  |
| 29 | Полезные ископаемые твоего края *Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых /Урок-практикум/* | **Определять** какие полезные ископаемые добывают в родном крае **Характеризовать** свойства полезных ископаемых **Различать** изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)  |  |  |  |  | 15.12 |  |
| 30 | Растительный мир твоего края *Практическая работа с коллекцией растений /Урок-практикум/* | **Характеризовать** растительный и животный мир родного края **Выявлять** роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним  | гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края)  | осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  | 19.12 |  |
| 31 | Животный мир твоего края | **Характеризовать** растительный и животный мир родного края **Выявлять** роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним  | 22.12 |  |
| 32 | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». ***Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»***  | **Называть** достопримечательности родного края, города, **соотносить** их с особенностями природы и деятельностью людей **Описывать** народные промыслы родного края ФК: творческая работа  |  |  |  |  | 26.12 |  |
| 33 | Заповедные места твоего края /Урок- заочное путешествие/ | **Выявить**, какое значение имеет окружающая природа для людей **Рассказывать** о заповедниках родного края, **выражать** своѐ отношение к ним **Определять** значение заповедных и охраняемых территории родного края  | 12.01 |  |
| 34 | Деятельность людей. Народные промыслы твоего края /Урок-экскурсия/ | **Систематизировать** полученные знания по разделу «Родной край - часть великой России»  | 16.01 |  |
|  |  **Раздел 5. Человеческий организм (11 ч.)**  |  |  |
| 35 | Как устроен организм человека *Практическая работа, связанная с составлением режима дня /Урок-практикум/* | **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела. **Объяснять** необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. **Измерять** температуру тела, вес и рост человека. **Знать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях  | использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов  | осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта  | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  | следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других  | 19.01 |  |
| 36 | Путешествие в мир клеток /Урок-путешествие/ | **Выявлять** разнообразие тканей человеческого организма. **Сравнивать** внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом  | 23.01 |  |
| 37 | Самый большой орган чувств  | **Обосновывать** значение кожного покрова для организма человека **Исследовать** строение кожи(эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой) **Рассказывать** о значении кожи для организма человека, **показывать** на схеме структурные части кожного покрова  | 26.01 |  |
| 38 | Двигательная функция человека  | **Называть** части скелете (череп, позвоночник) **Выявлять** назначение костей скелета человека **Распознавать** типы костей и способы их соединения **Определять** значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей  | использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов  | осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта  | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  | следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других  | 30.01 |  |
| 39 | Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека  | **Рассказывать** о процессе пищеварения, **называть** необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) **Обосновывать** необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приѐма и приготовления пищи  | 2.02 |  |
| 40 | Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека  | **Раскрыть** понятие кровообращение, причины движения крови **Выявить** особенности строения органов кровообращения **Называть** органы кровеносной системы **Рассказывать** о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму **Характеризовать** состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма)  | использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов  | осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта  | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  | следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других  | 6 .02 |  |
| 41 | Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности человека | **Называть** органы системы дыхания **Раскрывать** особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями **Рассказывать** о путешествии воздуха в организме человека, **сравнивать** вдыхаемый и выдыхаемый воздух  | 9.02 |  |
| 42 | Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека  | **Объяснять**негативное влияния курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании **Прогнозировать** последствия употребления психоактивных веществ  |  |  |  |  | 13.02 |  |
| 43 | Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека /Урок- доклад/ | **Выявить** особенности строения мочевой системы **Объяснять** роль почек **Называть** органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)  | 16.02 |  |
| 44 | Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы  | **Выявить** особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) **Рассказывать** о защитных рефлексах организма **Называть и обосновывать** факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека  | 20.02 |  |
| 45 | Обобщение потеме «Человеческий организм» ***Проверочная работа по теме «Человеческий организм»***  | **Знать** о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)  | использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов  | осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта  | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  | следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других  | 27.02 |  |
|  |  **Раздел 6. Органы чувств (7 ч.)**  |  |
| 46 | Органы чувств. Нос – орган обоняния  | **Определять** и **называть** органы чувств. **Выявлять** роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств **Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира **Объяснять** гигиенические нормы ухода за органами чувств  | оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей  | построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  | самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения  | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | 2.03 |  |
| 47 | Органы чувств. Язык - орган вкуса  | 6.03 |  |
| 48 | Органы чувств. Глаза  | 9.03 |  |
| 49 | Ухо - орган слуха и орган равновесия  | 13.03 |  |
| 50 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними  | 16.03 |  |
| 51 | Охрана здоровья человека *Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи /Урок-практикум/* | **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья, уметь оказать первую помощь при несчастных случаях  |  |  |  |  | 20.03 |  |
| 52 | Обобщение потеме «Органы чувств» ***Проверочная работа по теме «Органы чувств»***  | **Знать** строение человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)  | оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей  | построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  | самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения  | 30.03 |  |
|  |  **Раздел 7. Путешествие по странам мира (7 ч.)**  |  |  |
| 53 | Российская федерация *Практическая работа с картой мира /Урок-практикум/* | **Показывать** территорию России, ее государственные границы **Находить** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России  | гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)  | умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике  | проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  | активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом  | 3.04 |  |
| 54 | Российская федерация *Практическая работа с картой мира /Урок-практикум/* | 6.04 |  |
| 55 | Соединенные штаты Америки *Практическая работа с картой мира*  | **Находить** и **показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте. **Обсуждать** особенности рассмотренных стран мира. **Называть** главные достопримечательности **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. **Обсуждать** особенности стран мира. **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, национально культурных традиций  | 10.04 |  |
|  |
| 56 | Великобритания *Практическая работа с картой мира /Урок-практикум/* |  |  |  | 13.04 |  |
| 57 | Франция *Практическая работа* с картой мира*/Урок-практикум/* | 17.04 |  |
| 58 | Страны на карте мира  | 20.04 |  |
| 59 | Обобщение потеме «Путешествие по странам мира» ***Проверочная работа по теме «Страны мира»***  | 24.04 |  |
|  |  **Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 ч.)**  |  |  |
| 60 | День Народного единства  | **Давать** краткую характеристику историческим событиям начала XVII века  | личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия | изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий  | ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)  | активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  | 27.04 |  |
| 61 | Отечественная война 1812 года  | **Объяснять** причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны**.** **Давать** краткую характеристику войны: состав, цели, итоги  |  |  |  | 4.05 |  |
| 62 | Великая Отечественная война  | **Объяснять** причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны**.** **Давать** краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял  | личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия | изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий  | ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)  | активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  | 8.05 |  |
| 63 | Освоение космического пространства  | **Осознавать и характеризовать** достижения современной науки в области космонавтики и космологии  | 11.05 |  |
| 64 | ***Обобщение и самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России»***  | **Осознавать и характеризовать** достижения современной науки в области космонавтики и космологии  | 15.05 |  |
|  |  **Раздел 9. Мы – граждане России (4 ч.)**  |  |  |
| 65 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация  | **Рассказывать** об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) **Различать и объяснять** понятия: «государство», « гражданин», «конституция» **Называть и объяснять**основные элементы Государственной символики России  | гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)  | самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи  | планирование и организация учебных действий в соответствии с целью  | способность передать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде  | 18.05 |  |
| 66 | Основной закон страны – Конституция России Государственная власть в России. Президент России  | **Характеризовать** конституцию Российской Федерации как основной закон государства **Объяснять** особенности правового статуса гражданина России **Классифицировать** конституционные права граждан  | 22.05 |  |
| 67 | Обобщение по теме «Мы - граждане России»  | **Характеризовать** государственное устройство нашей страны. **Называть** высшие органы власти России (президент, правительство)  | 25.05 |  |
| 68 | Обобщение по теме «Мы - граждане России»  | Знать понятия, изученные в разделе ***«Мы – граждане России»***  | гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)  | самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи  | планирование и организация учебных действий в соответствии с целью  | способность передать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде  |  |  |